

многостороннему развитию личности, формированию патриотизма и национального самосознания, стимулирует прогрессивное развитие общества посредством рассмотрения проблем и предложения современных путей решения, позволяет сохранить и приумножить культурное достояние народа.

Список использованных источников

1. УДК [Электронный ресурс] // BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bgak.bntu.by/departments/culture>. – Дата доступа: 28.08.2021.

2. XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи [Электронный ресурс] // TIMES.BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/8692-vystavka-nauchno-metodicheskoy-literatury>. – Дата доступа: 29.08.2021.

3. Выставка «История Великой отечественной войны в лицах» [Электронный ресурс] // TIMES.BNTU.BY. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/3115-vystavka-istoriya-velikoy-otechestvennoy-voyny-v-licah>. – Дата доступа: 29.08.2021.

УДК 371.4

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Осипова А.И.

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

На сегодняшний день проблема развития личности подростка активно обсуждается научным сообществом, поскольку нет единого мнения как в понимании развития личности, так и в определении факторов, влияющих на развитие подростков. Главная причина сложности процесса развития личности в условиях современного мира – разного рода противоречия. Так, требования общества, которые постоянно возрастают, и необходимость в самоопределении влияют на не сформировавшуюся личность подростка. При этом социализация подростка осложняется происходящими психическими и физиологическими изменениями.

В психологии подростковый возраст является значимым этапом в развитии личности, поскольку на ее становление оказывают воздействия многие внешние и внутренние факторы: общение с родителями, сверстниками, взаимодействие с педагогами-воспитателями, собственные интересы и многие другие.

Ряд исследователей считает психологические особенности подростка – кризисными, и связывают их с изменениями в физиологической, эмоциональной и социальной сферах. На физиологическом уровне происходят гормональные изменения, на эмоциональном – формируется самосознание, на социальном уровне в подростковом возрасте изменяется

роль человека в обществе, т. к. теперь подросток занимает промежуточное положение между статусами «ребенок» и «взрослый». Так, переход из одного качественного состояния в другое обуславливает психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Качественную перестройку претерпевают все стороны развития, в результате чего вырабатываются психологические новообразования, характерные данному возрасту.

В. В. Коцарева отождествляет факторы развития и противоречия, являющиеся движущими силами развития личности, выделяет внешние факторы, к которым относит противоречия в отношениях между личностью и окружающим миром, и внутренние факторы, проявляющиеся в несогласии личности с самой собой [4]. Если удовлетворяется потребность, вызванная определенным противоречием, то человек переходит на следующую ступень развития. Таким образом, благодаря смене одного противоречия, которое происходит в результате удовлетворения потребности, другим, продолжается процесс развития личности.

В педагогике выделяют биологические факторы развития личности и социальные. К биологическим факторам относится наследственность, а к социальным – окружающую среду, воспитание, в том числе и самовоспитание, и активность самой личности. Преобладание той или иной группы факторов зависит от возраста. Как показывает опыт, в развитии личности подростка важнейшими факторами являются социальные, а точнее общение, воспитание и самовоспитание.

Важным условием личностного развития подростка является общение со сверстниками и взрослыми, поскольку взаимоотношения с окружающими людьми, равно как и характер ведущей деятельности, становятся определяющими в развитии психики ребенка. Если общение складывается неудачно, то подросток испытывает внутренний дискомфорт, который не удастся компенсировать за счет других сфер жизнедеятельности.

По мнению психологов и педагогов, именно в период подростничества личность способна к сознательному самовоспитанию, поскольку подростки заинтересованы своей личностью, т.е. наблюдается тенденция к самопознанию, а также в подростковом возрасте люди начинают развивать или исправлять в себе определенные качества и недостатки. Под самовоспитанием Н. Х. Тошпулатова понимает «систематическую и сознательную деятельность человека, направленную на саморазвитие и формирование своей базовой культуры» [6, с. 1307].

И. З. Гликман утверждает, что возрастные границы подростничества совпадают с границами самовоспитания [1]. Так, дети, не достигшие подросткового возраста, зачастую не находят в себе никаких недостатков, а в случае ошибок, невезения и проигрыша винят окружающих или обстоятельства, а осознание и принятие объективной цели как субъективного, желательного мотива собственной деятельности наступает лишь в период подростничества, когда человек понимает не только внешние цели, но и внутренние, т. е. осознает себя как субъект воспитания.

По мнению Л. И. Божович, под воздействием социальной жизни и воспитания у человека возникают силы, которые предоставляют возможность самостоятельно функционировать в мире [2]. Факторы развития становятся внутриличностными и избавляют человека от прямого воздействия окружающей среды, тем самым превращаясь в силы саморазвития личности.

Таким образом, взгляды исследователей, дискутирующих о том, что признавать важнейшим фактором развития личности, разнятся, поскольку невозможно игнорировать влияние как биологических, так и социальные факторы развития личности.

В результате анализа литературы, мы пришли к выводу, что в подростковом возрасте главенствующими являются социальные факторы, а так же появляется потребность в самовоспитании, являющимся не только результатом, но и составной частью процессов воспитания и развития личности, и именно в этот возрастной период оно выступает в качестве ведущего фактора развития личности. Самовоспитание формирует благоприятные привычки поведения, волевые особенности личности, а так же помогает выработать положительные качества и искоренить отрицательные.

Список используемых источников

1. *Гликман И. З.* Самовоспитание школьника и помощь учителя // *Инновации в образовании.* - 2007. - № 9. - С. 4-25.
2. *Драгонов Г. Л., Богослова Е. Г., Сюкиева Д. Н.* Развитие личности подростка в процессе самовоспитания // *Педагогическое образование : традиции и инновации : сб. науч. ст. Чуваш. гос. пед ун-т / отв. ред. Т. Н. Петрова.* - Чебоксары, 2015. - С. 89-94.
3. *Емельянов И. Н.* Проблемы самовоспитания и саморазвития личности // *Гуманитарный трактат.* - 2019. - № 48. - С. 23-25.
4. *Коцарева В. В., Гречишко Д. Н.* Развитие личности как одна из педагогических проблем // *Инновационная наука.* - 2016. - № 12-3. - С. 68-69.
5. *Осипова А. И.* Факторы, влияющие на развитие личности подростка // *Студенчество и наука: ступень к познанию : материалы XXV науч. студен. конф. (Куйбышев, 22 апр. 2021 г.) / под ред. О. А. Тарасовой, 2021. С. 76-81.*
6. *Тошпулатова Н. Х., Комилова А. С.* Психолого-педагогическая работа по организации самовоспитания подростков // *Молодой ученый.* - 2016. - № 10 (114). - С. 1306-1308.
7. *Черкасова Т. Н.* Самовоспитание как фактор развития личности подростка // *Авиценна-2020 : материалы XI Российской (итоговой) науч.-практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых, посвящ. 90-летию академика РАН, профессора Г. С. Якобсона (Новосибирск, 16 апр. 2020 г.) / ред. коллег. А. П. Надеев, Т. И. Поспелова, В. Г. Кузнецова, 2020. Т. 2. С. 256-257.*
8. *Чумаков С. А.* Особенности современного подросткового возраста // *Аллея науки.* - 2018. - Т. 2. № 7 (23). – С. 904-907.
9. *Шаповаленко И. В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М. : Гардарики, 2005. - 349 с.