

предметов (биология, химия, физика, география и др.) + внеклассная работа по экологии.

Важным компонентом «смешанной модели» экологического воспитания является предмет «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» (Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А.), который вводится на уровне регионального или школьного компонента [2]. В связи с тем, что курс «экология» не является обязательным компонентом «Федерального базисного учебного плана», многие образовательные учреждения осуществляют экологическое образование через систему факультативов и кружковой работы. Типология моделей экологического воспитания в Дагестане, в русле процесса экологизации, прошла определенный путь развития: от «однопредметной» – к «многопредметной» и «смешанной».

Рассмотренные модели сегодня реализуются во многих дагестанских школах, однако более распространена «смешанная модель» построения эколого-образовательного процесса, в которой предполагается, что система школьного экологического воспитания обеспечит формирование *экологической культуры* при следующих педагогических условиях:

- усвоение системы современных экологических знаний, умений, навыков;

- перестройку сознания учащихся благодаря созданию условий, направленных на формирование, как оценочного подхода, так и системы взглядов, привычек, а следовательно и структуры поведения по отношению к природе;

- педагогически организованное, систематическое общение учащихся с природой;

- целенаправленную работу по организации деятельности учащихся, связанную с изучением, защитой, уходом и улучшением природного окружения.

Литература

1. Недюрмагомедов Г.Г. Проблемы экологического образования старшеклассников в дагестанской общеобразовательной школе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. - 2007. - № 3(139). - С.130-133.

2. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс: Учебное пособие для 9-х (10-х) классов общеобразовательных учреждений. - Махачкала: АЛЕФ, 2014. - 266 с.

3. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г., Охупкина Е.Н. Методика экологического образования школьников. – Курган, 2004. - 113 с.

УДК 373.2.013.43

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Внук Л.Б.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

Потребность современного общества в воспитании инициативных, креативных, самостоятельных, уверенных в себе поликультурных личностей очевидна. Поликультурный компонент воспитания направленный на формирование умения жить в поликультурном мире представлен в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.г. Результатом поликультурного воспитания должно стать сформированность у обучающихся позитивного отношения к представителям других культур, религий; навыков межкультурного взаимодействия и диалога; наличие представлений о миролюбии, толерантности, многообразии народов и культур [1].

Начинать поликультурное воспитание необходимо с дошкольного возраста. Учреждение дошкольного образования выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности, формируется позитивное отношение к культурным различиям. Задача формирования первоначальных представлений о многообразии народов и культур решается на основе понимания и принятия детьми этнокультурной принадлежности.

В учебной программе дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте определена задача воспитания культуры толерантности [2, с. 333]. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Суть толерантности формируется на основе признания единства и одновременно многообразия человечества, взаимосвязи всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого человека. Дошкольный возраст наиболее сензитивен для развития толерантности. В этот возрастной период ребенок очень впечатлителен, открыт миру, стремится к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, проявляет интерес к социальным событиям. В процессе овладения детьми представлениями о своей социальной роли в качестве члена семьи и детского коллектива, о правилах культуры поведения, развития умений справляться со своими негативными эмоциями при взаимодействии с другими людьми, навыков межличностной коммуникации у детей формируются такие личностные качества как доброжелательность, отзывчивость, эмпатия, внимательность, коммуникабельность. С этой целью педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» использовали коммуникативные игры и упражнения, направленные на познание другого человека, знакомство с правилами этикета, развитие навыков сотрудничества, эмпатии, эмоциональной осведомленности; занятия с элементами социально-психологического тренинга, решение проблемных вопросов и ситуаций на социально-нравственные темы, ритуалы приветствия. Традицией в учреждении стало проведение утренних встреч, когда воспитанники либо приветствуют друг друга по кругу разными способами (вербальными и невербальными), либо говорят комплименты или пожелания друг другу.

Также педагогические работники предлагали детям решать различные конфликтные ситуации, которые могли возникать в межличностном взаимодействии. В обучении детей решению конфликтных ситуаций, уделяли внимание двум аспектам: найти оптимальный, удовлетворяющих всех выход из конфликта; вырабатывать отрицательное отношение к неприемлемым формам поведения. Для этого использовали чтение художественной литературы, разыгрывание вместе с детьми различных ситуаций с использованием разных видов театра, предлагалось решить различные конфликтные ситуации, возникающие в общении. Интерес у детей вызывали специальные игры и упражнения, направленные на развитие способности познавать другого человека: «Фотографы», «Ладони», «Мой лучший друг», «Волшебный стул», «Радио» и др. Для развития эмоциональной осведомленности использовались пиктограммы различных эмоциональных состояний человека в играх «Мое настроение», «Маски», «Мы – артисты», «Мои секреты» и др. Для ознакомления детей с нормами и правилами этикета эффективными были театральная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, а также специальные игры и упражнения: «Заколдованные слова», «Разговор по телефону», «Волшебные слова», «Доброе сердце», «Оцени поступок» и др. Большое внимание уделяли формированию навыков сотрудничества, которое предполагает навыки совместной групповой деятельности: ориентироваться на поставленную перед группой задачу, вступать в контакт с другими детьми, объединяться с ними, проявлять к ним внимание, обсуждать, планировать совместные действия, договариваться, определять свой вклад в общее дело, взаимодействовать, согласовывать свои действия с партнерами, доводя их до результата, переживать групповой успех как свой собственный.

Для этого педагогические работники организовывали деятельность детей в парах, подгруппах, использовали игры-соревнования, групповые дискуссии, игры «Мы – дружные ребята», «Это у нас, а что у вас», «Хорошо – плохо» и др.

На занятиях педагогические работники использовали элементы социально-психологических тренингов: групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, музыкотерапию, сказкотерапию, проективное рисование.

В процессе овладения детьми старшего дошкольного возраста представлениями о народах (их национальном быте, одежде, традициях и праздниках), проживающих в Республике Беларусь, через призму своей национальной культуры; умениями и навыками находить сходства и отличия, особенности взаимодействия, универсальные нравственные законы между культурами разных этносов у детей формировались такие качества личности как гостеприимство, милосердие, уважительное отношение к людям, искренность и дружелюбие, толерантность. Эффективными были такие формы работы как проведение праздников, досугов и развлечений с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов других стран; театрализованная деятельность по сценариям, в основе которых сказки народов мира, подвижные игры разных народов; создание мини-музеев

«Куклы в национальных костюмах», «Сувениры и магниты разных стран», «Открытки из разных стран», выставок, альбомов, посвященных национальной и мировой культуре и традициям; сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Новостная студия», «Гостеприимная Беларусь»; просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов «Толерантная Беларусь», «Олимпиада собирает друзей», «Праздники и традиции разных стран», «Планета Земля – наш общий дом», «Дружат дети всей планеты». Педагогическими работниками были изготовлены маршрутные и дидактические игры: «Достопримечательности разных стран», «Подбери кукле национальный костюм», «Какой страны флаг?», «Составь орнамент», «Природный мир разных стран», «Национальная кухня». Интерес у детей вызывало обсуждение проблемных вопросов: почему у людей разный цвет кожи? Волос? Глаз? Почему символ Олимпиады – пять колец? Кто придумывает названия городам? Как дружат города? Как можно общаться в другой стране, не зная языка? Как проходит зима в разных странах? Можно ли жить без ссор? Чем люди похожи и чем отличаются друг от друга? Можно ли подружить детей всей земли? Если бы ты был волшебником, чтобы ты сделал для людей?; задания: «Порадуй своих друзей», «Посмотри на мир чужими глазами», «Напиши письмо детям других стран». Тематами художественных видов деятельности были «Дружат дети всей земли», «Я и мир вокруг меня», «Пусть всегда будет солнце», «Пять колец олимпиады», «Планета Земля – наш общий дом».

Таким образом, проведенная нами работа показала, что старший дошкольный возраст – благоприятный период для формирования у детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, к языку, к культуре быта, традициям разных народов, приобщению к основным общечеловеческим ценностям, объединяющим все культуры и народы. Результатом поликультурного воспитания в дошкольном возрасте является поликультурная сензитивность, культура толерантности, что в итоге будет способствовать бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf/>. – Дата доступа: 04.07.2021.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.