

## Литература

1. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография/А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010.– 168 с.
2. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2012. - № 2. – С. 180.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - П.:Книголюб, 2012. - 270 с.

УДК 37.013.42

### **СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Соловьёва Е.Н.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины»

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Социальное сиротство является одной из серьезнейших современных проблем общества и в наиболее общем виде определяется как явление, при котором дети и подростки являются сиротами, находясь на попечении государства, при живых родителях. По мнению Чернявского В.В. [1], причинами социального сиротства детей являются материальные проблемы в семьях, рост бедности, уменьшение внимания детям, которое связано с необходимостью родителей больше времени уделить трудовой деятельности, чтобы обеспечить достойную жизнь семье и детям, педагогическая неграмотность родителей, незнание или непонимание ими своих обязанностей по отношению к детям, «разрушение нравственных ценностей, и как следствие, воспитательного потенциала семей». Также среди причин социального сиротства можно отметить такие, как отсутствие одного из родителей, обычно отца, что может снижать уровень контроля над поведением и поступками ребенка.

Слущкий Е.Г. выделяет три основные категории причин, сопутствующие появлению и развитию феномена социального сиротства: социально-экономические, социально-психологические, а также медико-психологические причины. К социально-экономическим причинам он относит факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни людей. К данному ряду причин можно отнести безработицу, кризис, интенсивные

миграционные процессы. Социально-психологические причины связаны с кризисом семьи, ухудшением климата в ней, увеличением числа разводов, потерей одного из родителей, с грубым отношением к детям в семье, физическими наказаниями. Медико-психологические причины указывают на увеличение числа детей, имеющих выраженные психофизические аномалии, черты асоциального поведения, наличие генетической предрасположенности [2].

Динамика ситуации социального сиротства в разрезе субъектов, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения на бюджетной основе в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины». Так, за последние 5 лет количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа детей, оставшихся без попечения родителей, составило 148 человек, а именно в 2017-2018 – 28 (из них: социальные сироты - 79 %, биологические - 21%), в 2018-2019 – 28 (социальные сироты - 83 %, биологические - 17%), в 2019-2020 – 31 (социальные сироты - 71 %, биологические - 29%), в 2020-2021 – 32 студента (социальные сироты - 65%, биологические - 35%), и в 2021-2022 – 30 студентов (социальные сироты - 83%, биологические - 17%). Социальное сиротство имеет более существенные размеры, чем биологическое – оно охватывает минимум 80% всех детей, лишенных семейной заботы. Следует отметить, что за исследуемый отрезок времени ежегодно в академии обучается наибольший процент социальных сирот от количества студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Государство делает все возможное, чтобы защитить осиротевших ребят от раннего одиночества, обеспечить им спокойное детство, приблизить условия проживания в детских домах к семейным. Однако воспитание в духе опеки и контроля не стимулирует формирование таких важных качеств, как адекватное самовосприятие, осознание своей функции в обществе, желание быть полезным людям. У детей часто проявляется иждивенческая позиция, отсутствуют бережливость, ответственность, настойчивость, терпение. Дети пока во всем полагаются на общество и государство. Поэтому важно научить детей рассчитывать, прежде всего, на себя, пробудить в них желание зарабатывать деньги, а не получать. Для этого ко времени выхода в самостоятельную жизнь они должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для нормальной адаптации в обществе. Трудовое воспитание и профессиональное обучение должны быть основой всей работы [3].

В Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины организована воспитательная и профилактическая работа, направленная на социализацию и подготовку к самостоятельной жизни обучающихся, созданы условия для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа:

- обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержки;
- оказание помощи в построении взаимоотношений студента и среды его нахождения;
- постинтернатное сопровождение первокурсников и выпускников;
- формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
- развитие мотивации к получению профессии;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга;
- развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

В сентябре воспитатель, куратор, педагог социальный, педагог-психолог определяют круг социальных проблем каждого студента, организована первичная социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся. Проходит содействие адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности. В течение учебного года организовано проведение работы по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, разрешению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях. Создание условий для успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся, укрепления дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы. Кураторами, заместителями деканов осуществляется контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью студентов с сиротским статусом.

Привлечение студентов с сиротским статусом к участию в мероприятиях, проводимых совместно с Белорусской Православной Церковью, пропаганда духовно-нравственных ценностей (по совместному плану с БПЦ). Привлечение студентов-сирот к участию во встречах клуба «Молодая семья» (пропаганда семейных ценностей). В академии действует информационно-просветительская программа под названием «Family Course». Это ряд интерактивных лекций, направленных на распространение информации о наиболее острых проблемах и задачах семьи на первых этапах своего существования и помощь в успешной адаптации супругов. Программу регулярно посещают как студенты, состоящие в браке, так и еще только готовящиеся создать семью, а также те, кто интересуется темой взаимоотношений между мужчиной и женщиной. К участию в ней наряду со всеми студентами приглашаются также студенты с сиротским статусом. Согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка», защита государством и обществом детства является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. В соответствии со статьей 191 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, каждый ребенок имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному

развитию личности и воспитанию достойного члена общества. В первую очередь обеспечение прав и интересов детей является правом и обязанностью их родителей. Если же родительское попечение по тем или иным причинам отсутствует, функции родителей берет на себя государство, предоставляющее детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа особые гарантии по их социальной защите.

Поэтому необходимо скоординировать усилия специалистов всех служб, взаимодействия государства и семьи в решении проблем социального сиротства. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и учреждений профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

#### Литература

1. Чернявский В.В. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (на примере Краснодарского края) //Актуальные проблемы семей в России/под.ред. Т.А. Гурко - М., 2006. — с. 21—29.
2. Слуцкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность // Социологические исследования. — 1998. — № 3. — с. 117—121.
3. Социальная педагогика. - 2004 г. - с.12.

УДК 159.98

### **ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Пронина Н.А.*

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого»

В современной школе буллинг является очень распространенным явлением. Данная ситуация имеет отрицательные последствия для детской психики.

Проблема буллинга очень значима, но в отечественной науке и практике ее разработкой начинают заниматься только в начале 2000-х гг.

По мнению И.С. Кона, «буллинг» – это запугивание, физический или психологический террор, который направлен на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе» [1, с.16].

Эффективность профилактики буллинга в школе зависит систематичности и привлечения всех участников образовательного процесса. Большую роль в профилактической работе играет педагог-психолог, который разрабатывает профилактическую программу по борьбе с буллингом. Стоит отметить, что профилактическая программа должна соответствовать