

5. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности. / Ю. В. Слюсарев: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1992. – 34 с

УДК 37.013

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Федотов Д.Н., Губаревич О.Н., Соловьёва Е.Н.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»

Социальные проблемы неполных семей и технологии их решения, являются актуальными во всем мире, так как возрастает число внебрачных рождений в общей доле рождений, увеличивается количество разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак.

С точки зрения социальной работы, семья – это основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями друг к другу.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка) [2].

Неполные семьи делятся на следующие виды: 1. Материнские неполные семьи. 2. Отцовские неполные семьи. 3. Неполные простые – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми. 4. Неполные расширенные – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. 5. Функционально неполные семьи – в этой группе двое родителей, но 8 профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Такие родители как бы выключены из семейной группы, числятся в ней чисто номинально, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают [4].

В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [3, 4].

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. Рассмотрим более подробно особенности неполной семьи каждого типа:

1) осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека-это страшный

удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного округа [1];

2) жизнь в неполной семье, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Поэтому естественны желания, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений отца и матери. Дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей, развивается чувство ненависти и жажда мести [1];

3) свои особенности имеет и такая разновидность неполной семьи, как внебрачная (семья матери-одиночки), возникающая, в результате рождения женщиной ребенка вне брака. В силу различных обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила. Иногда у одинокой женщины ребенок появляется на свет незапланированным [1].

В Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины выделяется большое внимание работе со студентами из неполных семей. Так, за последние 5 лет количество студентов из неполных семей в академии составило 1579, а именно в 2016-2017 учебном году – 288, в 2017-2018 – 302, в 2018-2019 – 345, в 2019-2020 – 293 и в 2020-2021 – 351 студент. Следует отметить, что за исследуемый отрезок времени в 2020-2021 учебном году в академии обучается наибольшее количество студентов из неполных семей. В 2016-2017 учебном году по регионам Беларуси сложилась следующая обстановка: Брестская – 47, Витебская – 52, Гомельская – 41, Гродненская – 36, Минская – 60 и Могилевская – 48 студентов. В 2017-2018 учебном году по регионам сложилась следующая обстановка: Брестская – 38, Витебская – 64, Гомельская – 37, Гродненская – 26, Минская – 83 и Могилевская – 54 студентов. В 2018-2019 учебном году по областям сложилась следующая обстановка: Брестская – 59, Витебская – 77, Гомельская – 38, Гродненская – 27, Минская – 101 и Могилевская – 38 студентов. В 2019-2020 учебном году: Брестская – 46, Витебская – 57, Гомельская – 49, Гродненская – 23, Минская – 81 и Могилевская – 34 студентов. В 2020-2021 учебном году по регионам Беларуси сложилась следующая обстановка: Брестская – 51, Витебская – 59, Гомельская – 47, Гродненская – 62, Минская – 93 и Могилевская – 36 студентов.

Таким образом, опыт социально-педагогической работы с неполными семьями в Витебской ордена «Знак Почета» государственной

академии ветеринарной медицины, говорит о том, что неполные семьи имеют ряд проблем, а именно: психологические (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, дефицит внимания со стороны родителя), воспитание и образование студентов. После проведенного анализа на основе полученных данных был разработан комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в учреждении высшего образования. Комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение, беседу «Взаимоотношения в вашей семье», консультирование, игры-тренинги. Было выдвинуто предположение, что данный комплекс мероприятий, разработанный для нашей академии, направлен на социально-педагогическую работу с неполной семьей.

#### Список используемых источников

1. Зубкова, Т. С. Неполные семьи. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособ. / Т. С. Зубкова. – Москва : Академия, 2004. – 224 с.

2. Кошелев, А. Д. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелев, О. А. Шаграев, Т. В. Корнеев. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.

3. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

4. Трифонов, Б. А. Психологические проблемы в неполных семьях / Б. А. Трифонов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гуманитар. ун-та, 2004. – 123 с.

УДК 37.013

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Михайлычева М.С.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»

Успешная адаптация студентов вуза на первом курсе определяется возможностью эффективного обучения. Деадаптивность, не умение приспособиться и принять новые условия и требования социальной среды мешает формированию профессиональных компетенций. Важно учитывать национальные особенности первокурсников, стиль родительского воспитания, особенности личности.

Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

- социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.