

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УДК 63:37

Аграрное образование Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития; кадровое обеспечение животноводства зооветспециалистами

Шаршунов В. А., начальник Главного управления кадров и аграрного образования Минсельхозпрода Республики Беларусь, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Академии аграрных наук Республики Беларусь; *Гребеников П. П.*, главный специалист Главного управления кадров и аграрного образования

В условиях формирования рыночной экономики кадровое обеспечение агропромышленного комплекса республики высококвалифицированными специалистами является важнейшим условием успешного проведения экономических реформ, обеспечения эффективного функционирования агропромышленного производства. В решении этой задачи многое зависит от работы системы аграрного образования, ее способности обеспечивать производство специалистами и кадрами рабочих профессий, способных продуктивно работать в новых условиях.

Несмотря на значительные экономические трудности, но благодаря поддержке государства, удалось сохранить систему аграрного образования, добиться ее развития и совершенствования. Трижды за последние годы (в 1993, 1995 и в 1997 гг.) на коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия рассматривались и принимались программы развития аграрного образования, рассчитанные на конкретный период времени (2-3 года), определялись меры по улучшению кадрового обеспечения АПК. Эта работа продолжается и в настоящее время.

Основное внимание уделяется приведению структуры, объемов и содержания обучения кадров в соответствие с изменяющимися условиями работы руководителей, специалистов и кадров рабочих профессий, совершенствованию качества профессионального обучения. Эта работа ведется по следующим основным направлениям.

В ближайшие три года и в перспективе прогнозируются объемы подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием в пределах контрольных цифр 1996 г., т.е. на дневные отде-

ления сельскохозяйственных вузов предполагается принимать по 2,3 - 2,4 тыс. чел. в год, техникумов и колледжей - 5,0 - 5,5 тыс. человек, в училища - 16,0 тыс. человек ежегодно. В основе подготовки специалистов и кадров рабочих профессий в училищах - широкая общеспециальная фундаментальная подготовка, на основе которой будут вводиться различные специализации с учетом конкретных заявок, поступающих от предприятий, объединений и других заказчиков. За последние годы количество специальностей, по которым ведется подготовка кадров в вузах, доведено до 23 и специализаций - до 25, в средних специальных сельскохозяйственных учебных заведениях соответственно до 24 и 15. Объемы подготовки специалистов на заочных отделениях высших и средних специальных сельскохозяйственных учебных заведений уточняются ежегодно. По такому же принципу формируются контингенты обучающихся на факультетах переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов в учебных заведениях и в учебно-курсовой сети.

В целях приведения работы вузов, техникумов и колледжей в соответствие с новыми потребностями рынка труда в каждом из них создается маркетинговая служба, занимающаяся изучением потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, и способствующая трудоустройству выпускников.

Приоритетным в формировании кадрового потенциала агропромышленного комплекса в сегодняшних динамичных условиях его функционирования является создание системы непрерывного и многоуровневого профессионального образования. За 1992-1996 гг. по непрерывной интегрированной системе профессионального образования в сельхозвузы на дневную форму обучения принято 575 выпускников училищ, техникумов и колледжей, на заочные отделения - 1138 выпускников указанных учебных заведений. По предварительным данным на дневные отделения вузов в 1997 г. принято по непрерывной интегрированной системе 350 чел., на заочные отделения будет принято в текущем году 230 человек. Расширяется подготовка специалистов по этой системе и в техникумах из числа выпускников училищ. Организована двухступенчатая подготовка техников-механиков в Пружанском сельхозтехникуме. Начали готовить специалистов по многоуровневой системе высшего образования. Эти направления развития аграрного образования обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся, способствуют улучшению практической подготовки кадров рабочих профессий и специалистов, подготовке специалистов для научной, педагогической и других сфер деятельности.

Актуальной остается необходимость создания, на базе существующей новой системы подготовки и повышения квалификации кадров руководителей, менеджеров, хорошо владеющих экономикой, способных управлять людьми и успешно вести дело в условиях рыночных отношений.

Всегда требовалось, а сегодня особенно, эффективно решать вопросы, связанные с экономической подготовкой кадров. В целях совершенствования этой работы пересмотрена структура экономико-управленческих дисциплин, разработаны учебные программы, проведено повышение квалификации преподавателей. Принимая меры по улучшению обучения учащихся и студентов вопросам экономики и управления, организации производства, уделяется внимание подготовке специалистов, способных обеспечивать увеличение производства сельскохозяйственной продукции на основе новых эффективных технологий, техники, организации труда и производства.

В условиях перехода к рыночным отношениям, повышения самостоятельности колхозов, совхозов и других предприятий, спада производства, ухудшения экономики хозяйств и предприятий, в том числе и совхозов-техникумов и учебно-опытных хозяйств вузов, значительно ухудшились и ограничились возможности организации практического обучения учащихся и студентов. Сегодня совхозы-техникумы не могут отвечать требованиям, предъявляемым к организации и проведению практического обучения. Возникла необходимость реформировать 17 совхозов-техникумов и 4 учебно-опытных хозяйства вузов, путем преобразования совхозов-техникумов в сельскохозяйственные техникумы с учебным хозяйством, соответствующим набору специальностей в конкретном учебном заведении, структуре и объемам производственного обучения. Уже реформировано 10 совхозов-техникумов. Функционирование шести из них в течение года дает основание сделать вывод, что направление их реформирования определено правильно и является оптимальным в непростых сегодняшних условиях.

Качество профессионального образования сегодня в определяющей степени зависит от научно-педагогических кадров, их благосостояния, уровня профессионализма, понимания своей роли в кадровом обеспечении отрасли. В вузах сегодня работает около 1,5 тыс. научно-педагогических работников, в средних специальных сельскохозяйственных учебных заведениях - 1,3 тыс. и в системе учебно-курсовой сети - 650 преподавателей и мастеров производственного обучения. Многие из них обладают необходимыми для этой

сферы деятельности качествами, прошли соответствующую переподготовку и повышение квалификации, работают творчески и результативно. Среди научно-педагогических кадров 83 доктора и 693 кандидата наук.

Вместе с тем не все благополучно с обеспечением системы аграрного образования научно-педагогическими кадрами: невысокая оплата преподавательского труда, трудности в обеспечении их жилищно-бытовыми условиями, растущее старение преподавательского корпуса, слабый приток в него молодых научных работников. Не может не беспокоить равнодушное отношение ряда преподавателей к работе, к своему профессиональному росту.

Работа по укреплению учебных заведений научно-педагогическими кадрами, обеспечению их профессионального роста ведется по следующим основным направлениям. Принимаются меры по оказанию помощи молодым и другим преподавателям в получении льготных кредитов для приобретения жилья, увеличению им размеров заработной платы.

Совершенствуется сложившаяся система подготовки и повышения квалификации преподавателей. Для высших учебных заведений система подготовки преподавателей представлена 3-4 основными формированиями: аспирантурой, педагогическим факультетом БАТУ и многоуровневой системой высшего образования с присвоением степени магистра профессионального образования, для техникумов и колледжей двумя – педфаком и многоуровневой системой высшего образования также с присвоением степени магистра. Действуют такие формы повышения квалификации, как факультеты повышения квалификации, стажировка на предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях, обучение в своих учебных заведениях и, конечно, самообразование. Применяются такие эффективные формы стимулирования преподавательского мастерства, как республиканские конкурсы, выставки, научно-практические конференции и другие.

Из-за недостатка финансов серьезной остается проблема информационного обеспечения научно-педагогических кадров, издания учебной, научной и методической литературы. Хорошие возможности для творческой активности преподавателей сельскохозяйственных техникумов, укрепления своего материального положения представляются в реформируемых техникумах. Участвуя в производстве сельхозпродукции, в освоении достижений науки и практики, добываясь улучшения производственных и экономических результатов учебных хозяйств, преподаватели имеют возможность укрепить свой бюджет,

получив премии за достигнутые результаты.

Из-за недостаточного финансирования вузовской науки не все преподаватели в полную меру задействованы в проведении фундаментальных или прикладных исследований. Хотя и далеко не все вузы активно ищут возможности расширения исследований, организуемых на хоздоговорной основе. Нельзя не учитывать, что такое положение приводит к серьезным издержкам в обеспечении необходимого качества подготовки специалистов и повышения квалификации кадров.

Эффективным средством, позволяющим вовлечь преподавателей в научно-исследовательскую и внедренческую работу, улучшить качество теоретической и практической подготовки будущих специалистов, может стать создание на базе высших сельскохозяйственных учебных заведений учебно-научно-производственных объединений (комплексов), интегрирующих возможности, интересы и усилия учебных, научно-исследовательских и производственных формирований в развитии аграрного образования, науки и производства. Более активно по формированию такого объединения работает Белорусский аграрный технический университет.

Эффективно, на современном уровне развивать профессиональное образование сегодня невозможно без интеграции аграрного образования в мировую образовательную систему. Эта работа проводится путем участия преподавателей и других работников в международных программах и проектах, сотрудничества с зарубежными учебными заведениями в целях обмена информацией, технологиями обучения, путем приглашения преподавателей зарубежных вузов для чтения лекций в наших учебных заведениях, направления студентов, других обучающихся, а также преподавателей для прохождения практики или стажировки за рубежом.

В условиях функционирования системы аграрного образования в суверенном государстве возникли новые проблемы учебно-методического обеспечения, которые в прежние годы решались Министерством сельского хозяйства Союза. Эта работа ведется и будет совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- разработка учебно-методической документации для введения новых специальностей и специализаций;

- разработка научно-методических основ, нормативной и учебно-методической документации по новым направлениям аграрного образования: непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования, двухступенчатой подготовке кадров рабочих профессий и специалистов в техникумах и колледжах; новым направлениям в экономико-управленческой, предпринимательской и

коммерческой подготовке кадров; блочно-модульной системе обучения и рейтинговой системе контроля знаний обучающихся, организации производственного обучения в реформированных совхозах-техникумах и учебно-опытных хозяйствах вузов; по новым подходам к организации подготовки специалистов без отрыва от производства и многим другим:

- переработка и обновление действующей учебно-методической документации в целях приведения ее в соответствие с изменяющимися требованиями к содержанию и качеству подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и кадров рабочих профессий;

- разработка и издание частных методик обучения, методических рекомендаций, материалов, отражающих передовой опыт обучения и воспитания, дидактических материалов, лекций по новым и наиболее актуальным разделам учебных курсов и других учебно-методических материалов;

- организация издания учебников, учебных и наглядных пособий, в том числе материалов для технических средств обучения, учебных программ для компьютерной техники;

- разработка, совершенствование и обеспечение всех учебных заведений необходимой для организации учебного процесса технической документацией.

Обеспечивается целенаправленная работа обновленных республиканских учебно-методических объединений, научно-методических советов и секций преподавателей высших, средних специальных сельскохозяйственных и других учебных заведений.

Развитие системы аграрного образования, укрепление его материально-технической базы, преодоление отставания от мирового уровня профессионального образования невозможны без нормального финансирования содержания учебных заведений. Однако, финансирование аграрного образования, особенно затрат, связанных с обновлением и укреплением материально-технической базы, поддержанием в работоспособном состоянии учебных и жилых помещений, находится в неудовлетворительном состоянии. Учитывая такое положение, Главное управление кадров и аграрного образования, вузы, техникумы, учебные центры и комбинаты в последние годы уделяют внимание развитию внебюджетной деятельности учебных заведений. Средства, полученные от этой деятельности, используются на приобретение учебного оборудования, материалов, необходимых для практического обучения, ремонт зданий и на другие цели, связанные с

учебным процессом, в том числе на поощрение преподавателей, студентов и учащихся.

Развитие и совершенствование деятельности высших и средних специальных сельскохозяйственных учебных заведений невозможно без развития и укрепления их самостоятельности, внутривузовских и внутритехникумовских форм и методов управления, использования при этом современной компьютерной техники.

В работе по обеспечению производства высокопрофессиональными специалистами значительное место занимает подготовка кадров для животноводческой отрасли. Так, в 1997 году из 5,3 тыс. человек, принятых на дневные отделения техникумов, будущие зоотехники составили 500 чел., ветеринарные фельдшеры - 670 чел. В контрольной цифре приема на дневные отделения вузов 2350 человек абитуриенты по зоотехнической специальности составляют 325 чел., по ветеринарной соответственно 350. На заочные отделения техникумов по специальности "Зоотехния" будет принято 210 человек и вузов 180 человек.

В целях улучшения качества теоретической и практической подготовки зооветеринарных специалистов, кроме указанного выше, принимаются меры по созданию учебно-производственных ветеринарных клиник в учебных хозяйствах техникумов, по переводу их работы на платную основу.

Проведение технологической практики переносится в условия учебно-производственных подразделений учебных хозяйств, для проведения части практических занятий в составе звеньев или в индивидуальном порядке, введены штатные единицы мастеров производственного обучения. Внедряются сквозные программы практического обучения, рассчитанные на весь период подготовки специалистов. Однако проблема обеспечения эффективной связи учебного процесса с производством, с особенностями предстоящей профессиональной деятельности по-прежнему остается крайне актуальной. Острота этой проблемы обусловлена неудовлетворительным информационным обеспечением преподавателей и обучающихся. Компенсировать этот недостаток могли бы заказчики зооветеринарных специалистов - зоотехнические и ветеринарные службы республиканского, областного и районного уровней, направляя в техникумы и вузы имеющиеся у них информационные материалы, приглашая преподавателей на совещания, практические семинары и другие мероприятия. Активнее в этом отношении необходимо работать руководителям и преподавателям учебных заведений.

Таковы основные направления, по которым будет развиваться аграрное образование и осуществляться кадровое обеспечение агропромышленного комплекса в ближайшие годы. Эти положения отражены в Программе развития аграрного образования Республики Беларусь на 1997-1999 гг. и приказе, которым утверждена указанная Программа и практические меры по ее выполнению.

УДК 378.1

Методическое обеспечение учебного процесса в академии

Абрамов С. С., Гласкович А. А., Криворучко Е. Б., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

На современном этапе придается исключительная роль высшей школе, в т.ч. в системе аграрного образования, обеспечении общества профессионально образованными, культурными, социально активными специалистами. Систему аграрного образования необходимо развивать по многим направлениям, в которых особое место отводится максимальной реализации процесса самого обучения, где главным должен являться активный метод обучения. Подготовка специалистов по непрерывной и многоуровневой системе является более дешевой, гибкой и совместимой с аналогичными структурами других стран. Подготовка специалистов по новой системе требует реформирования и совершенствования методического обеспечения учебного процесса и всех подразделений учебного заведения любого уровня. Решению этой проблемы, ставшей особенно актуальной в период внедрения непрерывной интегрированной системы профобразования в Республике Беларусь, способствовал приказ Минсельхозпрода Республики Беларусь N 13 от 19.01.94 г. "О мерах по совершенствованию учебно-методической работы в высших и средних сельскохозяйственных учебных заведениях". Этот документ послужил основанием для создания методического кабинета в нашей академии. Штат кабинета определен в составе заведующего и 2-х методистов. Главная задача методического кабинета - организация учебно-методической работы в академии.

Первым этапом работы методкабинета явилась разработка анкеты для профессорско-преподавательского состава "Организация работы методического кабинета ВГАВМ". После проведенного анонимного анкетирования, на основании обработанных данных был составлен план работы методического кабинета с учетом пожеланий сотрудни-