

учреждений / А. И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий. – Мн.: БелЭн, 2003. – 96 с.6

УДК 371.014

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ДАГЕСТАНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Недюрмагомедов Г.Г.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

ГКОУ РД «Новомугурухская СОШ Чародинского района»

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение экологического воспитания, раскрывается модели формирования экологической культуры, предлагаются полученные в результате экспериментов – педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры в современных условиях функционирования дагестанских школ.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура.

Проблема взаимоотношений личности и «Природы» является важнейшей проблемой современности, поскольку глобальный экологический кризис стал представлять реальную угрозу биосфере и человечеству.

Усиление «глобального (планетарного) экологического кризиса», и соответственно ухудшение качества природной среды определяют современные задачи перед школьным образованием, важнейшей из которых является экологическое воспитание школьников.

Это связано с тем, что школа охватывает все население в том возрасте, когда удачно сочетаются учебная познавательность с уже возникающими способностями к анализу явлений, а длительность периода обучения (11 лет) позволяет использовать разнообразные педагогические условия, опираясь на представления «возрастной психологии».

Экологическое воспитание – это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение учащимися той части человеческой культуры, элементов социального опыта (совокупности знаний, умений, навыков, экологически оправданного поведения и т.д.), которые необходимы для оптимального взаимодействия с природой, для ее сохранения.

Целью экологического воспитания школьников является формирование экологической культуры у подрастающего поколения в процессе учебной деятельности (Багирова И.А., Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П., Тюмасева З.И., Семчук Н.М., Янакиева Е.К. и др.) [3].

Экологическое воспитание в дагестанских школах реализуется на основе трех моделей (многопредметной, однопредметной и смешанной) [1].

Однопредметная модель (широко распространена) - предполагает изучение «экологии» в рамках самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован «Всемирной хартией охраны природы», однако эта модель в условиях многочисленных проблем, с которыми сталкиваются дагестанские

школы, оказалась неэффективной. Причина этого в том, что конечная цель школьного экологического воспитания – формирование экологической культуры – сложное комплексное образование, и в связи с этим один естественнонаучный учебный предмет – «экология» (на который выделяется один час в неделю), справиться с этим не может.

Многопредметная модель (часто реализуется в городских школах) - предполагает экологизацию содержания традиционных предметов как естественнонаучного (биология, химия, физика, общая экология, география и др.), так и общественно-гуманитарного направления.

В этом случае многоаспектное содержание экологической проблематики рассредоточивается по различным предметам. Экологические вопросы соотносятся с изучаемым учебным материалом и обычной логикой его обучения. В содержание того или иного предмета вводятся специальные обобщающие темы: в цикле гуманитарно-эстетических дисциплин раскрываются проблемы формирования экологической культуры; в общественных дисциплинах – история взаимоотношения общества с природой, материального производства, его особенности, а также общественные движения народов за мир и сохранение благоприятной природной среды. Глобальные проблемы - конкретизированы, и примером реализации подобного подхода являются «вкладыши» в учебники по проблемам окружающей среды. Введение экологического материала осуществляют по следующим направлениям:

- увязывание программного материала с экологическим (отбор экологического материала зависит от содержания темы);

- расширение объема экологического содержания в программных темах;

- введение специальных экологических тем, отдельных уроков, имеющих собственную экологическую логику.

Однако реализация данной модели сталкивается со сложностями при конструировании единого содержания и реализации его на практике: каждый учебный предмет строится в логике своей науки, отличной от цели экологического образования, а внедрение экологической информации во все предметы не ведет автоматически к новому структурированию всего содержания, не гуманизирует и не интенсифицирует учебный процесс.

Смешанная модель - представляет оптимальные возможности для становления экологической культуры школьников в современной дагестанской школе. Все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль берет на себя один из курсов экологической направленности (например, «общая экология»), в содержании которых в органичной связи представлены естественнонаучные и социальные компоненты содержания.

В этой модели содержание экологических знаний вводится с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также целостно в самостоятельных интегрированных предметах. «Смешанная модель» в дагестанских школах реализуется «по горизонтали»: учебный предмет («общая экология», «экология региона» и т.д.) + экологизация учебных

предметов (биология, химия, физика, география и др.) + внеклассная работа по экологии.

Важным компонентом «смешанной модели» экологического воспитания является предмет «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» (Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А.), который вводится на уровне регионального или школьного компонента [2]. В связи с тем, что курс «экология» не является обязательным компонентом «Федерального базисного учебного плана», многие образовательные учреждения осуществляют экологическое образование через систему факультативов и кружковой работы. Типология моделей экологического воспитания в Дагестане, в русле процесса экологизации, прошла определенный путь развития: от «однопредметной» – к «многопредметной» и «смешанной».

Рассмотренные модели сегодня реализуются во многих дагестанских школах, однако более распространена «смешанная модель» построения эколого-образовательного процесса, в которой предполагается, что система школьного экологического воспитания обеспечит формирование *экологической культуры* при следующих педагогических условиях:

- усвоение системы современных экологических знаний, умений, навыков;

- перестройку сознания учащихся благодаря созданию условий, направленных на формирование, как оценочного подхода, так и системы взглядов, привычек, а следовательно и структуры поведения по отношению к природе;

- педагогически организованное, систематическое общение учащихся с природой;

- целенаправленную работу по организации деятельности учащихся, связанную с изучением, защитой, уходом и улучшением природного окружения.

Литература

1. Недюрмагомедов Г.Г. Проблемы экологического образования старшеклассников в дагестанской общеобразовательной школе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. - 2007. - № 3(139). - С.130-133.

2. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. - Махачкала: АЛЕФ, 2014. - 266 с.

3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г., Охупкина Е.Н. Методика экологического образования школьников. – Курган, 2004. - 113 с.

УДК 373.2.013.43

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Внук Л.Б.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»