

Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и студенту, а позицию сопереживания и деятельной помощи.

Таким образом, очевидна важность обеспечения единства и согласованности действий семьи и учреждения образования.

Единство требований к воспитанию семьи и учреждения образования обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично и всесторонне развитую личность.

#### Литература

1. Педагогическое просвещение родителей / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А.Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с.
2. Чечет, В. В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.;

УДК 378.014

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ**

*Лях И.А.*

УО «Полоцкий государственный университет»

Термин «адаптация» (от лат. *adaptation*) впервые появился в научной лексике в 1865 г. Немецкий физиолог Ауберт ввел его для характеристики «приспособления», в первую очередь, слуха и зрения как их ответной реакции на действие раздражителей. Со временем термин стал использоваться и для характеристики процесса приспособления личности (группы) к условиям меняющейся социальной среды [1, с.20].

Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удается преодолеть трудности новой жизни. Например, анализ отчисленных по собственному желанию студентов Полоцкого государственного университета в период с 2018 по 2020 гг. показал, что отмеченные ими причины являются в значительной степени адаптационными трудностями:

- не хватает домашней обстановки в общежитии (для иногородних студентов, проживающих в общежитии) – 28%;
- не могут наладить контакт со сверстниками (в т.ч. студенты, проживающие в общежитии) – 11%;
- не хватает родителей – 3%;
- трудно учиться – 36%;

Процесс адаптации студентов представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования. Освоение новой социальной среды связано с приобретением знаний, направленных на формирование собственного устойчивого образа жизнедеятельности в новой окружающей действительности. Происходит усвоение норм и правил поведения в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [2].

Адаптация обучаемых остается актуальным направлением и в современных исследованиях. Она понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [3; 4].

Определяя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагерев указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии полученными знаниями и приобретенным опытом [5].

Практическая составляющая процесса адаптации студентов остается актуальной из-за многообразия подходов и точек зрения на решение данной проблемы и в связи с тем, что каждое новое молодое поколение отличается от предыдущего своими психофизиологическими особенностями, содержанием жизненного опыта, условиями проживания и т.д.

Для определения актуальных будущих составляющих *информационно-превентивной деятельности по адаптации первокурсников* сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнулись в первом семестре, что позволило выделить четыре основных, которые волнуют в большей степени первокурсников (более 50% респондентов):

- эмоциональное самочувствие во время сдачи экзаменационной сессии;
- безопасная и комфортная учеба и жизнь;
- самоорганизация жизнедеятельности;
- сплочение учебных групп.

Выделенные направления в дальнейшем станут значимой составляющей планирования информационно-превентивной деятельности в процессе адаптации студентов:

- информационное: помогает ориентироваться в образовательных потоках вуза и приспособляться к новым условиям жизнедеятельности и общения для взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

- превентивное: способствует заблаговременной подготовке к возможным и ожидаемым событиям, включает меры по предупреждению

вредных зависимостей и заболеваний, нарушений норм общественного порядка.

Задачи деятельности можно сформулировать в обобщенном виде:

- подготовка первокурсников к изменениям условий и содержания обучения;
- информирование их об усилении ответственности в области административных и уголовных правонарушений;
- развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья;
- формирование навыков общения в новой социальной среде (группе, общезитии и т.д.);
- сплочение группы, обучение умениям командного взаимодействия;
- снятие у первокурсников социально-психологического и физического дискомфорта, который возможен в новой образовательной среде;
- обучение способам максимальной концентрации и самоорганизации во время экзаменационной сессии, в определении стратегии достижения успеха в обучении;
- утверждение позитивного отношения студентов к своим возможностям.

Выше-обозначенная проблема требует глубокого исследования. Однако полученные результаты позволяют сделать вывод: основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать информационно-превентивная деятельность, которая будет способствовать формированию таких личностных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни; осознанная законопослушность; умение отстаивать свои гражданские права и выполнять обязанности; поддерживать и развивать культуру межличностных и иных социальных отношений, способствовать их дальнейшей социализации и профессиональному становлению.

#### Литература

1. Современный словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1992. - 720с.
- 2.Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
- 3.Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
- 4.Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. - №5(5). – С.55-57
- 5.Лагерев, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагерев – М., 1991. – 48 с.. –

(Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3)

УДК 159.9:373.2

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

*Седина Т.Л.*

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

В современном обществе востребована личность, способная быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, социально активная, готовая к творческой самореализации. В развитии такой личности ребенка ведущей должна быть личностно ориентированная модель воспитания и обучения, направленная на создание оптимальных условий для реализации личностного потенциала, формирования индивидуальности и самооценности каждого ребенка. Такой подход требует учета и оптимизации психических состояний, вызываемых социальной ситуацией развития ребенка, на основе выявления их причин и происхождения. Незнание причин и отсутствие своевременной помощи ребенку могут привести к возникновению трудностей в его развитии.

В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А. Адлер, А.Я. Варга, В.С. Мухина и др.) выявлена зависимость психических состояний ребенка от характера взаимоотношений с другими людьми и их влияние на весь ход его последующего развития. В качестве внешних источников рассматриваются детско-родительские отношения (Е.О. Смирнова, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская). Литературные данные указывают на ведущую роль семьи в развитии личности ребенка. В качестве важного фактора, влияющего на психические состояния детей дошкольного возраста, многими авторами рассматриваются также межличностные отношения с педагогом (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров и др.). Психологические условия формирования межличностных отношений в среде сверстников рассмотрены в исследованиях Т.А. Репиной, В.Г. Нечаевой, Т.И. Бабаевой, В.Г. Будиленко, Р.С. Буре, А.А. Рояк и др.

На основе данных исследований, можно сделать вывод о том, что психические состояния дошкольника определяются типом взаимоотношений с родителями, педагогами и сверстниками и опосредованы возрастными ступенями дошкольного детства. В зависимости от типа родительского отношения, отношения педагога к ребенку и статусной позиции в группе сверстников проявляется специфика психических состояний дошкольника. Психические состояния оптимального уровня могут обеспечиваться за счет формирования положительных взаимоотношений, в которых родители и педагоги играют ведущую роль, в том числе через создание благоприятных взаимоотношений в детской группе.