

отношений ребенка со сверстниками. Основными методами работы педагога-психолога с детьми являются: игра, арт-терапия, элементы поведенческого тренинга, релаксационные методы. Данная работа оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы, внутреннего плана действий, произвольности поведения и деятельности, способствует формированию основных психологических новообразований дошкольного периода детства.

Работы с родителями и педагогами направлены на формирование положительных отношений с детьми через осознание своего поведения, установление отношений партнерства и сотрудничества взрослых с детьми. Наиболее эффективным средством изменения отношения взрослых к детям являются групповые методы работы. Использование в ходе занятий методов ролевой игры, самоанализа, групповой дискуссии, актуализации своего состояния, моделирования поведения способствуют осознанию родителями и педагогами проблемы, развитию у них эмпатии, выработке конструктивных поведенческих и ценностных стереотипов.

Таким образом, работа с детьми, их родителями и педагогами позволяет изменить уровень межличностных отношений, повысить показатели положительных и снизить показатели отрицательных психических состояний детей.

Список литературы

Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, – 2009. – 336 с.

УДК 378.14.015.62

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ

Ховайло О.В.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Раскрытие понятия профессиональной идентичности следует начинать с разбора понятия «идентичность». Идентичность, в переводе с английского, означает «тождественный», «отождествление». Таким образом, личностная идентичность – это «тождество личности», а профессиональная идентичность – это отождествление себя с профессией, отождествление себя в профессии. Т.е. важно не только понимать суть профессиональной сферы, но и принимать ее внутренне, чтобы не было внутриличностного конфликта (возможно навязывание выбора данной сферы деятельности другими людьми, возможно близкими родственниками) [4; 5].

Профессиональная идентичность, согласно многим авторам определяется, как взаимодействие личности в профессиональной сфере, как идентификация личности в профессии, как подготовка будущего для себя.

Развитие профессиональной деонтологии и идентичности ветеринарных врачей не входила в перечень научных исследований в последние десятилетия. Возможно, это связано с тем, что эти темы не являлись приоритетными для изучения и развития. В Республике Беларусь

два высших учебных заведения готовят ветеринарных врачей. Это свидетельствует о том, что есть небольшая конкуренция для трудоустройства, но велик шанс малого количества закрытия вакантных мест.

Развитие всех сфер рыночных отношений знаменует развитие сфер оказания услуг населению и производству. Ветеринарная медицина как профессия формируется столетиями и в основном проявляется в системе отношений «Врач – пациент – владелец» [1].

В данном исследовании мы ставим перед собой цель более полного раскрытия понятия профессиональной идентичности будущего ветеринарного врача с советующей квалификацией, которую он может выбрать. Респондентами выступали студенты 4 курса, факультета ветеринарной медицины. Были выбраны следующие методы исследования: методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер; методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?»; методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [2; 3; 5].

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Кто Я?»

Идентичность	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Студент	2 (20%)
Будущий ветеринарный врач	2 (20%)
Не определились с результатом	5 (50%)
Исследователь	1 (10%)

Таблица 2 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности

Виды мотивации	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Внутренняя	9 (90%)
Внешняя положительная	1 (10%)
Внешняя отрицательная	-

Таблица 3 – Результаты диагностики изучения профессиональной идентичности (МИПИ)

Виды идентичности	Студенты специальности «Ветеринарная медицина»
Преждевременная идентичность	2 (20%)
Диффузная идентичность	4 (40%)
Мораторий идентичности	2(20%)
Достигнутая позитивная идентичность	1 (10%)
Псевдопозитивная идентичность	1 (10%)

Закключение.

Высокий уровень профессиональной подготовленности будущих врачей ветеринарной медицины в последнее десятилетие набирает обороты. Формирование профессиональной идентичности долгий процесс личностного и профессионального развития, который появляется на высоком уровне овладения профессией. Данное исследование позволило проанализировать профессиональную идентичность у обучающихся 4 курса факультета ветеринарной медицины.

В результате методики «Кто Я?» можно утверждать, что половина респондентов не определилась на данный момент с выбором кто они. Они недостаточно четко сформировали свою жизненную и профессиональную позицию. Полученные результаты отражены в таблице 1.

При обработке результатов методики «Мотивация профессиональной деятельности», подсчитывается соотношение между видами мотивации. Чем выше уровень внутренней мотивации, тем более выражена профессиональная готовность. У подавляющего большинства испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает возможность сделать вывод на то, что студенты удовлетворены выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения. Мотивация может в дальнейшем проявляться в стремлении к продвижению по работе, в удовлетворении от самого процесса и результата работы, в возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Таким образом, были получены результаты, которые представлены в таблице 2.

По результатам третьей методики изучения профессиональной идентичности, можно свидетельствовать о том, что большая половина респондентов находится на пути к позитивной идентичности (преждевременная, диффузная идентичность, мораторий идентичности). При этом важно учитывать, что мораторий идентичности свидетельствует о кризисе идентичности и попытках завершить его.

Также заслуживает внимание один респондент с результатом псевдопозитивной идентичности. Подобные испытуемые всевозможными способами подчеркивают свою верность профессии, погруженность в нее. Возможно, это показательное поведение, которое не имеет внутренних оснований, так как личность не владеет набором тех профессиональных свойств, которые она приписывает для себя в процессе обследования. Это быть может временным явлением, встречающимся на этапе профподготовки. Но, в предстоящем псевдопозитивная идентичность может стать помехой профессионального развития (таблица 3).

Список использованных источников

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]; под редакцией А. А. Стеколникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 448 с.

2. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб, 2006.– С.82–103.
3. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / сост. Е.Е. Миронова. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
4. Ховайло, О.В. Професійна ідентичність майбутніх лікарів ветеринарної медицини / О.В. Ховайло, В.А. Ховайло // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків.: Друкарня Мадрид, 2021. – 364 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белановская О.В.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Инновационная образовательная деятельность является главным фактором, определяющим современный этап развития высшего образования. Реформы приводят к изменению содержания высшего образования, формированию новообразований культуры, новым ценностным ориентирам. В то же время забота о реализации права обучающегося на полноценное и свободное развитие остается неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего образования.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно коррелирует с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В словаре В. Даля «сопровождение» трактуется, как действие по глаголу «сопровождать», то есть провожать, сопутствовать, идти вместе для проводов провожатым, следовать [1]. В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Ю. Слюсарев [5] использовал понятие «сопровождение» для характеристики вида психологической помощи, ориентированной на здоровых людей, направленной не просто на формирование или коррекцию, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, активизирующей собственные ресурсы человека. Сегодня психолого-