

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Титович Т.А., Шведова Н.М.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Экологическая культура приобретает особую актуальность, так как экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Формирование экологической культуры - длительный и сложный процесс, в результате которого ребята должны не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и осознать необходимость активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду. Чем раньше начинается формирование экологической культуры, тем больше вероятность воспитать личность с осознанным отношением к проблемам сохранения природной среды и сформированными умениями рационального потребления природных ресурсов. [2]

Решению задач экологического образования младших школьников в наибольшей степени способствуют дидактические игры.

В играх дети берут на себя различные социальные роли, учатся взаимодействовать с окружающим миром и людьми, усваивают нормы поведения в обществе и природе, развивают свою эмоционально-волевую сферу: учатся быть добрыми, чуткими, отзывчивыми. Игра интересна, увлекательна, насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти.

При разработке содержания игр экологического характера необходимо, чтобы их целью было гуманное, заботливое отношение людей к природной среде.

В своей практике мы используем дидактические игры для формирования экологической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Человек и мир», а так же во внеурочной деятельности.

Основным объектом познания учащихся на уроках «Человек и мир» выступает естественная природа, что позволяет успешно решать задачи формирования экологической культуры. При изучении раздела «Неживая природа и человек» применяем следующие игры: «Живая - неживая», «Времена года», «Узнай по описанию полезное ископаемое», «Водорастворитель», «Когда это бывает», «Четвёртый лишний», «Верно ли, что...» и др.

Для закрепления материала и подведения итогов урока чаще всего используем игры «Верно ли, что...», «Закончи предложение».

Таблица 1

Тема урока	Задания для игры
«Вода», «Значение и охрана воды»	Верно ли, что... <ul style="list-style-type: none"> <li>• У воды и воздуха некоторые свойства одинаковые...</li> <li>• Очистительные сооружения помогают сохранить водоёмы чистыми...</li> <li>• Живые организмы могут прожить без воды...</li> <li>• Чистая пресная вода – большая ценность...</li> </ul>
«Почва», «Значение и забота о ней»	Закончи предложение... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почва – это...</li> <li>• Плодородной считают почву, которая...</li> <li>• Повысить плодородие почвы можно, если...</li> <li>• Чтобы сохранить почву, необходимо...</li> <li>• Нельзя сжигать сухую траву и опавшую листву, потому что...</li> </ul>

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто как к зиме готовится», «Ищи связи», «Найди ошибку», «Визитка», «Алфавит», «Следопыт», «Смысловые пары», «Найди себе корм», «Назови меня по имени», «Кто прилетает к кормушке», «Охотник», «Рассели животных», «Почему мы здесь живем?», «Чей нос?», «Чей хвост?» применяем при изучении компонента «Природа и человек» учебного курса «Человек и мир» в 1- 3 классах. Они способствуют формированию у учащихся умений узнавать и описывать представителей растительного и животного мира, устанавливать и объяснять связи в живой и неживой природе, прогнозировать последствия их нарушения человеком.

В процессе изучения компонента «Человек и его здоровье» мы используем следующие дидактические игры: «Полезно-вредно», «Волшебная корзинка», «Да-нет». Они способствуют расширению и углублению знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, формированию соответствующих умений и навыков, пониманию учащимися того, что жизнь и здоровье человека зависит от жизни природы.

Опыт работы показывает, что особое значение в формировании экологической культуры младших школьников имеют экскурсии и целевые прогулки. Наблюдая за явлениями природы, погодой, растениями и животными, учащиеся осознают себя частью природы, учатся понимать, любить и беречь ее. Повышению познавательной активности школьников во время экскурсии служат дидактические игры: «Узнай дерево по листу», «Что изменилось?», «Узнай по описанию», «От какой ветки детки?», «Найди свое место», «Кто больше увидит красок», «Кто больше назовет слов об осеннем (зимнем, весеннем) парке», «Загадки Лесовичка».

В своей педагогической деятельности дидактические игры экологической направленности применяем не только на уроках, но и при проведении внеклассных мероприятий, основная мысль которых: «Охрана

природы – долг каждого». Среди ребят особо популярны конкурсы, турниры, викторины, устные журналы.

Таблица 2

Название внеклассного мероприятия	Дидактическая игра
Клубный час «Сортируем мусор – бережем природу»	«Сортируй мусор правильно» «Нужно – не нужно»
Экологический ринг «Все живое сэкономим»	«Книга жалоб природы» «Зоркий глаз»
Устный журнал «Зеленая планета»	«Береги земные ресурсы» «Чья реклама?»
Турнир «Знайки природы»	«Хорошо - плохо» «Экологический светофор»

Игра «Хорошо-плохо» позволяет развивать представление детей о допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранной деятельности, умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой. Учащиеся определяют, какие действия относятся к хорошим, а какие к плохим. Если речь идет о правильных поступках, дети хлопают в ладоши, если о неправильных - машут руками, если трудно определить правильность поступка - молчат.

- Мальчики подобрали выпавшего из гнезда птенца и принесли его домой.
- Дети любовались бабочками, кружащими над луговыми цветами.
- Ваня поймал красивую бабочку, чтобы показать ее своим друзьям.
- Ребята прибили птичий домик к дереву, растущему во дворе.
- Петя с папой привязали к дубу птичий домик.
- Мама с дочкой собирают в лесу лекарственные растения. (Это действие будет хорошим при условии соблюдения правил сбора лекарственных растений.)
- Собирая грибы, грибники сбивали ногами мухоморы, встречающиеся на пути.
- Ученики срывают гроздь рябины. (Если срывают для того, чтобы заготовить корм зимующим птицам – поступок хороший; если просто так – плохой.) [1]

Используя дидактические игры на уроках, экскурсиях, внеклассных занятиях, младшие школьники значительно расширяют свои знания о взаимосвязях человека с природой, об объектах природного окружения, которые необходимо знать и умело использовать.

#### Список использованных источников

1. Багина И.В. Игровые формы экологического воспитания младших школьников / И.В.Багина // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. - № 5. – С.33 – 38.
2. Новицкая А.И. Экологическое воспитание. Подвижные игры: пособие для педагогов и классных руководителей общеобразовательных

учреждений / А. И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий. – Мн.: БелЭн, 2003. – 96 с.6

УДК 371.014

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Недюрмагомедов Г.Г.*

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

ГКОУ РД «Новомугурухская СОШ Чародинского района»

*Аннотация.* В статье рассматриваются роль и значение экологического воспитания, раскрывается модели формирования экологической культуры, предлагаются полученные в результате экспериментов – педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры в современных условиях функционирования дагестанских школ.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, экологическая культура.

Проблема взаимоотношений личности и «Природы» является важнейшей проблемой современности, поскольку глобальный экологический кризис стал представлять реальную угрозу биосфере и человечеству.

Усиление «глобального (планетарного) экологического кризиса», и соответственно ухудшение качества природной среды определяют современные задачи перед школьным образованием, важнейшей из которых является экологическое воспитание школьников.

Это связано с тем, что школа охватывает все население в том возрасте, когда удачно сочетаются учебная познавательность с уже возникающими способностями к анализу явлений, а длительность периода обучения (11 лет) позволяет использовать разнообразные педагогические условия, опираясь на представления «возрастной психологии».

*Экологическое воспитание* – это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение учащимися той части человеческой культуры, элементов социального опыта (совокупности знаний, умений, навыков, экологически оправданного поведения и т.д.), которые необходимы для оптимального взаимодействия с природой, для ее сохранения.

*Целью* экологического воспитания школьников является формирование экологической культуры у подрастающего поколения в процессе учебной деятельности (Багирова И.А., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Тюмасева З.И., Семчук Н.М., Янакиева Е.К. и др.) [3].

Экологическое воспитание в дагестанских школах реализуется на основе трех моделей (многопредметной, однопредметной и смешанной) [1].

*Однопредметная модель* (широко распространена) - предполагает изучение «экологии» в рамках самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован «Всемирной хартией охраны природы», однако эта модель в условиях многочисленных проблем, с которыми сталкиваются дагестанские