

Гражданско-патриотическое воспитание – не разовое мероприятие, а целенаправленная работа всего коллектива школы, в структурном процессе которой можно выделить следующие направления:

- 1) сообщение учащимся гражданско-патриотических знаний;
- 2) формирование у них устойчивых положительных отношений и переживаний к объектам и явлениям действительности;
- 3) использование знаний и убеждений в процессе активной деятельности.

Таким образом, в основу воспитания гражданина и патриота положены совокупность знаний, нравственных чувств и активная деятельность детей, проявляющихся в единстве знаний о Родине, чувстве любви к ней, стремлении направить все свои действия на ее развитие и процветание.

Кто-то из мудрых сказал, что народ, который рассчитывает на один год вперед, выращивает хлеб; народ, который рассчитывает на 10 лет вперед, выращивает сад; народ, который думает на 100 лет вперед, растит молодое поколение. Каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

УДК 37.013.28

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Ковалёнок Н.П.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины»

Воспитание человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление имеет объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, они обусловлены социальными условиями, в которых развивается общество. В любом высшем учебном учреждении воспитание наряду с обучением является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса. Воспитательный процесс в учреждениях образования рассматривается как динамическая совокупность последовательных взаимодействий педагогов и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Куратор студенческой группы является одним из субъектов воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов на всех этапах обучения в вузе. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студентов.

Куратор выполняет роль наставника, диагноста, старшего товарища. По отношению к студенческой группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Следовательно, он выполняет социально-педагогическую, научно-методическую, организационно-воспитательную, коммуникативно-рефлексивную и аналитико-диагностическую функции.

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения к учебной деятельности и включает следующие виды деятельности: контроль пропусков учебных занятий, помощь в выборе приоритетных направлений научно-исследовательской работы, развитие интереса к будущей профессии, координацию деятельности студентов в учебных делах факультета и вуза – олимпиадах, конкурсах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция направлена на становление личности студента как профессионала. В рамках этой функции куратор помогает студентам в изучении их личностных особенностей, собирая и накапливая сведения. Методическая работа куратора включает совместную подготовку групповых мероприятий, внедрение инновационных технологий воспитательной работы, методические рекомендации по самовоспитанию и самообразованию студентов.

Организационно-воспитательная функция связана с актуальными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. При этом куратор в своей деятельности использует богатый набор педагогических форм, методов и средств воспитательной работы. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций вуза, факультета, помощь в решении важных для группы коллективных, личностно-ориентированных творческих дел, приобщение к трудовому воспитанию, активизацию творческого потенциала каждого студента и группы в целом, приобщение к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности.

Коммуникативно-рефлексивная функция тесно связана с тремя предыдущими и направлена на содействие развитию студенческого самоуправления, вовлечению каждого студента в общественную жизнь группы, активизацию творческого потенциала группы, приобщению студентов к здоровому образу жизни.

Аналитико-диагностическая функция направлена на знакомство куратора с группой и содержит формы, методы и приемы изучения личности студента, позволяет отследить показатели результативности взаимодействия.

Содержание деятельности куратора определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в студенческой группе. В первую очередь перед куратором стоит задача интегрировать усилия всех преподавателей, направленные на успешное обучение студентов. Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не

как самоцель, а как способ достижения поставленных задач. Целью куратора является активизация процесса профессиональной адаптации студентов. Это с одной стороны предполагает выявление положительных результатов, а с другой – причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем.

При руководстве студенческой группы куратор выполняет следующие задачи: ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в реальных социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности; формирование менталитета гражданина; воспитание потребности в саморазвитии; приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, воспитание потребности в труде как жизненной необходимости, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Залогом успешной работы куратора является опора на активную позицию студента, его самостоятельность и инициативность; уважительное отношение к студенту; защита его интересов и помощь в решении актуальных проблем.

Преподаватель, выступающий куратором группы, реализует свои функции, как в отношении студенческой группы, так и к отдельным студентам. Он решает свои задачи в соответствии со спецификой сложившихся взаимоотношений между студентами, строя отношения с каждым студентом с учетом его индивидуальных особенностей. Индивидуализация воспитания также предполагает определения индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач в соответствии с его особенностями, включение студентов в различные виды деятельности, раскрытие личностного потенциала, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление каждому студенту возможностей для самореализации.

Таким образом, основным видом деятельности куратора студенческой группы, на наш взгляд, является психолого-педагогическое сопровождение, которое представляет собой систему профессиональной деятельности, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента при взаимодействии его с различными участниками образовательного процесса вуза. Деятельность куратора имеет большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, главное в деятельности куратора – содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий студентов по решению учебных проблем.

Приоритетом в работе куратора должны быть позитивные изменения в уровне обученности и воспитания студентов.

УДК 37.017

## **ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ТРУДА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ. МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ТРУДЕ.**

*Колодич Ю.В.*

УО «Берёзовский государственный профессиональный лицей  
строителей»

Человек по природе своей склонен к творчеству, созиданию, поиску. В этом большинство людей находят возможность самовыражения и самоутверждения. Творчество доставляет удовольствие. Оно является сильнейшим мотивационным фактором. Существенную роль в работе с коллективом играет мотивация персонала, цель которой – создание высокоэффективного механизма развития и реализации творческого потенциала работника.

Профессии, которая бы удовлетворяла всем потребностям человека, не существует. Поэтому каждый индивид вынужден определять свои приоритеты и выбирать жизненный путь, исходя из них. При этом нередко преобладает точка зрения, побуждающая превращать своё рабочее место в средство удовлетворения материальных потребностей. Между тем, главная социальная потребность личности – это наличие такой работы, благодаря которой человек может развивать и реализовывать свой творческий потенциал. В условиях, когда индивид вынужден в рабочее время использовать только малую часть своего потенциала, у него со временем возникает психологическое отвращение к своей работе, что влияет не только на качество её выполнения, но и на качество жизни самого человека.

Творческий характер деятельности создаёт предпосылки для удовлетворения морально-психологической потребности работника в достижении успеха, профессионально-личностном росте, который измеряется не столько движением по карьерной лестнице, но и достижением высшего уровня мастерства и жизненной мудрости, то есть реализацией своего человеческого предназначения.

**Мотивация персонала: наиболее эффективные методы и способы стимулирования сотрудников.** Сотрудников следует стимулировать по промежуточным достижениям, не дожидаясь завершения всей работы, так как большие успехи труднодостижимы и сравнительно редки. Поэтому положительную мотивацию желательно подкреплять через не слишком большие интервалы времени. Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех.

В последние годы кадровые управленцы осваивают все новые способы стимулирования. В ход идет не только классическое экономическое