

домашних условиях родителями воспитанников. Так по произведению К.И. Чуковского Робин Бобин Барабек, ребенок с родителями по собственной инициативе создали анимационный буктрейлер, демонстрация которого вызвала интерес у детей. Педагогическими работниками нашего учреждения для детей старшего дошкольного возраста были созданы буктрейлеры по произведениям И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица»; Л.Н. Толстого «Филиппок»; А. Гайдара «Чук и Гек». Использовать буктрейлер можно не только в специально организованной деятельности, но и нерегламентированной деятельности. После просмотра видеоролика педагогические работники организуют беседу с детьми, которая позволяет уточнить их первоначальные представления о художественном произведении, определить их интерес к сюжету и литературным персонажам. Затем происходит чтение и литературный анализ содержания художественного произведения (замысел, последовательность сюжета, характеристика героев, мотивы поступков), представленного в ролике. Можно продолжить знакомить детей с другими произведениями этого автора, создать мини-выставку книг, иллюстраций. Содержание просмотренного видеоролика дети отражают в художественной деятельности: рисуют иллюстрации к различным сюжетам, лепят главных героев, передают характеры героев в театральной деятельности. Еще один вариант использования готового буктрейлера возможен после прочтения произведения, на этапе обобщения прочитанного.

Таким образом, буктрейлер является эффективным средством приобщения воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы, который развивает интерес к художественной литературе, эмоционально позитивное отношение к ней, формирует первоначальные рефлексивные умения.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2019. – 486 с.

УДК 004.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Романенко С.А.

ГУО «Средняя школа № 10 г. Бреста»

В настоящее время много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием информационных технологий. Необходимо, потому что урок с их использованием - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и

индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В изучении школьного курса химии и биологии выделяют несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

1. наглядное представление объектов и явлений микромира;

2. изучение производств химических продуктов;

3. моделирование химического эксперимента и химических реакций;

4. система тестового контроля

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Не только учитель может проверить знания ученика, используя систему тестирования, но и сам ребенок может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор ребенка и облегчает понимание сути химических производств.

Но я считаю, что главное достоинство компьютерного проектирования на уроке химии – его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучаемого.

Более подробно я бы хотела рассмотреть систему тестового контроля, так как активно использую ее на своих уроках. Я склоняюсь к онлайн тестам, которые формирую сама по темам пройденного материала, которые могут быть использованы как закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания, написания тематического контроля. Данные тесты мне нравятся тем, что сразу после его прохождения и учащиеся, и я могут видеть результат, что экономит время учителя на проверку работ.

Также помимо этого они имеют ряд плюсов:

- при выставлении настроек можно перемешать вопросы и ответы в этих вопросах, благодаря чему не нужно составлять несколько вариантов теста, так как у разных учеников вопросы и ответы будут идти в разном порядке, что также уменьшает вероятность списывания с одноклассника;
- также в настройках можно включить запрет копирования текста, что снизит вероятность поиска вопроса в интернете;
- точная и объективная оценка результатов тестирования;
- равные условия тестирования для учащихся (они одновременно его начинают и у всех определено время для прохождения теста);
- разнообразие типов тестовых вопросов (с одиночным и множественным выбором, с вводом чисел или слов, с установление последовательности, заполнение пропусков, установлении соответствий и т.д.).

Данный тип контроля знаний также имеет свои минусы, как и обычное тестирование: не исключается момент угадывания в вопросах с выбором ответов.

УДК 37.017.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ

Федосова В.В.

ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилёва»

Сегодня в школе особое внимание уделяется воспитательному процессу. Главной целью воспитательной работы является формирование нравственной, гармоничной и развитой личности, способной к творчеству и самореализации. Данная цель достигается классным руководителем посредством различных форм работы. Однако, современных детей не удивишь уже стандартным классным часом или викториной. Учащиеся с ранних лет осваивают использование компьютера, смартфона и интернета, а некоторые из них становятся довольно продвинутыми пользователями. Соответственно классному руководителю приходится проводить воспитательную работу посредством активного использования ИКТ, чтобы поддерживать заинтересованность детей. Более того активное использование учителем компьютерных технологий формирует его авторитет, учащиеся видят, что учитель не стоит на месте, а идет в ногу со временем.

Работа классного руководителя предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия [1]. Будучи опытным классным руководителем, я четко понимаю, что учащихся (особенно младших и средних классов) нужно заинтересовать и доносить информацию более привычным и понятным им способом. Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать воспитательный процесс интереснее, вовлечь в него самих учащихся. Даже самый обычный классный