

СЕКЦИЯ 2.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ.

УДК 378.014

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБУЧЕНИЮ И
ПРОЖИВАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Беженарь Ю.П., Кукина Т.А.,

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса иностранных студентов необходимо учитывать, что с поступлением в учреждение высшего образования другой страны они попадают в непривычную социокультурную, языковую, национальную среду, к которой им предстоит адаптироваться. Поэтому успешность их обучения на первых порах тесно связана с решением проблем адаптации. Организация успешной адаптации способствует более быстрому включению иностранных студентов в студенческую среду, облегчает им процесс обучения, в котором главную роль играют педагогическое общение и межличностные отношения.

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи иностранных студентов, процесс их профессионального становления. Иностранные студенты нуждаются в особой помощи со стороны психологов и преподавателей в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении.

В настоящее время в ВГУ имени П.М. Машерова приезжает большое количество иностранных студентов для обучения. С первых дней пребывания в университете иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Молодые люди, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству [1].

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические,

социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения [2].

В процессе адаптации иностранные студенты могут испытывать такие трудности, как: отрицательные переживания, связанные с жизнью в другой стране и отрывом от семьи; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная, психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий жизни в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и недостаточное владение русским языком; отличие форм и методов обучения в белорусском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Все эти группы трудностей взаимообусловлены и представляют собой психологический барьер, преодоление которого сопряжено с психическими (душевыми), личностными, эмоциональными, интеллектуальными, физическими перегрузками.

В адаптации условно выделяют несколько этапов:

1. *Адаптация к новым образовательным условиям* – адаптацию к новым условиям обучения, принятого в нашей стране, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний.

2. *Физиологическая адаптация* – адаптация к новым климатическим условиям, к другой системе питания, что влияет на уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма.

3. *Социально – психологическая адаптация* – связана с формированием новых качеств личности, профессиональную идентификацию, предполагает формирование нового социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Таким образом, чтобы адаптация проходила эффективно и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в нашей стране; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и одногруппниками, студентами факультета доброжелательными.

На основе выделенных этапов нами разработаны задачи, решение которых способствует эффективной адаптации иностранных студентов в учреждении высшего образования:

– помощь иностранным студентам адаптироваться к новому социальному окружению, условиям учебы, жизни и особенностям будущей профессии;

– создание у иностранных студентов положительного

представления о себе и процессе получения образования за пределами родной страны;

– вовлечение иностранных студентов в общественную и культурно-массовую жизнь ВГУ им. П.М. Машерова, города и Республики Беларусь;

– обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения, с учетом психологических особенностей вновь прибывших студентов;

– создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;

– формирование умения вести себя в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия.

Работа социально-психологического сопровождения иностранных студентов в ВГУ имени П.М. Машерова строится по трем направлениям:

1) Информационно-ознакомительная просветительская работа.

2) Диагностико-исследовательская работа.

3) Социально-педагогическая и психологическая профилактика и психокоррекция.

Таким образом, в психокоррекционной работе с иностранными студентами нами используется личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в психологии каждого человека присутствует и личностно, и национально особенное, проявляющееся в единстве и противоречивости своего содержания. Во-первых, носителем национально-психологических особенностей выступает конкретная личность, конкретный студент. Во-вторых, представитель конкретной нации, конкретной этнической общности, с характерными для них ценностными ориентациями, установками, жизненными позициями, чувствами, мыслями.

Список литературы

1. Мирзаянова, Л.Ф. Технология развития самооффективности студентов в адаптационный период / Веснік Брэсцкага універсітэта, №2 (23). – 2005. – С.89.

2. Седин, В. И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / First-year student`s adaptation to educational process: psychological aspects / В. И. Седин, Е. В. Леонова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 83–89.