

обязанностей, таких как ответственность за свои поступки, забота о самом себе и членах своей семьи, соблюдение правовых и нравственных норм и т. д.

Дефекты духовно-нравственной сферы студента могут приводить к деформации личности, личностному нездоровью, к острым внутриличностным конфликтам и глубоким переживаниям, что непременно скажется и на будущем молодого человека, и на его карьере и судьбе.

Из вышеизложенного краткого анализа проблемы можно сделать вывод об актуальности и практической важности изучения проблемы качества жизни учащейся молодежи. Администрации и профессорско-преподавательскому составу в процессе психолого-педагогического сопровождения следует уделять достаточно внимания духовно-нравственной сфере студентов как одному из самых важных условий повышения качества жизни учащихся.

УДК 37.017

## **МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О РОЛИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Байтураев Т.Д.*

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

Великий Средней Азии мыслитель Аль-Фараби большое место уделял патриотическом воспитанию людей в построения развитого, равноправного общества. В таком обществе все жители могут и должны были жить и трудиться по законам общества, а для этого они должны быть воспитаны через обучение и воспитание. В педагогических воззрениях Ибн Сины придается серьезное значение патриотическому воспитанию и обучению учеников в коллективных учебных заведениях. В своей книге «Семейное хозяйство» он посвящает этому вопросу специальную главу. В разделе «Обучение и воспитание учеников в учебных заведениях» он говорит в первую очередь о необходимости охвата всех учеников школьным обучением и проводит идею коллективного обучения, выступает против индивидуального обучения учеников в домашних условиях. Ибн Сина классифицируя науки, создаёт единую систему теории обучения и воспитания учеников. Классификация наук по взглядам Ибн Сины определены в книге «Китоб-аш-шифо». В беседах между собою ученики передают друг другу что-то интересное, почерпнутое ими из книг и от старших. Учась вместе, дети начинают дружить между собой, учатся уважать других, помогать им в усвоении учебных материалов, формируется первые признаки любви к своей земле к своей родине. Они воспринимают друг у друга хорошие привычки. Средне Азиатский мыслитель считал необходимым строить процесс обучения на следующих принципах: не следует сразу привязывать ребенка к книге; проводимые с ребенком упражнения должны быть нормированными и посильными, быть коллективными, сочетаться с физическими упражнениями, учитывать

склонности и способности ребенка; обучение должно идти постепенно, от легкого к трудному.

Мыслитель считал, что все игры, в которые играют ученики, создают радости и познания своей родины. Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у молодого поколения положительные эмоции и усиливают все физиологические и умственные процессы, в котором формируется патриотизм любовь к родине, семье и другим понятиям патриотизма. Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают учеников целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование. Естественно у учеников проявляются физические качества, такие как - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и другие.

Они патриотизм подчинят всех участников спортивных соревнований правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал спортивного соревнования, которые организует и дисциплинирует учеников и приучает их контролировать свое поведение, развивают сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельности в принятии решении по всем вопросам патриотизма.

Стабильное участие в национальных играх воспитает у учеников, использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении по отношению с животным миром, пополняют словарный запас у молодого поколения, совершенствуют патриотических понятии учеников.

Патриотизм, с его точки зрения, не врожденное свойство человека, а важнейшая область воспитания и его существенный результат. Целью патриотического воспитания он считал формирование человека, который должен жить не для себя, а для других людей. Физическое и патриотическое нравственное воспитание вызывает у учеников желание соревноваться между собой, в таких видах игры, где дети могли себя выявить стремительными и целеустремленными. В беседах между собою ученики передают друг другу что-то интересное, почерпнутое ими из книг и от старших. Учась вместе, дети начинают дружить между собой, учатся уважать других, помогать им в усвоении учебных материалов. Они перенимают друг у друга хорошие привычки.

Так как все игры носят коллективный характер, он может воспитать у начинающих спортсменов любовь к родине, имеется воспитательное воздействия на всех участников спортивной подготовки. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение и воспитание каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей; так дети приучаются требованиям жизни в коллективе на своей родине это можно связать с краем, регионом и страной.

Всем играм свойственны противодействия одного игрока другому, одной команды - другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения для победы в соревновании воспоминания родного края, региона, страны дает большой

толчок к победе в соревнованиях. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать воспитание, наиболее правильное действие и выполнить его можно систематическим подходом к патриотическому воспитанию. Так как игры способствуют самопознанию, мы считаем, что они также воздействуют на патриотическое воспитание юных спортсменов.

#### Список использованных источников

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1970. 465с.
2. *Ибн Сина*. Канон врачебной науки: В 5 т.— Ташкент, 1956-1960.
3. Хайруллаев М. Абу Наср аль-Фараби. М., 1982. 134с.

УДК 39(24)

### **НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

*Гасанов Э.Л.*

Гянджинское отделение Национальной академии наук Азербайджана

*В данной научной статье изучены основные сведения о междисциплинарной интеграции на основе развивающей методики обучения. Эта проблема может быть значительной и реальной, при выполнении следующих условий:*

- сформировать целостную картину (табло) своего юношеского мира;
- обеспечить развитие интеллектуальных интересов и способностей учащихся;
- учитывать динамику, уровни и этапы умственного развития младших школьников и основы их развития.

*Методологической основой исследования послужили идеи гуманитаризации и демократизации образования, целостный системный подход к педагогическому процессу, единство объективности и субъективности, взаимосвязь и влияние традиционного и инновационного образования.*

A number of researchers are characterized by the use of teaching methods, cognitive questions and research elements in solving the current problem. These approaches are based on concepts (composition of knowledge) in various disciplines, activities and skills. This allows you to combine educational, educational and developmental tasks with training. In determining the classification model of interdisciplinary relations suggests relying on three main systems: the information structure of the subject, the morphological structure of educational activities, as well as organizational and methodological elements of training [2, 61-66].

Given that training is a complete process, interdisciplinary interactions operate at three interconnected levels: 1) significant information; 2) practical activities; 3) organizational and methodological. Based on these considerations,