

путей реализации цели и проектирование; 4) реализация проекта; 5) распространение новой практики; 6) рутинизация, переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

Таким образом, выстраивая инновационную работу в высших образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования, а именно – изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологиях обучения и воспитания, изменения в управлении образовательными учреждениями.

УДК 37.014.3

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ
ПЛАТФОРМА «S24» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛОДЁЖНЫМИ
КРЕАТИВНЫМИ ИНДУСТРИЯМИ**

Ермоченко К.П.

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского"

Инновации подразумевают под собой возникновение новых форм и методов протекания того или иного процесса, современных способов и умений в той или иной сфере жизнедеятельности человека. В условиях информационного общества, широко-развитой коммуникационной среды вопрос о внедрении инноваций и новых идей в сферу образования и науки становится ключевым связующим элементом, который способствует быстрому появлению новых практически-значимых открытий и явлений в условиях быстро изменяющейся реальности трансформируемого мира.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в связи с этим они становятся предметом изучения для многих ученых, а также являются результатом их научного поиска. Современному миру присуще внедрение новых идей, способов мышления во все сферы человеческой жизни. Следует отметить, что инновации можно сравнить с процессом извлечения выгоды из знания для обеспечения конкурентоспособности и лидерства, что, по нашему мнению, вполне имеет прямое отношения и к инновациям в образовании в контексте их значимости и недостаточной проработанности данного ресурса.

Инновации в образовании[2] представляют собой обеспечение инновационного характера всей системы образования, а также формирование инновационной культуры руководителей, учителей и учащихся. В свою очередь, инновационная деятельность в образовании направлена на решение комплексной проблемы, порождаемой несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям, целью которой является изменение личности учащегося с развитием у него умения мотивировать свои действия, вырабатывать алгоритм решения поставленной задачи, ориентироваться в получаемой информации. В конечном счете, инновационная деятельность имеет своей целью максимально раскрыть их

природные способности, используя новейшие достижения науки и практики. Достижение этой цели, которая даст возможность конкурировать на международной образовательной арене, напрямую связано с проводимой государством политикой.

В связи с этим президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поставил общегосударственную задачу, а именно: вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Официально и юридически это было подкреплено указом Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, [2] текст которого опубликован на сайте Кремля. В данном документе говорится о возможности обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Достижение поставленной цели в сфере образования, которая направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического обеспечения системы образования, будет реализовано благодаря созданию инновационных образовательных проектов, к числу которых можно отнести инновационную образовательную цифровую платформу «S24» университета «Синергия». Реализация данного проекта рассчитана на период 2021 — 2025 гг.

Данный образовательный проект представляет собой совокупность организации условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих повышение квалификации молодых специалистов, а также создание дополнительной мотивации для включения в социально-значимую и актуальную профессиональную деятельность.

Участниками проекта могут стать молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, молодежные объединения, творческие сообщества, волонтерские корпуса и добровольческие объединения.

Данный образовательный проект направлен на развитие у его участников предпринимательских компетенций, а также актуализацию и совершенствование профессиональных компетенций с использованием междисциплинарных связей в процессе онлайн работы над кейсами.

S24 — уникальный способ организации коммуникации междисциплинарных команд для реализации действительных кейсов на коммерческой и рейтинговой основе внутри региона и за его пределами с целью организации эффективного взаимодействия между молодёжными креативными индустриями для совершенствования уровня компетенций молодых профессионалов.

На ранних этапах реализации проекта кураторство над платформой осуществляют преподаватели университета Синергия, контролируя процесс привлечения на платформу специалистов из области креативных индустрий, а также сопровождая формируемые междисциплинарными командами кейсы, учитывая уровень участников проектной группы.

Создание инновационной цифровой платформы, поддерживающей вовлечение молодежи в сферу развития креативных индустрий посредством проведения образовательной практико-ориентированной программы, включающей в себя создание междисциплинарных команд, работающих над реальными проектами в режиме онлайн.

Таким образом, инновационный проект «S24», созданный на правах образовательной организации, отнесенной к числу федеральных инновационных площадок, имеет существенное значение для модернизации образовательной системы с учетом ключевых направлений социально-экономического развития страны. На сегодняшний день интерес к платформе уже проявили некоторые компании, студенты и опытные профессионалы в сфере креативных индустрий. Однако отсутствие в большинстве школ инновационной среды как таковой, которое связано с методической неподготовленностью преподавателей, их слабой информированностью и незаинтересованностью учащихся тормозят процесс внедрения педагогических нововведений.

Список используемых источников:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ.- 2018.

2. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. - М., 1991.

УДК 37.013

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Гавриченко Н.И., Федотов Д.Н., Васютенок В.И.
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Инновационный потенциал студентов новых поколений сегодня включается в развитых странах в число наиболее значимых ресурсов социального и культурного развития. Можно определенно сказать, что с эффективной реализацией в обществе инновационного потенциала молодежи в современных общественных условиях связывается главное в концепциях государственной молодежной политики.

Белорусская и мировая практика последних десятилетий явно показывает, что вне активизации инновационного потенциала молодежи в рамках приемлемых социальных действий само выделение молодежной политики в качестве определенного направления государственной деятельности не имело бы достаточных оснований. При организации воспитательной и идеологической работы в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины мы исходим из того, что современная молодежная политика составляет важное направление