

- освещение деятельности волонтеров в СМИ, интернетпространстве;
- участие в общеколледжных месячниках, акциях, мероприятиях;
- организации выставок, конкурсов творческих работ педагогов и учащихся.

Делая добрые, социально-полезные дела молодежь обучается различным трудовым навыкам, участвует в реальных проектах, получает знания и профессиональный опыт.

Многочисленные исследования подтверждают мысль о том, что современная молодёжь полностью погружена в мир цифровых технологий. Мы должны учитывать эти тенденции в организации работы по воспитанию гражданственности и патриотизма, научить подрастающее поколение правильно работать в цифровом пространстве, эффективно использовать его для формирования личности учащегося.

Медиапространство колледжа состоит из следующих компонентов:

- официальный сайт УО «Ильянский государственный аграрный колледж» (<http://igak.by>);
- публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public191447826>);
- публичная страница в социальной сети «Телеграм» (https://t.me/uo_igak);
- спортивный блог в социальной сети «Instagram»;
- газета колледжа «Молодежный формат»;
- стендовое информирование.

Деятельность медиапространства колледжа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и преподавателей, формирует у них активную жизненную позицию, побуждает к занятию журналистикой.

Усвоение молодым человеком гражданских и патриотических ценностей осуществляется в процессе обучения через получение необходимой информации о своих гражданских функциях и социальных ролях. Привязанность молодого человека к гражданским и патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения его в многообразие общественных отношений.

УДК 37.017.92

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ревякина Е.Г., Цюка С.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Наиболее чувствительной к снижению уровня качества жизни и наиболее лабильной социальной группой является молодежь, интеллектуальный и творческий национальный потенциал, именно поэтому вопросы повышения качественного уровня жизни является одной из наиболее актуальных государственных проблем. В связи с этим особый

интерес представляет студенческая молодежь, будущая политическая элита, от которой зависит экономический рост государства, конкурентоспособность на мировом рынке и благополучие населения в будущем.

Сегодня многие страны направляют свой политический курс на улучшение качества жизни населения, благополучие граждан рассматривается как важнейшая государственная задача, как общечеловеческая идея, способная объединить людей и существенно изменить весь ход развития общества.

Понятие «качество жизни» – сложный и многоуровневый конструкт, разные подходы к которому объединяет признание того, что он находится в динамическом равновесии составляющих содержание качества элементов. Так, А. И. Субетто определяет качество жизни как систему духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических компонентов жизни. Большинство этих компонентов изменяется со временем, следуя за изменением вкусов и запросов потребителей и общества, определяемых их потребностями и возможностями одновременно. И только лишь духовно-нравственная сфера жизни имеет непреходящую ценность для людей, не давая им деградировать, превращаясь в однородную «серую расу» мелких «либеральных волков», стремящихся «пробиться» в «страну благоденствия», т.е. в число «счастливчиков», входящих в «золотой миллиард».

Разработанный компанией Economist Intelligence Unit индекс качества жизни включает в себя исследование рейтинга из девяти факторов, на первом месте в котором находится здоровье. В 1982 году R. M. Kaplan и Bush предложили термин «health-related quality of life» (качество жизни, обусловленное здоровьем), что позволило выделить параметры, описывающие состояние здоровья, заботу о нем из общей концепции качества жизни. Всемирной организацией здравоохранения при Организации Объединенных Наций разработаны следующие критерии оценки качества жизни, обусловленного здоровьем: физические (сила, энергия, адаптивный потенциал, комфорт, достаточная толерантность к стрессам); психологические (позитивные эмоции, мышление, память, концентрация внимания, самооценка, внешний вид); уровень независимости (повседневная активность, работоспособность, независимость от лекарственных средств и психотропных препаратов); общественная жизнь (межличностные взаимоотношения, статусность субъекта, сексуальная активность); окружающая среда (благополучие, безопасность, комфорт, доступность и качество медицинского и социального обеспечения, доступность информации, возможность обучения и повышения квалификации, досуг, экология); духовность (религия, личные убеждения).

В процессе исследования качества жизни студенческой молодежи следует учитывать особенности юношеского возраста. В этот критический период жизни на фоне эндогенной физиологической перестройки организма молодой человек сталкивается с рядом проблем, от психологической перестройки к новой методологии и условиям обучения в высшей школе до

банальной бытовой неустроенности. Более адаптированными оказываются студенты с привитой с детства внутренней системой духовно-нравственных ценностей, придающих молодому человеку стержень, определяющий «правильную» программу поведения. Такие студенты более самостоятельные, ориентированы на здоровый образ жизни, коммуникабельнее. У них высокий эмоциональный интеллект, они пользуются уважением сокурсников и преподавателей, часто являясь лидерами в группах. Такие личностные качества позволяют успешнее и быстрее адаптироваться к условиям обучения в высшей школе на первых курсах, сохраняя физическое и психическое здоровье на должном уровне, что, в конце концов, позитивно отражается и на качестве жизни молодых людей.

В юношеский период формируется нравственное сознание, устанавливаются ценностные ориентации и идеалы, устойчивое мировоззрение, гражданские качества личности.

Первокурсник, молодой человек 16-17 лет, еще находится во власти подростковых страстей и эмоций, он бурно реагирует на любые жизненные предъявленные ему требования, что сопровождается драматизмом, а порой и шекспировским трагизмом. Бурные эмоциональные реакции, упрямство, капризы, непостоянство и непредсказуемое поведение, замешанные на романтических переживаниях могут резко сменяться на депрессию, пассивность, лень, замкнутость и переживания по поводу своих комплексов и неудач. Внешне взрослый молодой человек в этом возрасте все еще ребенок, наивный и беспокойный, напуганный ответственностью предстоящей взрослой жизни, выбором профессии и жизненного пути. Юношеский максимализм и желание выглядеть взрослым в глазах других людей борются в нем с растерянностью и неуверенностью в себе.

В душе подростка на благодатной почве появляются первые ростки подлинных способностей, талантов, стремлений и откровений. Потом из них будут формироваться его внутренний стержень и смысл жизни. Очень важно в этот период поддержать молодого человека и помочь разобраться во множестве волнующих его вопросах. Именно этот возрастной период является психофизиологической базой для формирования патохарактерологических черт характера, девиантного и делинквентного поведения, поэтому так важно для педагогов вовремя разглядеть и корректировать «опасные» симптомы личностного нездоровья, приводящие к деформации личности молодых людей.

Как правило, к 18–19 годам (2-3 курс обучения в вузе) психическое и душевное состояние стабилизируется и перед юношами и девушками стоят уже другие задачи.

К последним курсам университета молодой человек уже является полноценным и полноправным членом общества, что дает ему право заводить семью, работать, голосовать и жить самостоятельно. Но вместе с тем долгожданная свобода налагает на выпускников множество «взрослых»

обязанностей, таких как ответственность за свои поступки, забота о самом себе и членах своей семьи, соблюдение правовых и нравственных норм и т. д.

Дефекты духовно-нравственной сферы студента могут приводить к деформации личности, личностному нездоровью, к острым внутриличностным конфликтам и глубоким переживаниям, что непременно скажется и на будущем молодого человека, и на его карьере и судьбе.

Из вышеизложенного краткого анализа проблемы можно сделать вывод об актуальности и практической важности изучения проблемы качества жизни учащейся молодежи. Администрации и профессорско-преподавательскому составу в процессе психолого-педагогического сопровождения следует уделять достаточно внимания духовно-нравственной сфере студентов как одному из самых важных условий повышения качества жизни учащихся.

УДК 37.017

МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О РОЛИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Байтураев Т.Д.

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Великий Средней Азии мыслитель Аль-Фараби большое место уделял патриотическому воспитанию людей в построения развитого, равноправного общества. В таком обществе все жители могут и должны были жить и трудиться по законам общества, а для этого они должны быть воспитаны через обучение и воспитание. В педагогических воззрениях Ибн Сины придается серьезное значение патриотическому воспитанию и обучению учеников в коллективных учебных заведениях. В своей книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание учеников в учебных заведениях» он говорит в первую очередь о необходимости охвата всех учеников школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения учеников в домашних условиях. Ибн Сина классифицируя науки, создаёт единую систему теории обучения и воспитания учеников. Классификация наук по взглядам Ибн Сины определены в книге «Китоб-аш-шифо». В беседах между собою ученики передают друг другу что-то интересное, почерпнутое ими из книг и от старших. Учась вместе, дети начинают дружить между собой, учатся уважать других, помогать им в усвоении учебных материалов, формируется первые признаки любви к своей земле к своей родине. Они воспринимают друг у друга хорошие привычки. Средне Азиатский мыслитель считал необходимым строить процесс обучения на следующих принципах: не следует сразу привязывать ребенка к книге; проводимые с ребенком упражнения должны быть нормированными и посильными, быть коллективными, сочетаться с физическими упражнениями, учитывать