

(Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3)

УДК 159.9:373.2

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Седина Т.Л.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

В современном обществе востребована личность, способная быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, социально активная, готовая к творческой самореализации. В развитии такой личности ребенка ведущей должна быть личностно ориентированная модель воспитания и обучения, направленная на создание оптимальных условий для реализации личностного потенциала, формирования индивидуальности и самооценности каждого ребенка. Такой подход требует учета и оптимизации психических состояний, вызываемых социальной ситуацией развития ребенка, на основе выявления их причин и происхождения. Незнание причин и отсутствие своевременной помощи ребенку могут привести к возникновению трудностей в его развитии.

В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А. Адлер, А.Я Варга, В.С. Мухина и др.) выявлена зависимость психических состояний ребенка от характера взаимоотношений с другими людьми и их влияние на весь ход его последующего развития. В качестве внешних источников рассматриваются детско-родительские отношения (Е.О. Смирнова, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская). Литературные данные указывают на ведущую роль семьи в развитии личности ребенка. В качестве важного фактора, влияющего на психические состояния детей дошкольного возраста, многими авторами рассматриваются также межличностные отношения с педагогом (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров и др.). Психологические условия формирования межличностных отношений в среде сверстников рассмотрены в исследованиях Т.А. Репиной, В.Г. Нечаевой, Т.И. Бабаевой, В.Г. Будиленко, Р.С. Буре, А.А. Рояк и др.

На основе данных исследований, можно сделать вывод о том, что психические состояния дошкольника определяются типом взаимоотношений с родителями, педагогами и сверстниками и опосредованы возрастными ступенями дошкольного детства. В зависимости от типа родительского отношения, отношения педагога к ребенку и статусной позиции в группе сверстников проявляется специфика психических состояний дошкольника. Психические состояния оптимального уровня могут обеспечиваться за счет формирования положительных взаимоотношений, в которых родители и педагоги играют ведущую роль, в том числе через создание благоприятных взаимоотношений в детской группе.

В исследованиях Я.Л. Коломинского отмечается, что межличностные отношения возникают, закрепляются и развиваются в ходе словесного и несловесного взаимодействия и определяют особенности восприятия действительности, характер переживания и поведения человека [1]. Взаимоотношения с близкими людьми являются той сферой, которая в значительной степени определяет весь ход психического развития ребенка. Роль и значение взаимоотношений заключается в закладке основы для последующего формирования личности ребенка. Эффективность общения и совместимость с другими людьми, определяющиеся эмоциональными переживаниями, обеспечивают ребенку коммуникативные и социальные навыки.

Особую потребность дети испытывают в положительном отношении со стороны сверстников. Блокирование этих потребностей рассматривается как мощный фактор стресса. Отсутствие у ребенка положительных взаимоотношений со сверстниками повышает его эмоциональное неблагополучие, усложняет способность понимания других людей (Б. Спок).

Исключительная роль в формировании межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми принадлежит родителям. В силу того, что ребенок склонен к подражанию, перениманию у взрослых манеры поведения, заимствованию оценок других людей, одним из основных условий формирования межличностных отношений являются модели поведения самих родителей. Поэтому, педагогу-психологу в работе с родителями необходимо центрировать внимание на создание в семье атмосферы спокойствия, безопасности и любви, а также на овладение знаниями о психологических особенностях развития детей.

Одним из важных условий формирования положительных взаимоотношений дошкольников в социальном окружении рассматриваются позиции, занимаемые педагогами в общении с ними. Ведущим условием установления педагогом взаимоотношений с детьми является понимание поведения и безусловное принятие их личности. Важной задачей педагога является создание атмосферы, в которой у ребенка поддерживается вера в себя, развивается инициативность, самостоятельность, активность. С этой целью педагогу необходимо овладеть особой психологической компетентностью, умело использовать педагогический инструментарий.

В связи с этим, в учреждении образования необходимо создать психолого-педагогических условий для формирования положительных межличностных отношений детей со значимыми взрослыми и сверстниками как фактора оптимизации психических состояний ребенка.

В ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1г. Могилева» сложилась определенная система работы по формированию межличностных отношений детей дошкольного возраста.

В качестве ведущего средства формирования взаимоотношений детей используется игра. Специальные игровые занятия, групповые ритуалы, минутки общения и др., направлены на формирование начальных форм самооценки, повышение уверенности в себе, развитие того или иного аспекта

отношений ребенка со сверстниками. Основными методами работы педагога-психолога с детьми являются: игра, арт-терапия, элементы поведенческого тренинга, релаксационные методы. Данная работа оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, внутреннего плана действий, произвольности поведения и деятельности, способствует формированию основных психологических новообразований дошкольного периода детства.

Работы с родителями и педагогами направлены на формирование положительных отношений с детьми через осознание своего поведения, установление отношений партнерства и сотрудничества взрослых с детьми. Наиболее эффективным средством изменения отношения взрослых к детям являются групповые методы работы. Использование в ходе занятий методов ролевой игры, самоанализа, групповой дискуссии, актуализации своего состояния, моделирования поведения способствуют осознанию родителями и педагогами проблемы, развитию у них эмпатии, выработке конструктивных поведенческих и ценностных стереотипов.

Таким образом, работа с детьми, их родителями и педагогами позволяет изменить уровень межличностных отношений, повысить показатели положительных и снизить показатели отрицательных психических состояний детей.

Список литературы

Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, – 2009. – 336 с.

УДК 378.14.015.62

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ

Ховайло О.В.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Раскрытие понятия профессиональной идентичности следует начинать с разбора понятия «идентичность». Идентичность, в переводе с английского, означает «тождественный», «отождествление». Таким образом, личностная идентичность – это «тождество личности», а профессиональная идентичность – это отождествление себя с профессией, отождествление себя в профессии. Т.е. важно не только понимать суть профессиональной сферы, но и принимать ее внутренне, чтобы не было внутриличностного конфликта (возможно навязывание выбора данной сферы деятельности другими людьми, возможно близкими родственниками) [4; 5].

Профессиональная идентичность, согласно многим авторам определяется, как взаимодействие личности в профессиональной сфере, как идентификация личности в профессии, как подготовка будущего для себя.

Развитие профессиональной деонтологии и идентичности ветеринарных врачей не входила в перечень научных исследований в последние десятилетия. Возможно, это связано с тем, что эти темы не являлись приоритетными для изучения и развития. В Республике Беларусь