

развитию личности и воспитанию достойного члена общества. В первую очередь обеспечение прав и интересов детей является правом и обязанностью их родителей. Если же родительское попечение по тем или иным причинам отсутствует, функции родителей берет на себя государство, предоставляющее детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа особые гарантии по их социальной защите.

Поэтому необходимо скоординировать усилия специалистов всех служб, взаимодействия государства и семьи в решении проблем социального сиротства. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие органов и учреждений профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия.

Литература

1. Чернявский В.В. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (на примере Краснодарского края) //Актуальные проблемы семей в России/под.ред. Т.А. Гурко - М., 2006. — с. 21—29.
2. Слущкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность // Социологические исследования. — 1998. — № 3. — с. 117—121.
3. Социальная педагогика. - 2004 г. - с.12.

УДК 159.98

ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пронина Н.А.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»

В современной школе буллинг является очень распространенным явлением. Данная ситуация имеет отрицательные последствия для детской психики.

Проблема буллинга очень значима, но в отечественной науке и практике ее разработкой начинают заниматься только в начале 2000-х гг.

По мнению И.С. Кона, «буллинг» – это запугивание, физический или психологический террор, который направлен на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе» [1, с.16].

Эффективность профилактики буллинга в школе зависит систематичности и привлечения всех участников образовательного процесса. Большую роль в профилактической работе играет педагог-психолог, который разрабатывает профилактическую программу по борьбе с буллингом. Стоит отметить, что профилактическая программа должна соответствовать

определенным правилам. Одно из правил состоит в том, что программы по просвещению о конкретной проблеме нужно осуществлять на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательном учреждении. Также в ходе программы должна предоставляться достоверная информация об агрессивном поведении, о его влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие, предоставляемая информация о видах насилия должна быть четкой и давать знания о дальнейших последствиях негативных явлений для общества. Важно делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и информировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию, которое способствует появлению негативных явлений в моменты стресса, жизненных неудач, изоляции.

Важное место занимает работа как с отдельными обучающимися, так и с классом в целом. К каждому ученику необходимо найти подход, оказывать психологическую поддержку, учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности. Особое внимание педагог-психолог должен уделять коррекции девиаций поведения, созданию в классе благоприятного микроклимата.

При оказании помощи ребенку, подверженному буллингу, с самого начала необходимо провести диагностику постстрессовых расстройств, выявить специфические особенности буллинга или насилия, которому подвергся ребенок. Можно использовать интервью. Оно проводится в три стадии. На первом этапе необходимо дать ребенку возможность выразить травму через игру, фантазии, метафоры, через проективное свободное рисование и рассказывание историй. На второй стадии нужно проводить работу с травмой: терапевтическое исследование переживаний ребенка. На третьей стадии необходимо помочь ребенку в построении текущей жизни. Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, запись на диктофон и т.д.).

При проведении беседы целесообразно использовать только открытых вопросов, легких слов. Ребенок должен эмоционально отреагировать на случившееся.

Перед началом беседы необходимо собрать как можно больше информации о ситуации, ребенке и семье. Очень важно наладить контакт: представиться, помочь ребенку преодолеть страх и стеснение, причем акцент следует сделать на постоянной демонстрации заботы о ребенке. Ему необходимо объяснить цель и процедуру собеседования. Следующим шагом является воссоздание обстоятельств происшествия: вопросы об обстоятельствах жестокого обращения и отношении ребенка к происшествию. В заключение необходимо ответить на все вопросы, которые возникают у ребенка, объяснить ему, какими будут следующие шаги.

Необходимо отметить, что в работе с пострадавшим необходимо провести психологическую диагностику эмоциональных и поведенческих аспектов личности жертвы. Стоит обследовать соматическую сферу детей, подверженных травле. В детстве у многих детей наблюдаются отчетливые

вегетативные реакции на травматическую ситуацию: тахикардия, брадикардия, вегетативная дистония с преобладанием дистонического типа, одышка. Также необходимо дифференцировать расстройства, связанные со стрессом, от психических расстройств, характерных для детского возраста.

Основная цель работы с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации последствий травматических переживаний.

Задачами психолога при работе с детьми, пострадавшими от буллинга, являются оказание помощи в укреплении чувства собственной значимости; уменьшение у ребенка чувства стыда, вины, бессилия; формирование новых поведенческих привычек. Необходимо способствовать взаимодействию с окружающими людьми; помочь в развитии самоопределения ребенка, восприятия собственного Я.

Очень важным в работе с пострадавшими является подбор фармакотерапии и психотерапии. Цель фармакотерапии - облегчить симптомы навязчивой идеи и избегания, а также уменьшить тревогу и депрессию. Психотерапия направлена на уменьшение страха, восстановление чувства личной целостности и возвращение жертве контроля над происходящим.

В ходе х терапевтических сессий происходят раскрытие, моделирование, образование, тренировка навыков совладения и предотвращение.

Терапия основана на постоянном раскрытии, позволяя ребенку разорвать связи между тревогой, стыдом, страхом и другими деструктивными переживаниями, связанными с воспоминаниями о жестоком обращении.

Групповая терапия - мощный инструмент помощи детям и подросткам, подвергшимся издевательствам. Формирование группы - важный вопрос. Необходимо учитывать особенности пола, возраста, агрессивности, расторможенности, замкнутости и застенчивости пострадавших детей. Важно, чтобы психотерапевт мог хорошо мотивировать пациентов на самых ранних этапах формирования группы, поэтому важно, чтобы члены группы проявляли интерес на протяжении всей своей работы.

С пострадавшими от буллинга детьми и подростками успешно используются разнообразные техники и виды психотерапии. Успешно применяется адаптированная к проблематике насилия песочная терапия, проводятся сеансы кино-видео-терапии, важное место занимает работа лечебного театра. Также используется комплекс других форм работы: лечебная музейная педагогика, лечебный туризм, участие в летних лагерях. Используется арттерапия (живопись, лепка, аппликация). Практикуются родительские группы взаимопомощи жертвам буллинга, где участники помогают друг другу советами и поддержкой, изучают основы психологии, чтобы помочь своим детям справиться со стрессом и стрессовыми обстоятельствами. Важную роль играет работа по построению взаимоотношений с социальной средой.

Ряд переживающих хроническое насилие детей и подростков с признаками нарастающей невротизации получают помощь в специализированном отделении детских неврозов, в специализированных школах, где присутствует врач-психиатр.

Все случаи переживших насилие детей, сочетающиеся с признаками тяжелого душевного расстройства, острого психологического состояния и стойких суицидальных намерений, нуждаются в немедленной госпитализации в психиатрический стационар.

Таким образом, перенесенные травмирующие ситуации оказывают очень сильное воздействие на ребенка. Ситуация буллинга наносит огромный вред всем участникам, в особенности – жертвам. Дети, которые стали жертвами буллинга, испытывают сильные страдания, чувства вины, стыда. Они не могут перебороть это самостоятельно. Именно поэтому они нуждаются в своевременной помощи. Необходимо вмешательство медико-психологических и социальных служб.

Список используемых источников

Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться//Семья и школа.2006. №11. С.15-18.

УДК 378:[378.095:63](476.4)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ И СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ КЛУБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ
(«КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ» УО БГСХА)**

Потапенко О.В., Сергейчук О.В., Цветкова Т.А.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

Гендерное и семейное воспитание является одним из важнейших направлений в системе идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Студенческая молодежь определяет будущее общества. В этом возрасте формируется образ идеального спутника жизни, строятся планы, создаются собственные семьи. Изменение социально-экономических условий жизни в современном обществе существенно корректирует устройство семьи, отношения между мужчиной и женщиной, процесс воспитания детей. На первое место выдвигается достижение материального благополучия и построение успешной карьеры, отход от традиционной модели брачности, внебрачные сожительства стали приемлемой социальной нормой. Молодые люди не спешат заключать брак и создавать семью в студенческий период и расценивают вступление в брак, как ответственный шаг человека, имеющего определенный уровень образования и материального благополучия.

Социальная среда учреждения высшего образования оказывает большое влияние на мировоззрение и поведение молодых людей, поэтому необходимо использовать все возможности для формирования у студентов позитивных взглядов на выполнение ими определенных социальных ролей, в частности