

Таковыми мы называем свойства субъекта выстраивать ориентацию в окружающей среде при отсутствии необходимых знаний путем создания нового знания. Это знание совершенно не обязательно должно быть научным, оно может формироваться и как образ, схема поведения, установка. Его (нового знания) главное назначение – дать субъекту (индивиду, группе) инструменты взаимодействия с другими субъектами в социальном пространстве. Если нужное знание невозможно найти в собственном жизненном опыте – слишком незначительном пока, если опереться на опыт старших становится все труднее, становится необходимым придумать (сотворить, создать) нововведение, с которым и придется экспериментировать. Собственно, это нововведение для общества, для самого его субъекта (студента, молодежи) – все в известном смысле представляет собой новацию. Точно так же можно сказать, что для него все не ново – в том смысле, что дифференциация по основанию «старое-новое» еще не имеет в ориентационном отношении большого смысла.

УДК 37.017

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА II И III СТУПЕНЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Луговцова О.В.

ГУО «Гимназия № 3 г. Могилева»

Необходимо понять, что история - это не только даты и места, не только имена в пыльных учебниках или экспонаты в музеях, это выбор, который мы делаем. Каждый из нас.

Дж. Сваллоу, английский писатель

Историческое образование является ключевой и определяющей сферой жизни любого общества. Качество и уровень образования определяют положение экономики, уровень науки и культуры, а они, в свою очередь, обеспечивают силу и роль государства на мировой арене. Но государство – это, прежде всего, люди, те, кто являются «человеческими двигателями» эволюции, развивающими и продвигающими, гордящимися и прославляющими свой народ.

Как сказано в Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) «Важными задачами воспитания являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания; формирование нравственной культуры; создание условий для саморазвития личности обучающегося» [1]. А гражданское и патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции.

Однако следует заметить, что итоговые приоритеты учебной деятельности и личные установки учащихся вступают в серьезные противоречия. Социальный заказ государства направлен на

сформированность определенных качественных характеристик выпускника учреждения образования. Выпускник должен обладать учебно-познавательными компетенциями, владеть всеми методами познания, позволяющими формировать базовые нравственные и гражданские позиции, должен легко адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Но современные учащиеся не осознают зависимости будущих жизненных достижений от качества полученного образования. И, как следствие, потеря заинтересованности в качестве знаний, снижение познавательной активности учащихся и не умение критически мыслить (легковерны и очень внушаемы). Поэтому важно, на мой взгляд, дать современному поколению возможность «прикоснуться» к ИСТОРИИ через понимание и осмысление течения истории на примерах «живой памяти» - краеведческом материале. Только в этом случае учащиеся могут погрузиться в исторические события, отражённые в знакомой им реальности.

Артур Дрекслер говорил: «Историю пишут победители, поэтому в ней не упоминаются проигравшие». Но с этим высказыванием можно и не согласиться. Занимаясь вместе с учащимися поиском и исследованием сведений о судьбах конкретных людей в истории нашей гимназии, о малоизвестных или «непопулярных» событиях истории родного города, начинаешь понимать, что каждый может написать «свою историю». И эта установка явилась лучшим подтверждением высказывания Л.С. Выготского, который в своем труде «Педагогическая психология» писал: «Не забудьте поразить ученика тогда, когда вы захотите укоренить что-либо в его уме» [2].

Основным двигателем познания является осознанная замотивированность учащегося. Немецкий педагог Адольф Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен ее открывать» [3].

Одним из важнейших условий решения проблемы снижения познавательной активности учащихся, является привлечение самих учащихся к поиску краеведческих материалов. Например, благодаря деятельности объединения по интересам «Школа юного экскурсовода», руководителем которого я являюсь, группа учащихся IX – XI классов гимназии разработала экскурсионный маршрут «Ул. Ветреная – ул. Большая Содовая – ул. Ленинская» с применением методов устно исторического исследования истории родного края. Мной в рамках реализации республиканского проекта «Формирование социально–гражданских компетенций у учащихся при создании и реализации образовательных туристско–краеведческих медиапутешествий по истории Могилева» был создан интерактивный плакат и видеопутешествие по ул. Ленинской в сервисе ThingLink. В основу образовательного медиапутешествия легли материалы краеведческого исследования, проведенного самими учащимися. Материалы данного экскурсионного маршрута мы используем на разных этапах уроков по истории Беларуси, особенно на уроках «Наш край» в разных параллелях, т.к.

временные рамки этого маршрута охватывают тематику программных тем от VI и до XI классов. Например, на этапе актуализации опорных знаний на уроке «Хозяйственное развитие белорусских земель и возникновение городов» (VI класс) ученикам предлагаю совершить виртуальное путешествие по современному Могилеву «Колыбель города. Парк культуры и отдыха им. М. Горького». Учащиеся комментируют увиденные на экране памятники. Задание не должно представлять трудности для учащихся, так как накануне они вместе с классным руководителем и группой экскурсоводов (учащиеся IX-XI классов) совершили реальную экскурсию по парку им. М. Горького, увидели памятный знак на месте могилевского замка. Так как медиапутешествие должно носить образовательный характер, предлагаю учащимся выполнить тест, используя онлайн сервис на Google-диске Google-формы. Таким образом, на уроке учащиеся получили возможность не просто вспомнить знакомый им материал, но и продемонстрировать учителю и одноклассникам свое владение краеведческим материалом. На таком уроке даже этап рефлексии воспринимается учащимися не как «возмездие за безделье», а как возможность привлечь к себе внимание как к «знающему эксперту». Учитель должен обеспечить включение учащихся в образовательный процесс не как пассивных объектов, на которые направляются знания, а как активных участников самого процесса получения знаний. Только тогда у них активно формируются коммуникативные, эмоциональные, социальные механизмы взаимодействия друг с другом и учителем.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси» в VI–XI классах показывает, что на высоком и достаточном уровнях обучаются 49,1% гимназистов. Стабильным остается количество учащихся достаточного уровня обученности (44,5 %). Уменьшилось количество учащихся, имеющих результаты учебной деятельности на удовлетворительном уровне (7,8%). Стабильное улучшение результативности учебной деятельности связано с повышением познавательной активности, к такому выводу я пришла, анализируя результаты опроса, который был проведен среди учащихся VI и X классов.

Взросла познавательная активность учащихся на уроках и во внеурочное время: стало больше учащихся с высоким уровнем познавательного интереса на 12%, со средним – на 11%, количество учащихся с низким уровнем сформированности познавательной активности достигло нуля.

Краеведение дает простор творческой инициативе учителя, пробуждает интерес, поисковую активность учащихся, позволяет конкретизировать курс истории выразительными, яркими фактами из истории родного города, своей собственной семьи и земляков. Ведь осознание прикосновения и сопричастности к прошлому порождает ответственность за продолжение этого, ставшего уже настоящим, для будущего.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. По состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991, - 480 с.)
3. Поддъяков, А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение /А.Н. Поддъяков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1.
4. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў школе / А.А. Корзюк. – Мазыр: Белы вечер, 2015. – 99 с.
5. Станиславович, М.А. Краеведческая работа: от любознательности к научному поиску / М.А. Станиславович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – №4. – С. 35–39.
6. Горбацевич, Л.А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси / Л.А. Горбацевич // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – №10. – С. 48–56.
7. Паливода, С.П. Как средство формирования патриотических качеств учащихся. Из опыта работы педагогического коллектива / С.П. Паливода // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. – №7. – С. 28–32

УДК 37.017

**МОЛОДЕЖЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ИНИЦИАТИВА,
ЕДИНСТВО, ПАТРИОТИЗМ**

Микулич Л.Н.

УО «Ильинский государственный аграрный колледж»

*Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, –
спроси, что ты можешь сделать для своей родины.*

Джон Кеннеди

Целесообразность реализации модели формирования гражданственности и патриотизма учащихся средствами молодежного центра обусловлена как общими задачами, стоящими перед образовательными учреждениями республики - воспитанием гражданина и патриота, высокоморальной личности, порядочного и культурного человека, так и частной задачей, стоящей перед учреждением образования «Ильинский государственный аграрный колледж» - создание авторской системы воспитания с точки зрения гражданского, патриотического, нравственного развития учащегося средствами молодежного центра.

Идея состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в активную деятельность в различных областях краеведения в сочетании с совершенствованием педагогических, информационных и методических навыков преподавателей обеспечивает повышение уровня гражданского, патриотического воспитания.

Активная деятельность учащихся организована по следующим направлениям: