

«Музей имени Бялыницкого Бирули», «Музей имени П.В. Масленникова», «Краеведческий музей».

Медиапутешествия имеют характеристику краеведческие, соединяющие в себе сведения исторические, искусствоведческие и т.д., которые относятся к одной местности и позволяют изучать изменения, происходящие на исследуемой территории, ценных архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных (животных, рыб, насекомых, растений и т.д.).

В результате у воспитанников формируются первоначальные представления о родном крае, о том, чем гордятся жители данной местности, информация о знаменитых земляках, которые прославили наш край, формируется осознание своей принадлежности к семье, малой родине, стране, сопричастности к современным событиям. Также развивается интерес детей к труду взрослых и их профессиям, к национальным культурным традициям и т.д.

Таким образом, использование информационно – коммуникативных технологий является эффективным средством формирования социально – гражданских компетенций детей дошкольного возраста и создаёт необходимый уровень качества и вариативности обучения и воспитания в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Майданикина, Н.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития : учеб.-методическое пособие под ред. / Н. Ю. Майданкина. – Ульяновск, 2012. – 274 с.

УДК373.211.24:004

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
*Севернёва Л.В.***

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровизации образования в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг. закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования [1]. В условиях реализации Концепции важной перспективной развития учреждений дошкольного образования становится не только процесс развития их информационно-образовательной среды, но и модернизация образовательного процесса в целом. Для реализации целей и задач Концепции необходимы компетентные кадры, а для их подготовки –

модернизация системы методической работы, внедрение цифровых инструментов образовательной деятельности и включение их в информационно-образовательную среду.

В связи с этим, педагогическим работникам учреждений дошкольного образования необходимо решить ряд определенных задач: дополнительно изучить технические возможности различных цифровых образовательных ресурсов, сервисов, платформ; адаптировать образовательный процесс к условиям цифровой образовательной среды; внедрить информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения воспитанников.

На этапе решения поставленных задач существенно расширяется сфера деятельности методической службы, которая сопровождает процессы трансформации и адаптации методик, применяемых педагогами в образовательном процессе к условиям цифровой образовательной среды. Методическая служба учреждений дошкольного образования должна трансформироваться в цифровую. Цифровизация методической службы – это создание и внедрение в её деятельность новых эффективных процессов с использованием цифровых технологий, информационно-коммуникационных ресурсов и сервисов.

Рассмотрим некоторые аспекты цифровизации методической службы в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева».

Основными направлениями деятельности методической службы в условиях цифровизации являются: автоматизация ее деятельности; создание электронного методического кабинета; создание электронного портфолио педагогических работников, использование цифровых ресурсов для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов; организация повышения квалификации педагогов учреждения с использованием дистанционного обучения; использование мессенджеров Viber, WhatsApp, Instagram для организации профессионального взаимодействия и обмена профессиональной информацией.

Актуальность автоматизации деятельности методической службы заключалась в необходимости автоматического хранения и обработки данных, в структуризации и упорядоченности необходимой информации, хранящейся в больших объемах. В рамках данного направления деятельности были использованы приложения и необходимые программные продукты, автоматизирующие документооборот, формирование планов и отчетов, а также представляющие возможность структурировать информацию.

В учреждении создан электронный методический кабинет, который представляет собой программный ресурс с удобным интерфейсом, позволяющий обобщить методическую работу учреждения, сохранять и распространять передовой педагогический опыт, содержащийся в информационных средах, минимизировать время на поиск необходимой информации. Электронный методический кабинет обеспечивает систематизированное собрание учебно-программной документации, методической литературы, материалов научно-практических конференций,

передового педагогического опыта, психолого-педагогических инноваций в сфере дошкольного образования, методических разработок, программно-методических комплексов по образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

Эффективным является создание электронных портфолио (фиксирование и оценка знаний, умений, опыта, накопленного педагогом, его достижений в разных видах деятельности, оценка уровня профессионального и личностного развития, определение направлений дальнейшего совершенствования), которые размещены на сайте учреждения.

Для диагностики профессиональных затруднений и достижений педагогов мы используем сервисы Google, которые позволяют анализировать динамику ответов, процентное соотношение выявленных затруднений, имеют возможность табличного и графического представления информации.

Повышение квалификации педагогических работников посредством дистанционного обучения осуществляется в нескольких направлениях: прохождение онлайн курсов, вебинаров, мастер-классов; консалтинговая и консультационная поддержка педагогических работников, организация работы творческих групп, виртуальных сообществ педагогов.

Таким образом, основные направления цифровизации деятельности методической службы позволяют обеспечить открытость и доступность информации, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников, оптимизируют методическую работу в учреждении, способствуют самообразованию педагогических работников.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 05.03.2021.

УДК 373.21:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макаревич Н.А.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Художественная литература» для детей старшего дошкольного возраста определена задача: развивать интерес к произведениям художественной литературы, умение воспринимать их содержание, понимать причинно-следственные связи [1, с.435]. Исследования ученых доказали эффективность воздействия произведений художественной литературы на