

3. Что такое презентация PowerPoint [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://propowerpoint.ru/dlya-chego-nuzhny-prezentacii/>. Дата доступа: 10.02.2021

4. Электронный учебник - миф или новая образовательная реальность? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=2432>. Дата доступа: 10.02.2021

УДК373.21

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Швецова Т.Ю.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой жизни привело к тому, что XXI век стал веком «медийного общества». В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этого процесса, все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления качеством образования. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019-2025 гг. задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь до 2025 года [1]. Повышение качества дошкольного образования в настоящее время связывается с созданием информационно-образовательной среды учреждения, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных ресурсов, обладающих большими потенциальными возможностями для совершенствования организации образовательного процесса и повышения эффективности управления.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает квалифицированных пользователей, комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.

Управление информационно-образовательной средой предполагает: анализ ресурсного обеспечения и выявление проблемных областей в деятельности учреждения по использованию информационно-коммуникационных технологий, планирование работы и прогнозирование результата, организацию работы по созданию и развитию информационно-образовательной среды, контроль за выполнением запланированных мероприятий, анализ и оценка эффективности управленческих действий. Анализ ресурсного обеспечения показал необходимость модернизации материально-технической базы, направленной на повышение уровня

материально-технического обеспечения ИКТ: обновление сети связи для удаленной работы, систематизацию разрозненных информационных ресурсов, разработку нового сайта учреждения, профессиональных блогов специалистов, повышение эффективности использования мессенджеров для информирования и вовлечения родителей воспитанников в жизнедеятельность учреждения, а также повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников.

По результатам анализа был составлен план развития информационно-образовательной среды учреждения, который включал такие направления как: повышение технической оснащенности учреждения для реализации современных информационно-коммуникационных технологий; расширение спектра профессиональных интернет-сообществ, используемых для обмена опытом и дистанционного обучения педагогов; разработка и систематизация информационно-образовательных ресурсов учреждения, востребованных в образовательной и управленческой деятельности; обеспечение справочно-информационной поддержки всех участников образовательного процесса; создание единого информационного пространства учреждения, включающего взаимодействие администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, субъектов социального окружения.

План развития информационно-образовательной среды учреждения был утвержден на совете учреждения, представлен на собрании попечительского совета, заседании родительского комитета.

В ходе реализации плана совершенствовалась управленческая практика в определении концептуального, организационного и технологического компонентов по развитию информационно-образовательной среды. Так, в соответствии с нормативными правовыми документами были определены цели, задачи и принципы её развития, создан медиацентр, организовано сетевое взаимодействие с учреждениями-партнерами, определены механизмы стимулирования, координации и контроля деятельности.

Существенную роль в реализации мероприятий плана развития информационно-образовательной среды учреждения сыграло участие педагогических работников в республиканских инновационных проектах. В процессе их реализации произошло значительное развитие материально-технической базы. Техническое обеспечение информационно-образовательной среды нашего учреждения сегодня включает доступ к высокоскоростному Интернету, мультимедийные комплексы, интерактивную доску, компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели.

В процессе инновационной деятельности повышалась информационно-коммуникативная компетентность педагогов, которая была направлена на овладение компьютерными программами обработки текстовой, звуковой, графической информации, умение работать в сети Интернет, пользоваться такими серверами как форум, электронная почта, сайты, создавать авторские электронные образовательные ресурсы.

Также информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников повышалась посредством обучения на

семинарах-практикумах в УО МГОИРО, прохождения обучающих курсов в учебном центре NEXT LEVEL г. Минска, УО «АПО г. Минска», посредством самообразования и методического сопровождения.

Педагогические работники учреждения результативно участвовали в областных и республиканских конкурсах «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», «Лучший сайт учреждения образования», «Ярмарка методических идей», «Пространство открытых возможностей».

Информационно-образовательные ресурсы учреждения включают в себя следующие основные компоненты: система управления учреждением, система управления образовательным процессом, система управления коммуникациями.

В компонент «система управления учреждением» входят автоматизированные системы административного назначения, обеспечивающие сбор и обработку информации о воспитанниках, педагогических работниках, родителях, материально-технической базе, система межведомственного электронного документооборота, информационная система хранения, учета и передачи документов; автоматизированная программа по составлению электронного меню, виртуальный методический кабинет, электронное портфолио педагогических работников.

Компонент «система управления образовательным процессом» включает программно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, медиа и аудиотеку, виртуальный музей.

Компонент «система управления коммуникациями» обеспечивает возможность осуществления коммуникаций посредством сайта учреждения, социальной сети Instagram, электронной почты, мессенджеров Viber, WhatsApp, блога педагога-психолога. Общение в созданных группах и социальных сетях оперативное, информационное, демонстративное, содержательное.

Таким образом, результатом управления информационно-образовательной средой учреждения дошкольного образования стало ее динамичное развитие, соответствующее требованиям нормативных правовых законодательных актов и запросам всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс].

—

Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2llwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 23.03.2021.