

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

С момента своего зарождения семья была, есть и будет изначальным (первичным) институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Во все времена политические, государственные, общественные деятели, ученые, представители разных профессий указывали на неповторимую и уникальную значимость семьи как фундаментальной основы государства и общества. Вот бесспорные суждения некоторых из них: «Всякая семья составляет часть государства» (Аристотель); «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер); «В династиях, империях, в обществе вместе с развалом семьи разваливалось согласие, зло начинало одолевать добро...» (В. П. Астафьев); «Первой воскресной школой для наших детей должен стать наш собственный дом, наша собственная семья – домашняя церковь» (А. Ледаев).

Современное белорусское общество, как и общества всех стран планеты, консолидирует концептуальная идея: «Крепкая семья – сильное государство». Благополучие нашей страны начинается с благополучия каждой семьи [2].

Каждая семья индивидуальна и по-своему уникальна, обладает собственными ценностными ориентирами, традициями воспитания подрастающего поколения, укладом жизни и другими характеристиками.

Семья дает начало жизненным взглядам и позициям ребенка. На примере родителей дети учатся, развиваются и обучаются. Влияние родителей на формирование личности огромно. Только они как никто другой знают своего ребенка, психические и физические особенности, склонности и интересы.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия с семьей необходимо учитывать особенности ее жизнедеятельности, актуальные проблемы семейного воспитания, культурный потенциал личности взрослого, правильно определять подходы, цели, задачи, формы и методы работы.

Социокультурная среда учреждения высшего образования оказывает комплексное воздействие на личность, на профессиональные качества, социально-психологические характеристики, личностные ценности студенчества в целом как социальной группы.

Для достижения целей и задач воспитания, учреждению образования необходимо целенаправленно и систематически взаимодействовать с семьями обучающихся, несмотря на то, что большинство обучающихся совершеннолетние.

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины взаимодействие с родителями обучающихся осуществляют кураторы учебных групп, воспитатели общежитий, заместители деканов, деканы факультетов, сотрудники отдела воспитательной работы с молодежью, педагог-психолог, педагог социальный и иные заинтересованные работники.

Изучение семьи необходимо начинать со знакомства с родителями и личного взаимодействия, по возможности. Далее точные личные данные вносятся в Учетную карточку студента, Журнал куратора учебной группы, Журнал воспитателя и другие документы.

В учреждении высшего образования проводится сбор данных о родителях обучающихся: ФИО, адрес проживания, номера телефонов, место работы и другие необходимые данные (полная или неполная семья, образовательный состав родителей (высшее, среднее, гуманитарное, техническое); материальная обеспеченность семьи; условия проживания (нормальные, удовлетворительные, плохие); работающие в семье (мать, отец, сестра, брат и т.д., в государственной или коммерческой структуре) и другая информация.

Так, учитывая удаленность места жительства большинства родителей обучающихся, в учреждении высшего образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется путем собраний, бесед, консультаций по телефону, путем письменного уведомления.

Организовано взаимодействие с родителями обучающихся при помощи распространенных мессенджеров в русскоязычном сегменте Интернета: Viber, What'sApp, Telegram и др. С их помощью оперативно получают и отправляют текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваются фото- и видеофайлами, делают аудио- и видеозвонки и др.

Особое внимание уделено индивидуальному консультированию родителей, педагогическому просвещению.

Педагогическое просвещение родителей вооружает их основными педагогическими знаниями, необходимыми для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий учреждения образования и семьи, способствует обобщению и распространению положительного опыта воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе [1].

Неприемлема позиция родителей, самоустраняющихся от воспитания молодежи, перекладывая все на учреждение образования.

Если позиция родителей в семье имеет деструктивную направленность и открыто выражается, это откладывает негативный отпечаток на личность обучающегося, создает препятствия для учреждения образования в формировании законопослушного поведения студента в обществе и успешной социализации.

Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и студенту, а позицию сопереживания и деятельной помощи.

Таким образом, очевидна важность обеспечения единства и согласованности действий семьи и учреждения образования.

Единство требований к воспитанию семьи и учреждения образования обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично и всесторонне развитую личность.

Литература

1. Педагогическое просвещение родителей / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А.Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с.
2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.;

УДК 378.014

ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

Лях И.А.

УО «Полоцкий государственный университет»

Термин «адаптация» (от лат. *adaptation*) впервые появился в научной лексике в 1865 г. Немецкий физиолог Ауберт ввел его для характеристики «приспособления», в первую очередь, слуха и зрения как их ответной реакции на действие раздражителей. Со временем термин стал использоваться и для характеристики процесса приспособления личности (группы) к условиям меняющейся социальной среды [1, с.20].

Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удается преодолеть трудности новой жизни. Например, анализ отчисленных по собственному желанию студентов Полоцкого государственного университета в период с 2018 по 2020 гг. показал, что отмеченные ими причины являются в значительной степени адаптационными трудностями:

- не хватает домашней обстановки в общежитии (для иногородних студентов, проживающих в общежитии) – 28%;
- не могут наладить контакт со сверстниками (в т.ч. студенты, проживающие в общежитии) – 11%;
- не хватает родителей – 3%;
- трудно учиться – 36%;