

Таким образом, молодежное стартап-движение может одновременно являться формой самозанятости молодых людей и стать одним из факторов устойчивого развития промышленного сектора экономики. Оценка роли и социально-экономического влияния данного явления на промышленный сектор требует дальнейшего исследования.

Список использованных источников

1. Иванова А. В. Комплексная оценка факторов развития молодежного предпринимательства в университетской среде: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05. — Екатеринбург, 2018. — 24 с.
2. Стартап как он есть // Наука и жизнь. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nkj.ru/news/23261/> (дата обращения: 13.08.2021).
3. Столяров В. И. Трудовая занятость населения и ее регулирование. — Екатеринбург: МЦЗ, 2019. — С. 139.

УДК 159.9

МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Жук Ю.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Психология мотивации и связанные с ней проблемы стали привлекать внимание ученых с 1930-х годов. Эта тема явилась одной из центральных в психологических исследованиях личности и представлена многими известными теориями личности (Г. Оллпорт, А. Маслоу, Ф. Герцберг, Р. Кеттел и др.). Большой вклад в исследование мотивации внесли зарубежные ученые (Х. Хекхаузен, Ф. Тейлор, Д. МакГрегор и др.), а также отечественные (В.Э. Мильман, В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, Е.П. Ильин и др.). В современной психологии мотивацию принято рассматривать как динамический аспект поведения, посредством которого индивид вступает в определенное отношение с миром. Мотивы выступают в сознании человека как цель, на которую направлено, в конечном счете, поведение. В структуре мотивации выделяются актуальные и отсроченные, первичные и вторичные, а также многие другие мотивы, которые можно, в свою очередь, разделить на классы и виды. Поскольку любая деятельность полимотивирована, то и её мотивационный состав строго иерархизирован [2].

Особого внимания заслуживает взгляд В.Э. Мильмана на структуру мотивации студентов. По мнению автора, ведущая роль познавательно-профессиональной мотивации студента (как единство трёх функций этой мотивации – побудительной, направляющей и смыслообразующей) в учебном процессе в рамках получения им высшего профессионального образования является общепризнанной.

Проблема эмоциональной устойчивости личности нашла отражение в исследованиях Л.М. Аболина, Л.В. Куликова, Е.П. Крупника, В.Э. Чудновского и др. Анализ психологической литературы показал, что многие авторы к важным составляющим эмоциональной устойчивости личности относят устойчивость эмоций, которая обеспечивает возможность противодействовать нежелательному влиянию среды [1]. В работе В.Л. Марищук и В.И. Евдокимова понятие эмоциональной устойчивости включает: взаимодействие эмоционально-волевых качеств личности, степень волевого контроля над достаточно сильными эмоциями, способность сохранять высокую работоспособность в условиях эмоциональных воздействий [3].

Эмоциональная устойчивость – это свойство, характеризующее личность в процессе направленной деятельности. К важным составляющим эмоциональной устойчивости личности относятся: способность к полноценной самореализации, личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов; относительную стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения, способность к эмоционально-волевой регуляции, адекватную ситуации мотивационную напряженность. Для эмоциональной устойчивости личности необходима также способность противостоять внешним воздействиям, следуя своим намерениям и целям. Психологические особенности эмоциональной устойчивости личности проявляются в процессах психического самоуправления, саморегулирования и самоконтроля.

Одной из задач исследования явилось изучение мотивационной структуры личности студента с разным уровнем эмоциональной устойчивости. Выборку исследования составили 50 студентов из БГПУ, БГТУ, БГУ, БГУиР с 2-ого по 5-ый курс. Среди них было 23 мужчин и 27 женщин. Средний возраст составил 20,5 лет. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э.Мильман), «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А.Немчин), «Шкала эмоциональной стабильности - нестабильности (нейротизма)» (Г. Айзенка).

В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства респондентов преобладает «Общежитейский мотивационный профиль». Это свидетельствует о преобладании финансовых мотивов, потребности в хороших условиях труда, комфорте, потребности в общении и сотрудничестве в коллективе, потребности в признании и высоком социальном статусе.

Исходя из полученных данных по методике «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин), для большинства студентов характерно проявление слабого нервно-психического напряжения. Следовательно, для данных респондентов характерно незначительно выраженное состояние дискомфорта, психическая активность адекватной ситуации, готовность действовать в соответствии с условиями ситуации.

Рассматривая данные по параметру «эмоциональной стабильности/нестабильности», следует отметить, что большинство студентов на момент проведения исследования эмоционально стабильны. Это свидетельствует о сохранении ими организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Данные респонденты характеризуются зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

В результате корреляционного анализа было выявлено, что нервно-психическое напряжение и эмоциональная нестабильность отрицательно коррелируют с такими мотивационными параметрами, как «Общение», «Общая активность» и «Общежитейский мотивационный профиль». Это свидетельствует о том, что чем выше уровень нервно-психического напряжения или чем ниже уровень эмоциональной стабильности, тем меньше респондент стремится к общению и общей активности. Что, в свою очередь, сказывается на снижении уровня «Общежитейского мотивационного профиля».

С помощью статистического Н-критерия Крускала-Уоллиса были выявлены статистически значимые различия в группах эмоционально стабильных и нестабильных студентов по параметру «Мотивационный профиль: общежитейская направленность». Следовательно, можно утверждать, респонденты, проявляющие эмоциональную стабильность, отличаются преобладанием «Общежитейского мотивационного профиля». Соответственно, для эмоционально стабильных студентов характерно преобладание финансовых мотивов, потребность в хороших условиях труда, комфорте, потребность в общении и сотрудничестве в коллективе, потребность в признании и высоком социальном статусе. Данная мотивационная направленность личности предполагает преобладание внешней мотивации над внутренней. Респонденты с такой мотивационной направленностью нуждаются в хорошем стимулировании извне, соответственно внутренние мотивы у них проявляются не так выражено.

Таким образом, в связи со спецификой современной социально-экономической ситуации, предъявляющей высокие требования к эмоциональным ресурсам студентов, проведенное исследование подчеркивает необходимость более глубокого изучения и целенаправленного развития эмоциональной устойчивости уже на этапе обучения профессии, с учетом доминирующего мотивационного профиля личности студента. Юношеский возраст наиболее сензитивен к развитию эмоциональной устойчивости. Следовательно, научный поиск путей и условий развития эмоциональной устойчивости студентов именно в такой сензитивный период представляется наиболее целесообразным.

Список использованных источников

1. Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 141–149.
2. Теория мотивации достижения Аткинсона [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: https://studopedia.ru/15_8137_teoriya-motivatsii-dostizheniya-atkinsona.html. – Дата доступа: 16.04.2021.
3. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.

УДК 37.014.3

ПОТЕНЦИАЛ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

Орешкевич О.И., Коткова Д.И.

«Белорусский государственный университет»

Сфера туризма стала неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. К сожалению, современная нестабильная эпидемиологическая обстановка в обществе, связанная с распространением коронавирусной инфекции, оказала значительное влияние на данную сферу, в большинстве своем, в негативном направлении. Большинство стран стали закрывать свои таможенные границы, вводить строгие пропускные ограничения и карантинные меры. Это стало серьезной причиной и, в результате, привело к уменьшению доли туризма в мировом ВВП.

Современная эпидемиологическая обстановка существенно повлияла на туристическую отрасль в Республике Беларусь. Для обнаружения закономерностей развития данной отрасли, в нашей работе мы руководствовались преимущественно официальными данными Национального статистического комитета Республики Беларусь [1]. Анализируя число организаций, осуществляющих туристическую деятельность (с периода 2010 года по 2020 год включительно), мы обнаружили, что общее число данных организаций сократилось на 196 по сравнению с прошлым годом и достигло уровня 2015 года. Из-за закрытия границ и введения локдауна уменьшилось и количество иностранных граждан, приезжающих в нашу страну, почти в 5 раз. Такого показателя не наблюдалось даже в 2010 году, когда из-за экономического кризиса сильно пострадала туристическая сфера. Численность граждан Беларуси, выезжающих в другие государства упала почти в 4 раза. Внутренний туризм же пострадал не так сильно – только в 2 раза.

Может показаться, что ситуация, на первый взгляд, носит не оптимистичный характер, т.к. Республика Беларусь понесла некоторые убытки в туристической отрасли за 2020 год. Однако, доля туризма в ВВП Беларуси занимает всего лишь 2,2 %. Кажется, что это не очень приятные новости на сегодняшний день. Однако, в данном случае, такая ситуация в туристической области сыграла нам, отчасти, положительную роль. Во-