

академии ветеринарной медицины, говорит о том, что неполные семьи имеют ряд проблем, а именно: психологические (обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности, дефицит внимания со стороны родителя), воспитание и образование студентов. После проведенного анализа на основе полученных данных был разработан комплекс мероприятий по социальной работе с неполными семьями в учреждении высшего образования. Комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение, беседу «Взаимоотношения в вашей семье», консультирование, игры-тренинги. Было выдвинуто предположение, что данный комплекс мероприятий, разработанный для нашей академии, направлен на социально-педагогическую работу с неполной семьей.

#### Список используемых источников

1. Зубкова, Т. С. Неполные семьи. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособ. / Т. С. Зубкова. – Москва : Академия, 2004. – 224 с.
2. Кошелев, А. Д. Психология семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелев, О. А. Шаграев, Т. В. Корнеев. – Москва : Академия, 2008. – 360 с.
3. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
4. Трифонов, Б. А. Психологические проблемы в неполных семьях / Б. А. Трифонов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гуманитар. ун-та, 2004. – 123 с.

УДК 37.013

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Михайлычева М.С.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»

Успешная адаптация студентов вуза на первом курсе определяется возможностью эффективного обучения. Деадаптивность, не умение приспособиться и принять новые условия и требования социальной среды мешает формированию профессиональных компетенций. Важно учитывать национальные особенности первокурсников, стиль родительского воспитания, особенности личности.

Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

- социально-психологическую адаптацию - приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

-адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы.

-адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

-адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя".

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников служит:

- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.

- Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.

- Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.

Новая социальная среда (студенчество) не изменит врожденных качеств, но позволит научиться опираться на собственный ресурс при использовании коррекционных подходов психологической службой вуза. Определение уровня субъективного контроля может быть использовано для мониторинга процесса социально-психологической адаптации. Трудности принятия новых норм, изменение стереотипов вчерашних школьников, установление и поддержание определенного статуса в новом коллективе требует от педагога бережного сопровождения студента-первокурсника, входящего в новую социальную роль.

Возможность достижения высот профессионального мастерства, активная жизненная позиция бывших школьников связана с умением приспособиться к студенческой среде. Мировоззренческая активность личности связана с общей социальной адаптированностью личности, как составляющая личностного потенциала, то есть для современной молодежи важно быть высоко адаптированными.

Должное внимание в академии уделяется всем участникам образовательного процесса. Для кураторов студенческих групп, воспитателей общежитий, разработаны интерактивные лекции с приглашением психологов. Налажено тесное взаимодействие с представителями Витебской Епархией БПЦ.

При выявлении дезадаптации со студентом проводится педагогом - психологом индивидуальное консультирование, диагностическая работа и коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга.

Таким образом, умение подстраиваться под новые условия жизнедеятельности и обучения является неотъемлемой частью личности.

## Литература

1. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография/А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010.– 168 с.
2. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2012. - № 2. – С. 180.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - П.:Книголюб, 2012. - 270 с.

УДК 37.013.42

### **СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Соловьёва Е.Н.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Социальное сиротство является одной из серьезнейших современных проблем общества и в наиболее общем виде определяется как явление, при котором дети и подростки являются сиротами, находясь на попечении государства, при живых родителях. По мнению Чернявского В.В. [1], причинами социального сиротства детей являются материальные проблемы в семьях, рост бедности, уменьшение внимания детям, которое связано с необходимостью родителей больше времени уделить трудовой деятельности, чтобы обеспечить достойную жизнь семье и детям, педагогическая неграмотность родителей, незнание или непонимание ими своих обязанностей по отношению к детям, «разрушение нравственных ценностей, и как следствие, воспитательного потенциала семей». Также среди причин социального сиротства можно отметить такие, как отсутствие одного из родителей, обычно отца, что может снижать уровень контроля над поведением и поступками ребенка.

Слущкий Е.Г. выделяет три основные категории причин, сопутствующие появлению и развитию феномена социального сиротства: социально-экономические, социально-психологические, а также медико-психологические причины. К социально-экономическим причинам он относит факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни людей. К данному ряду причин можно отнести безработицу, кризис, интенсивные