

2. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019 — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).

3. Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт Стратегии Развития образования Российской академии образования. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы, 2019 г. Материалы подготовлены Л.О. Рословой, К.А. Краснянской, О.А. Рыдзе, Е.С. Квитко http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/МА_2_019_основные%20подходы.pdf

4. Чигишева О.П., Солтовец Е.М. Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>.

5. World illiteracy at mid-century. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1957, p. 18.

6. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

УДК 159.9+373.2:004

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калиновская В.М.

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»

Дошкольное детство является периодом наиболее интенсивного познавательного развития. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия, направленные на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем.

Актуальной задачей для каждого учреждения дошкольного образования является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию познавательной активности каждого ребенка. Познавательная активность занимает ведущее место в формировании личности, познании и деятельности человека. По мнению Е.И. Смолер, в определении термина «познавательная активность» выделяются три позиции: 1) познавательная активность рассматривается как состояние готовности к

познавательной деятельности, близкое к уровню потребности в ней; под познавательной активностью подразумевают интенсивную мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой знаний; 3) познавательная активность отражает все виды активного отношения к учению как познанию [2, с.10]. В целом познавательная активность определяется как качество личности, проявляющееся в потребности и умении приобретать новые знания, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и применять в различных ситуациях [1, с.8].

Информатизация дошкольного образования стала необходимой реальностью современного общества. Термин «электронные образовательные ресурсы» объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Медиаресурсы – это электронные образовательные ресурсы нового поколения, насыщенные мультимедийной (графической, аудио и видео) информацией, отличающиеся интерактивностью.

Педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» активно используют ЭОР, как эффективное средство познавательного развития детей, так как оно: повышает познавательный интерес, а, следовательно, познавательную активность детей; движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу; обеспечивают наглядность, что улучшает восприятие и запоминание материала; при использовании ЭОР включается три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная, что позволяет сделать образовательный процесс информативным и зрелищным; ЭОР обладают большим мотивирующим потенциалом. Высокая динамика подачи материала способствует эффективному усвоению изучаемого материала, развитию познавательных психических процессов; позволяет моделировать ситуации, с которыми ребенок не может столкнуться в реальном опыте и увидеть явления окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднение: рост цветка, вращение планет и т.д.; предоставляет гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве; открывает новые возможности формирования сложных эталонов восприятия у дошкольников и облегчает категоризацию объектов; обеспечивает более высокую скорость обработки информации; обеспечивает условия для растущей способности к произвольной регуляции деятельности; позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода образовательной деятельности к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Педагогические работники нашего учреждения из всех электронных образовательных ресурсов чаще всего используются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов,

наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить в память детей информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде. Формы и место использования презентаций зависят от содержания конкретной деятельности и цели, которую ставит педагог.

Демонстрация видеофильмов и мультфильмов обогащает представления детей, вызывает познавательный интерес, эмоциональные реакции (удивление, радость, восхищение и др.). Медиатека нашего учреждения содержит более 50 мультимедийных презентаций, 200 видеофильмов и мультфильмов о по разным темам, как заимствованных, так и авторских.

Интерактивные компьютерные игры позволяет превратить образовательный процесс в увлекательную игру. Педагогические работники нашего учреждения с помощью программ SMART Notebook, PowerPoint разработали и успешно используют в образовательном процессе серии игр по разным образовательным областям: «Путешествие в удивительный мир музыки», «Люби и знай свой родной край», «Безопасность жизнедеятельности», «Математика для дошкольников». Дети с увлечением выполняют предложенные игровые задания, помогают героям «разрешать проблемы».

Также, в практике работы мы используем программно-методические комплексы «Мерсибо плюс», «Логомер», «О безопасности», интерактивный тренажер для дошкольников: «Окружающий мир», «Светофор для дошкольников», которые в игровой интерактивной форме способствуют развитию познавательных способностей, учат логически мыслить, помогают развивать мыслительные операции исключения и обобщения и многое другое, создавая прочную основу дальнейшего познавательного интереса детей.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания нами используются медиапутешествия. Это виртуальное путешествие, основанное на различных видах данных (текстовое сообщение, звуковая и визуальная информация – графика, видео, анимация). Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением и аудиоинформацией), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

Таким образом использование электронных образовательных ресурсов в учреждении дошкольного образования способствует развитию познавательной активности, интеллектуальному и творческому потенциалу детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Бабаева Т.И. Исследовательская активность дошкольника в образовательном пространстве современного детского сада / Т.И. Бабаева, О.В. Киреева // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – С. 233-241.
2. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. – Минск : Нац. ит-т образования, – 2012. – 104 с.

УДК 37.01

«SMART-ОБУЧЕНИЕ» КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ: ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кролевецкая Е.Н., Черных А.А.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

В педагогическом лексиконе в настоящее время закрепились термины «SMART-образование», «SMART-обучение», «SMART-технологии», «SMART-среда». Активно развивается новая образовательная парадигма – SMART-образование, которая подразумевает становление новых ориентиров и моделей образования в информационном обществе. Создание модели SMART-обучения предполагает необходимость внедрения в образовательное пространство современных высокотехнологичных, интеллектуальных, комфортных систем для обучающихся и педагогов. SMART-обучение – это «УМНОЕ обучение», реализуемое в интерактивном пространстве с использованием открытых ресурсов всего мирового сообщества. Такая модель соответствует требованиям инновационности, гибкости к происходящим в обществе изменениям, адаптивности к растущим запросам обучающихся.

Пока нет четкого и единого определения «умного обучения». Многопрофильные исследователи и специалисты в области образования постоянно обсуждают концепцию SMART-обучения. Тем не менее, некоторые важные компоненты нашли отражение в научной литературе.

Дж. Г. Хван, К. Скотт и Р. Бенламри считают, что SMART-обучение – это повсеместное обучение с учетом контекста [6], [2]. Д. Гвак охарактеризовал концепцию SMART-обучения следующим образом: во-первых, оно ориентировано на учащихся и образовательный контент больше, чем на устройства; во-вторых, это эффективное, интеллектуальное, индивидуальное обучение, основанное на передовой ИТ-инфраструктуре. Технология играет важную роль в поддержке «умного обучения», но основное внимание следует уделять не только использованию интеллектуальных устройств [1]. Т. Ким, Дж. У. Чу, Б.Г. Ли считают, что интеллектуальное обучение, сочетающее в себе преимущества социального