

- ✓ публикация;
- ✓ презентация электронного продукта (медиапутешествия).

С 2019/2020 учебного года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». В рамках реализации проекта за первый год разработано 6 туристско-краеведческих медиапутешествий

( «Чудеса Чаусского района», «Добро пожаловать в музей», «Память в наших сердцах», «Дорогами героев», «Экскурсия по городу Чаусы», «Звёзды на карте») Данные медиапродукты размещены на сайте учреждения образования (<https://1chausy.schools.by/pages/iz-opyta-raboty-pedagogov-povatorov>).

Наблюдение и анализ участия обучающихся в школьных мероприятиях по тематике инновационного проекта показал повышение познавательной активности. За период участия в проекте обучающиеся овладели основными знаниями требований к структуре, содержанию и этапам реализации медиапутешествий, приобрели практические навыки в создании медиапутешествий.

Такая форма работы как создание медиапутешествий позволяет активнее вовлекать в воспитательный процесс родителей, которые с интересом участвуют в определении экскурсионных маршрутов, обеспечивают материальную и техническую поддержку проводимых мероприятий, помогают в оформлении материалов.

Разработанные медиапродукты используются педагогами школы на уроках, внеклассных мероприятиях, предлагаются для самостоятельного ознакомления, становятся основой исследовательских работ обучающихся.

В завершение хочется отметить, что такая форма гражданско-патриотического воспитания как образовательное медиапутешествие способствует также успешности обучающихся в самоопределении и профессиональном становлении.

#### Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 30.08.2021.

УДК 371.014

### **ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВА РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Чунина В.А.*

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»

Основу воспитательной системы каникулярного отдыха детей составляют временные детские объединения, позволяющие осуществлять

разнообразную коллективную деятельность в условиях относительной автономности существования.

Временное объединение способствует интенсивности новых связей, контактов, снятию психологической напряженности, свободному общению, ослаблению влияния на личность ребенка семейного, школьного уклада, неформального объединения. Кроме того, временное детское объединение даёт возможность проверить на практике творческие замыслы взрослых, оценить способности детей, апробировать формы и методы воспитательной работы [1].

Н. А. Соколова и Е. А. Столбова определяют детский коллектив как группу детей, объединенную совместной деятельностью (в учении, игре, в быту, общественно полезной работе), единством цели и складывающейся в процессе этой деятельности системой взаимоотношений»[4].

В летний период существует множество различных вариантов для активного отдыха ребенка: санаторий, кэмпинг, тематические лагеря, оздоровительные лагеря и т.д. Но не каждый родитель готов отправить своего ребенка в лагерь, находящийся далеко за городом. Потому и существует альтернативный вариант как летний пришкольный лагерь [3].

Плюсы загородных лагерей заключаются в том, что ребенок находится преимущественно на свежем воздухе постоянно, учится самостоятельности, находясь вдали от родителей.

Пришкольные (или городские) лагеря имеют свои плюсы в том, что в городском лагере в первую очередь и родители, и дети чувствуют спокойствие и защищенность. Посещение такого лагеря мало чем отличается от школьных уроков или занятий в детском саду: утром – в лагерь, вечером – домой. В случае непредвиденных обстоятельств ребенка сразу можно забрать или легко созвониться с ним, с вожатыми, педагогами, другими специалистами. Ребенок в городском лагере находится под пристальным вниманием взрослых. У него почти нет возможности «убежать в чисто поле», остаться без связи, потеряться самому и увести за собой товарищей. В черте города меньше рисков для здоровья (укусы клещей, различные травмы, недостаточная гигиена помещений). За этот вариант «играет» и инфраструктура: крупный город предоставляет возможность посещать экскурсии, выезжать на встречи, конкурсы, приглашать гостей и мастеров, проводящих открытые уроки [2].

Донецкая Народная Республика (далее ДНР) – молодая и стремительно развивающаяся Республика. На сегодняшний день еще располагает недостаточно различными вариантами организации активного отдыха для детей, упомянутыми выше. Потому наилучшим вариантом для детей и родителей ДНР будет пребывание ребенка в летнем пришкольном лагере. Как правило, в таком лагере отдыхают дети младшего школьного возраста, родители которых не могут предоставить им более комфортные условия оздоровления.

Пребывание ребенка в пришкольном лагере, как и в любом другом, подразумевает формирование нового временного детского коллектива. Несмотря на то, что многие дети могут быть уже знакомы друг с другом, в их коллективе недостаточно сплоченности. Некоторые дети могут не понимать, зачем родители отправили их в лагерь, и будут пассивны в отрядных делах в первые дни смены. Однако, умело используя особенности периодов лагерной смены, педагог выстраивает работу по формированию временного детского коллектива.

В подготовительный период составляется и утверждается план лагерной смены, согласно перечню нормативно-правовых документов ДНР. Тематику лагерной смены вольны выбирать сами руководители пришкольного лагеря общеобразовательной организации, но они не забывают учитывать мероприятия, рекомендованные к проведению Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, а также методистами. Оборудуются помещения для занятий, игровой инвентарь, площадки и т.д. Воспитатели (вожатые) подготавливают базу игр и КТД на смену, продумывают систему мотивации, воздействия и поощрения. Формируются списки отрядов, собираются необходимые документы на детей и т.д.

В организационный период происходит распределение детей по отрядам по возрасту. Вожатые знакомят детей между собой в игровой форме, стараясь зародить интерес к смене у каждого ребенка. Совместно с вожатым отряд выбирает свое название, девиз, песню, кричалку, эмблему и другое, что выражает имидж отряда. Отряд может установить свои законы, составляют таблицу ожидания-соглашения, придумывают свои традиции и т.д. Вожатому важно быть намного внимательнее и тверже с детьми для того, чтобы установить авторитет в коллективе и постоянно вовлекать их в активную деятельность с помощью игр и КТД. Если вожатый будет допускать «отлынивание» от коллективных дел, то отряд и вовсе откажется в чем-либо участвовать. Лучше предложить альтернативный вариант занятий для ребенка, который по какой-то причине не может участвовать совместно с коллективом, но так чтобы это приносило какую-то пользу дальнейшему его развитию. Помимо отрядных дел еще существуют лагерные мероприятия, которые хорошо помогают сплотить отряд и организовать коллективную деятельность. Тематика дня организационного периода, в основном, знакомство.

Если организационный период прошел успешно, то наступает основной период смены. Тут вожатый осуществляет все задуманные дела на смену, способствует развитию самоуправления в отряде, создает условия для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки, анализ дел); создает условия для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта. В основной период смены в план-сетку отряда и лагеря вводятся различные тематики, которые должны быть связаны, непосредственно, с тематикой всей смены. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание

традиционных дел лагеря. Для лагеря: организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня. Важно анализировать каждый пройденный день с детьми с помощью свечек, для того, чтобы подогреть их интерес к следующему, не менее интересному дню.

В заключительном периоде происходит реадаптация ребенка к возвращению в свой постоянный коллектив, а также подведение итогов смены. Вожатый вместе с отрядом подводит итоги смены, анализируя полученный детьми опыт и оценивая его личностный рост за период смены. Смену можно будет считать успешной, если ребенок не хочет расставаться с коллективом и вожатыми, перенес полученный опыт в лагерном коллективе на свой постоянный коллектив. В этот период вожатому не стоит послаблять режим работы с детьми, стараться придумывать коллективные дела, с участием каждого ребенка, ограничить неорганизованное время детей и подростков, придумать тематику прощального вечера. Важно также следить за эмоциональным поведением детей, так как некоторые могут быть особо ранимыми из-за прощания, а кто-то более вспыльчив. Необходимо настроить детей на лирический, но оптимистический лад.

В аналитический период вожатые анализируют свою работу за смену: что было хорошо, что было плохо, а что можно улучшить в следующий раз. Также проводят рефлексию с организационным составом.

Таким образом, активизация субъектной позиции ребёнка возможна за счёт вовлечения его в коллективную творческую деятельность, где он сможет реализовать свои интересы, получить новый неожиданный опыт. Временный детский коллектив, при всём разнообразии форм воспитательной работы, сохраняет ведущие педагогические признаки, что позволяет целостно реализовать методику его становления и развития, при этом обеспечивать творческую самореализацию каждого педагога и каждого ребёнка.

#### Список использованных источников

1. Емельяненко Н.Н. Комплексная программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Академия приключений»/ Н. Н. Емельяненко/ Текст электронный// Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/kompleksnaya-programma-letnego-prishkolnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-akademiya-priklyucheniy-2150609.html>
2. Летний лагерь: загородный или городской? Рекомендации родителям/ – Текст электронный //После уроков блог : сайт. – URL: <https://posleurokov.ru/blog/summer-camps/>
3. Улыбин А.В. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере/ А. В. Улыбин/ Текст электронный// Allbest : сайт. – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00682603\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00682603_0.html)
4. Черникова Н.В., Ковчур С.А. Формирование временного детского коллектива и организация самоуправления в ДОЛ/ Н. В. Черникова, С. А. Ковчур/ Текст электронный// Современные технологии воспитания : сайт. – URL: <http://elearning.mslu.by/assignments/119/page25/>