

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Великанова О.В.

ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

Сегодня сложно представить какую-либо деятельность без информационно-коммуникационных технологий, в том числе и деятельность классного руководителя. Перед каждым педагогом стоит не только образовательная задача, но и воспитательная. Для организации данной работы существует множество эффективных форм работы, в данной работе я представлю эффективные формы работы по организации воспитательного взаимодействия с обучающимися посредством ИКТ. Одной из главных целей воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. Задачами для достижения данной цели являются развитие познавательных интересов учащихся посредством внедрения инновационных технологий и гуманизация воспитательного процесса. Эти задачи направлены на развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежит творческая деятельность учащихся по разным направлениям.

Для начала давайте рассмотрим несколько определений ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. [1] Сегодня ИКТ активно используются педагогами в организации воспитательного взаимодействия с обучающимися для повышения эффективности воспитательной работы, организации внеурочной деятельности учащихся.

Применение ИКТ делает работу педагогов более эффективной и результативной. Например, готовя презентации для проведения викторин по сказкам белорусских писателей с использованием ИКТ делает мероприятие более ярким, зрелищным и запоминающимся.

Давайте рассмотрим несколько форм данной работы:

1. Презентация. Подготовка и использование данной формы ИКТ при организации внеклассных мероприятий позволяют мне наглядно представить материал. В первую очередь, презентации нужны для того, чтобы визуализировать выступление и сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами. [3]

2. Аудио. Использование аудиозаписи позволяют мне воспроизвести речь участников событий, прослушать лекцию, музыку и др.

3. Видео. Данная форма ИКТ-набирающая особую популярность, предоставляет эффект наглядности в процесс обучения и воспитания,

позволяет ученикам быстрее усваивать изучаемый материал, акцентировать внимание на главных составляющих представляемой информации. Хочу отметить, что любая форма ИКТ стимулирует учащихся к изучению нового материала.

4. Работа с интерактивной доской. Интерактивная доска – современный, эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает мне проектировать урок в соответствии с требованиями программы. Значение интерактивной доски нельзя недооценивать в современной школе. Одним из важных ее свойств – не только возможность заменить традиционную школьную доску, но и использование ее как электронного девайса с возможностью немедленной корректировки и само корректировки при выполнении заданий, что весьма важно, а также просмотр видео, презентаций, прослушивания аудио, чтение электронных учебников, книг и многое другое. Использование интерактивной доски даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность.

5. Электронные учебники. Электронный учебник – это учебное средство нового типа, в котором объединены педагогические и компьютерные технологии. Электронный (цифровой) учебник – это интерактивный комплект учебных материалов и средств, доступ к которым можно получать через переносной компьютер, планшетный компьютер или иное современное устройство. [4] Электронный учебник облегчает восприятие нового материала, может заменить сразу несколько традиционных учебников.

6. Сеть интернет. Я активно использую Интернет для поиска нужного мне материала в электронном виде, так как это позволяет:

1. самостоятельно повышать свои знания;
2. повышать свои знания через дистанционное обучение;
3. находить учебный материал в сети Интернет для подготовки и проведения уроков;
4. получать документы с сервера министерства образования;
5. получать сообщение о новейших педагогических материалах;
6. получать информацию о последних педагогических находках, отправлять свои методические разработки;
7. получать программное обеспечение;
8. публиковать собственные статьи, планы, конспекты уроков;
9. переписываться с преподавателями других регионов;
10. выбирать и заказывать методическую литературу через интернет - магазины. [2]

Список использованных источников

1. Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii/. Дата доступа: 10.02.2021

2. Роль Интернета в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/660889>. Дата доступа: 10.02.2021

3. Что такое презентация PowerPoint [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://propowerpoint.ru/dlya-chego-nuzhny-prezentacii/>. Дата доступа: 10.02.2021

4. Электронный учебник - миф или новая образовательная реальность? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=2432>. Дата доступа: 10.02.2021

УДК373.21

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Швецова Т.Ю.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой жизни привело к тому, что XXI век стал веком «медийного общества». В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этого процесса, все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления качеством образования. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019-2025 гг. задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [1]. Повышение качества дошкольного образования в настоящее время связывается с созданием информационно-образовательной среды учреждения, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных ресурсов, обладающих большими потенциальными возможностями для совершенствования организации образовательного процесса и повышения эффективности управления.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает квалифицированных пользователей, комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Управление информационно-образовательной средой предполагает: анализ ресурсного обеспечения и выявление проблемных областей в деятельности учреждения по использованию информационно-коммуникационных технологий, планирование работы и прогнозирование результата, организацию работы по созданию и развитию информационно-образовательной среды, контроль за выполнением запланированных мероприятий, анализ и оценка эффективности управленческих действий. Анализ ресурсного обеспечения показал необходимость модернизации материально-технической базы, направленной на повышение уровня