

2. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб, 2006.– С.82–103.
3. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / сост. Е.Е. Миронова. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
4. Ховайло, О.В. Професійна ідентичність майбутніх лікарів ветеринарної медицини / О.В. Ховайло, В.А. Ховайло // Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків.: Друкарня Мадрид, 2021. – 364 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.

УДК 378.178

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белановская О.В.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Инновационная образовательная деятельность является главным фактором, определяющим современный этап развития высшего образования. Реформы приводят к изменению содержания высшего образования, формированию новообразований культуры, новым ценностным ориентирам. В то же время забота о реализации права обучающегося на полноценное и свободное развитие остается неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и высшего образования.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно коррелирует с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В словаре В. Даля «сопровождение» трактуется, как действие по глаголу «сопровождать», то есть провожать, сопутствовать, идти вместе для проводов провожатым, следовать [1]. В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Ю. Слюсарев [5] использовал понятие «сопровождение» для характеристики вида психологической помощи, ориентированной на здоровых людей, направленной не просто на формирование или коррекцию, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, активизирующей собственные ресурсы человека. Сегодня психолого-

педагогическое сопровождение понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности.

Целью сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Обучение и психологическое развитие студента в ситуации вузовского взаимодействия является объектом психолого-педагогического сопровождения, а условия успешного обучения и развития выступают его предметом.

Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект [3, с. 78]; как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной образовательной среде [2, с. 76].

Создание системы психолого-педагогического сопровождения студентов в высших образовательных учреждениях отвечает определенным запросам образовательной, личностной и социокультурной сред посредством современной психологической практики, т.е. необходимостью применять психологические знания в процессе воспитания и развития личности студенческой молодежи, а также при формировании профессионального мировоззрения и т. д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения представляет собой профессиональную помощь специалиста, координирующую деятельность обучающегося, преподавателей и родителей в решении психологических, учебных, социальных трудностей студента. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

Е.Н. Белоус выделяет задачи обеспечения психолого-педагогического сопровождения [2, с. 84]: 1) анализ социально-психологических условий деятельности обучающихся; 2) исследование особенностей развития и формирования личности в условиях образовательной среды; 3) изучение психологических основ формирования профессиональных навыков и качеств; 4) обоснование факторов, обеспечивающих успешность учебной деятельности; 5) определение основ психологического обеспечения учебной деятельности.

По сути, психолого-педагогическое сопровождение является, динамическим, целостным процессом деятельности психолога, содержащим в себе систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса личности в динамике его психического развития; создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в социуме; систематическую психологическую

помощь участникам образовательной среды в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки. По форме организации сопровождение может быть постоянным, этапным и ситуативным.

На наш взгляд, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов в системе высшего образования должна опираться предлагаемую нами модель анализа проблем и рисков психолого-педагогического статуса обучаемых, например: 1) проблемы интеллектуальной сферы личности («клиповое» мышление, «транзактивная» память, проблемы внимания) – риски (снижение темпа и качества обучения, нарушения интеллектуального развития) – рекомендации (коррекция ограниченности когнитивных ресурсов в многозадачной реальности, тренинги управления когнитивными процессами в формате многозадачности); 2) проблемы личностного развития (тревожность, низкая стрессоустойчивость, проблемы саморегуляции, целеполагания, мотивации) – риски (нарушения адаптации, деструктивное, самоповреждающее поведение, риски употребления психоактивных веществ) – рекомендации (оценка индивидуальных особенностей студентов через скрининг и/или углубленную диагностику, коррекционно-развивающая и профилактическая работа); 3) проблемы коммуникативной сферы личности (проблемы нормативного поведения, индивидуализм, недостаточное развитие коммуникативных навыков, конфликтность, потеря интереса к «живому» общению, «уход» в виртуальный мир) – риски (нарушения адаптации, высокий уровень тревожности, деструктивное поведение, буллинг, троллинг и пр.) – рекомендации (оценка коммуникативных особенностей студентов через скрининг и/или углубленную диагностику, групповая или индивидуальная коррекционно-развивающая и профилактическая работа).

Таким образом, мы полагаем, что психолого-педагогическое сопровождение студентов базируется на внутреннем потенциале личности. Развивая адаптивность личности, эмоциональную стабильность, ресурсы эффективности, выявляя профессиональные интересы и склонности, психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях высшего образования, в целом, ориентировано на предупреждение возникновения проблем личностного роста, решение актуальных задач обучения, профессионального становления, а также развития психологической компетентности студентов.

Литература

1. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. / В. И. Даль. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 736 с
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
3. Практическая психология в развивающем образовательном пространстве. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. – 345 с.
4. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. / В. В. Семикин: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2004. – 189 с.

5. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности. / Ю. В. Слюсарев: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1992. – 34 с

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федотов Д.Н., Губаревич О.Н., Соловьёва Е.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Социальные проблемы неполных семей и технологии их решения, являются актуальными во всем мире, так как возрастает число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак.

С точки зрения социальной работы, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка) [2].

Неполные семьи делятся на следующие виды: 1. Материнские неполные семьи. 2. Отцовские неполные семьи. 3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми. 4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. 5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но 8 профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [4].

В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [3, 4].

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Рассмотрим более подробно особенности неполной семьи каждого типа:

1) осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека-это страшный