

Идеологической основой патриотического воспитания в высшем учебном заведении являются духовные и нравственные ценности общества. Сущность патриотизма связана с духовно-нравственным, политическим, социально-гуманистическим и национальным проявлениями.

Активизации деятельности в области патриотического воспитания молодёжи будут способствовать следующие мероприятия: проведение встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны; организация музейных и книжных выставок, посвящённых памятным датам истории родного края; организация военно-патриотических и военно-исторических клубов; проведение военно-спортивных игр; работа волонтёрских и студенческих отрядов в учебных заведениях; творческие вечера, концерты военно-патриотической направленности и многое другое [2].

Таким образом, успешная реализация направлений патриотического воспитания молодёжи основывается на объединении усилий деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, творческих союзов, молодёжных, ветеранских, общественных и религиозных организаций [3]. Все эти усилия помогут в решении проблем патриотического воспитания с учётом единой государственной политики.

Список используемых источников

1. Зайцева О. А. Патриотизм в сфере молодёжи. Журнал // Мониторинг общественного мнения. — 2011. № 4 (104). — с. 103-106

2. Куликова Г. Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. — 2008. — № 8. — с. 127-133

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: (<https://base.garant.ru/71296398/>) (дата обращения: 21.06.2021 г.)

4. Томилина С. Н. Туктаров Р. Р. Государственно-патриотическое воспитание молодёжи как педагогическая проблема // Человек и образование. — 2014. — № 4 (41). — с. 31-36.

5. Ярова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. — 2015. — № 2 (38). — с. 107-112.

УДК 37.017

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болтрушевич Н.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»

Задачи воспитания молодежи, обладающей высоким чувством национального самосознания, политической и нравственной ответственности, ориентированной на общечеловеческие ценности, никогда не стояли так остро, как в настоящее время. Это обусловлено сложностью и масштабностью социально-экономических и политических преобразований в Республике Беларусь на современном этапе.

В современной жизни вопросы патриотического воспитания молодого поколения, его социализации приобретают особое значение, а может быть и главное.

Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Любое государство прививает своим гражданам уже с детских лет ценности, объединяющие нацию, народ и тем самым воспитывает у них верность гражданскому долгу, любовь к своей родине.

Основополагающим направлением гражданского воспитания в условиях высшего образования является развитие у студентов таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, социальная активность, любовь к окружающей природе, уважительное отношение к старшему поколению. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студентов вузов являются такие факты, как выражение ими гражданского мужества, вежливости, убежденности, уважение к другому мнению, дисциплинированности, соблюдение законов и норм поведения.

Компетентностный подход к современному высшему образованию предполагает формирование у будущих выпускников определенных знаний, умений, владений, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В образовательном стандарте общекультурные компетенции (ОК) стоят на первом месте, так как определяют основные качества выпускников, позволяющих им быть конкурентноспособными на рынке труда: целеустремленность, активность, самостоятельность, трудолюбие, широкий кругозор. Формирование компетентности гражданственности начинается с первого курса в рамках освоения социально-гуманитарных дисциплин и продолжается в течение всего периода обучения.

В своём выступлении на Республиканском педагогическом Совете (23-24 августа 2021 г.) председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей Национального Собрания Республики Беларусь И.А. Марзалюк подчеркнул «огромную роль в формировании национальной, культурной и цивилизационной

преемственности белорусской нации цикла гуманитарных дисциплин в системе высшего образования, которые призваны привить подрастающему поколению правильное представление о духовно-нравственных ценностях, о долге, чести, патриотизме».

Особая роль в процессе гражданственно-патриотического воспитания студентов-медиков отводится кафедре социально-гуманитарных наук и Идеологическому центру ВГМУ. Все дисциплины социально-гуманитарного блока являются формой и средством познания действительности. Так, в частности, дисциплина история Беларуси помогает осмыслить события прошлых столетий нашей страны, перенять все лучшие достижения предшествующих поколений. Уроки истории Беларуси должны помочь молодому человеку осознать себя и своё место в обществе. «Сегодня мы сталкиваемся с попытками переписать историю в конъюнктурных политических целях, обесценить вклад советского народа в Великую Победу. И именно историческая наука выступает основой в противостоянии фальсификациям. И что очень важно: достоверность изложения фактов, законов, принципов, теорий, составляющая основу в формировании гражданского мировоззрения будущего труженика», подчеркнул Министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко на педагогическом Совете.

Примером формирования гражданско-патриотической культуры личности служит проведение конкурса творческих работ студентов в рамках республиканской акции «Я люблю Беларусь». Основное содержание конкурса представлено в четырёх номинациях: «История моей фамилии»; «Моя малая Родина»; «Мой родной вуз»; «Моя родина – Беларусь». Данная акция проводится в конкурсной форме, что определяет более ответственное отношение к проекту. Организуются конкурсы на лучший рисунок, песню, стихотворение, а также любое другое творчество, способное отобразить тематику данной акции. Данная форма работы всегда находит отклик как у студентов, так и у преподавателей, которые выполняют функцию руководства выполняемыми проектами.

Основными событиями весны-лета 2020-2021 учебного года являлось празднование 77-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Великой Победы. Студенты и преподаватели приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых 22 июня – Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны. Эта дата занимает особое место в истории нашей страны, по масштабам испытаний и потерь, по влиянию на мировую общественность и по актуальности – даже сейчас, через восемь десятилетий. В организации комплекса мероприятий, посвящённых памятным датам, акцент был сделан на вклад белорусского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства, нацеленность белорусского общества на создание сильной и процветающей страны и воспитывающие патриотизм, гордость и ответственность за Беларусь. В рамках дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» на первом курсе всех факультетов проводится научно-практическая

конференция «Подвигу народа в Великой Отечественной войне – память и благодарность потомков». Студенты, под руководством преподавателей, осуществили исследовательские проекты и выступили с их презентациями на конференции.

В каждом районе нашей страны, в каждом городе, поселке, селе есть свои особенности, специфические черты истории и культуры, которые формируют в человеке привязанность к родному краю, патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. В рамках изучения истории Беларуси студенты осуществляют выполнение творческих проектов по изучению своей «Малой Родины» – «Мой род, мая сям'я», целью которого является исследование своего родова (родословной), духовного наследия предков, семейных традиций, привитие чувства гордости, уважения и любви к своей семье, своему роду, воспитание патриотизма через непрерывную связь истории семьи с историей своего народа.

Формой творческого поисково-исследовательского задания, направленного на сбор и обобщение материалов об истории ВГМУ, о ее преподавателях и выпускниках является проект «ВГМУ – Моя альма-матер», целью которого является расширение и углубление знаний по истории ВГМУ, формирование чувства гордости за свой университет воспитание патриотизма, подготовка к активной созидательной деятельности. Результатом многолетней работы данного проекта стал тематический сборник научно-исследовательской, научно-публицистической деятельности преподавателей и студентов Витебского государственного медицинского университета по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на примере подвига медиков в годы Великой Отечественной войны «Патриотизм и мужество, гуманизм и самоотверженность (посвящается подвигу медиков в годы Великой Отечественной войны)».

Преподаватели и студенты активно выступают и принимают участие в дискуссиях круглого стола «Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание молодёжи на героических традициях белорусского народа».

Таким образом, патриотическое воспитание студенческой молодёжи представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на формирование у студентов патриотизма, выступающего в качестве социально-нравственного императива. Сущность данного процесса составляет освоение воспитанниками прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.

Литература

1. Патриотизм и мужество, гуманизм и самоотверженность (посвящается подвигу медиков в годы Великой Отечественной войны): тематический сборник научно-публицистических работ / под общ. ред. С.П. Кулика. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 104 с. с илл.