

European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. - Vol.91. - 2020. - 340 p.. 2020. P. 131-139, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.10.04.17>

8. Константиновский, Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. — М.: ЦСП и М, 2014. — 548 с.

УДК 619:616

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суидова Н.В.

ГОУ «Антрацитовская средняя школа № 3»

Трудовая деятельность благоприятно оказывает большое влияние в развитии и формировании интеллектуальных возможностей, в развитии и формировании позитивных свойств личности, в формировании и усовершенствовании созидательной деятельности. В процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки. В обычном труде цель определяет характер и способ деятельности работника. Она определяет предел свободе работника, делает ее ограниченной. В творческом труде человек свободен в выборе самой цели. Это и делает творчество свободной деятельностью.

Творчество направлено на создание таких ценностей, потребность в которых до этого творчества еще не ощущалась. Творчество есть созидание продуктов и созидание потребностей в ценности этих продуктов. Труд и творчество, по-моему, являются разными гранями одного целого – стремления человека получить что-то полезное и нужное. Когда в ежедневный трудовой процесс вносится что-то новое, заканчивается рутина и начинается творчество. Находя нестандартные пути решения проблем, человек развивается сам и подталкивает общественный прогресс. Т.Б. Калиев. утверждает, что «особенная ценность продукта творческого труда заключается и в том, что он, – благодаря своей многоценности, – будучи даже предметом удовлетворения утилитарной потребности и прекратив свое физическое существование в процессе удовлетворения этой потребности, не исчезает полностью, а, дав потребителям почувствовать вкус новых ценностей, продолжает оставаться жить в их новых потребностях, остается в них в качестве побудительной силы воспроизводства этих ценностей» [6, с. 82–85].

Для того чтобы достигнуть высоких целей, требуется выразить творчество, фантазию, воображение и смекалку. «Подчеркивая сложность процесса прогнозирования, присущего общей структуре человеческой деятельности, – В.В. Выгонов считает, – что прогнозирование, предвидение, целеполагание, проектирование имеют общие истоки – трудовую деятельность человека, общую сущностную основу – будущее. Будущее

конструируется, проектируется, создается самим объектом на основе преобразования знаний о прошлом, поэтому столь значимой является преобразующая сила человеческого сознания (самосознания) в моделировании образа будущего» [5, с. 34–36]. Следовательно, труд как ценность имеет необходимость и обязательность свободного, инициативного и творческого труда для развития общественно – экономических отношений. Существует противоречие между ценностными потребностями и интересами общества и формирующейся личностью школьника. Снятие этого противоречия требует серьезного совершенствования трудового воспитания в процессе ориентации.

Духовный мир человека обуславливается степенью сформированности его ценностной ориентации, мерой его причастности к окружению, его события, нынешнему, спектром его социальных заинтересованностей, обилием и многообразием взаимосвязей и отношений с окружающими. «Чаще всего молодой человек не задумывается о том, что за блеском славы и внешней легкостью жизни стоит огромный труд, самосозидание, работа и самоограничение. Необходимо искать разрешение противоречия между доступностью телеинформации и «трудом души», которые входят в основу самосозидания» [4, с. 236–245]. «Когда личностный смысл красоты, гуманизма, познания, труда и творчества открыты, когда моменты должного и желаемого осознаются как необходимое, в индивидуальном сознании возникает ценнейший элемент – свобода воли, свобода выбора. Отсюда обретается способность ориентироваться при последующем принятии решений на ясно осознаваемые ценности – цели» [3, с. 87–90].

Непосредственно через трудовую деятельность проходит созидательное самовыражение личности, обуславливается противоречие между потребностью установления необходимости в самовыражении равно как значимого эмоционального новообразования. Согласно этому к креативному самовыражению – это продукт к индивидуальному формированию и становлению человека.

Л.В. Байбородова утверждает, что «творческое самовыражение человека – это один из важнейших компонентов «строительства человека», что говорит о его несводимости только к результатам творческой деятельности. Творческое самовыражение – это, прежде всего самопознание как «самооткровение самому себе» в контексте познаваемой культуры, оно возможно в диалогическом общении с миром» [2, с. 66–72].

В связи с этим представляет ценность утверждение А.С. Андрюниной о том, что «творчество есть универсальная натуральная функция, присущая всем» [1, с. 47–51]. Потребность – стимул развития. Когда есть потребность, так есть и стимул, и мотивация для выполнения какой-либо трудовой деятельности. Но одна из главных требований, для успешной организации, именно то, что в трудовой деятельности человек должен получать радость и удовлетворение от проделанных трудов. Некоторые удовлетворены своей деятельностью с учетом оплаты, другие – характером своей работы, третьи – своим коллективом и атмосферой на работе.

Таким образом, для полного удовлетворения трудом необходимо позитивное эмоциональное состояние, которое возникает у человека в результате оценки его деятельности. Именно чувство удовлетворенности появляется тогда, когда в процессе выполнения трудовой деятельности человек ощущает себя на своем месте, свободу, радость, чувство гордости за свое творение и самоприобщение. В скором будущем труд станет способом самовыражения, а отношение к труду как одной из основных ценностей любого общества станет одной из доминант, влияющих на профессиональное самосознание личности.

Приобщение молодежи к ценностям трудовой деятельности классики педагогики видели в тесной взаимосвязи интересов подростков с интересами производственной и общественной жизни взрослых. Среди ценностей и ценностных ориентаций учащейся молодежи в ближайшие годы огромной по значимости педагогической проблемой является проблема воспитания у школьника, студента осознания ценности здорового образа жизни, культуры общения и поведения, труда как источника развития и успеха в профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Андрюнина А.С. Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов во внеучебной деятельности / А.С. Андрюнина, Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 47–51.
2. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций / Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 66–72.
3. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов/ Т.В. Васильева// Вестник КемГУ. – 2014.– № 2 (58) – С. 87–90.
4. Власова Т.А. Формирование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи: междисциплинарный аспект / Т.А. Власова, О.В. Власова // Перспективы науки. – 2018. – № 9 (108). – С. 236–245.
5. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В. Выгонов. – М.: Слово, 2000. –134 с.
6. Калиев Т.Б. Ценностные и трудовые установки в жизненных планах современной молодежи/ Т.Б. Калиев, Д.Э. Ашимханова// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки– 2018– № 2(50) – С. 82–85.