

средство позволяет более быстро и объективно проводить контроль за усвоением знаний студентами.

УДК 636 : 371.38 (043.2)

**О сквозном практическом обучении учащихся  
средних специальных учебных заведений  
по специальности С0201 "Зоотехния"**

*Богуш А.А. Учебно-методический центр Минсельхозпрода Республики Беларусь*

Подготовка высококвалифицированного специалиста со средним образованием по специальности С0201 "Зоотехния", способного эффективно вести производство в хозяйствах и других предприятиях в условиях перехода отрасли к рыночным отношениям, требует обязательного сочетания теоретического и практического обучения. При этом определяющим в решении задачи является практическое обучение учащихся.

Практическое обучение учащихся зоотехнических отделений ССУЗов предусматривает проведение учебной, технологической и преддипломной практик.

Для того, чтобы связать все виды практик в единую, методически обоснованную систему, исключающую дублирование в формировании умений и навыков у будущего специалиста, разрабатывается сквозная программа практического обучения.

Сквозная программа практического обучения на зоотехническом отделении представляет собой нормативный документ, который действует вместе с учебным планом и служит в качестве руководства для разработки конкретных графиков практики, рабочих программ. В ней раскрываются цели, задачи, содержание и методы практической подготовки учащихся, последовательность и назначение ее конкретных этапов, их роль в формировании профессиональных умений и навыков будущих специалистов.

Сквозная программа содержит примерное распределение времени на практическое обучение, содержание отдельных видов практик, перечень умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения, сроки и место проведения практик.

Учебная практика является первым этапом закрепления знаний, полученных на уроках и во время лабораторно-практических заня-

тий. Во время ее проведения учащиеся знакомятся с сельскохозяйственным производством, приобретают простейшие трудовые навыки по специальности. Значительная часть учебной практики отводится освоению рабочих профессий оператора машинного доения, оператора по искусственному осеменению животных и птицы, тракториста-машиниста. Во время учебной практики учащиеся закрепляют в условиях производства знания, полученные после изучения общепрофессиональных и профилирующих предметов, в результате чего овладевают навыками по кормлению сельскохозяйственных животных, организации оприходования, хранения и учета расходования кормов, разработке кормового баланса; ведению селекционно-племенной работы в животноводстве; приобретают умения и навыки по санитарно-гигиенической оценке территории животноводческих объектов, отдельных помещений и их оборудования, пастбищ, воды, кормов; по эксплуатации и техническому обслуживанию машин и оборудования, выполнению комплекса технологических операций по производству продукции животноводства, уходом за поголовьем скота и птицы; овладевает приемами и методами экономического анализа, организацией учета и отчетности, обоснованием норм обслуживания животных и другими вопросами.

В результате прохождения технологической практики учащиеся приобретают профессиональные умения по зоотехнии, закрепляют, расширяют и систематизируют знания, полученные при изучении специальных предметов, приобретают практический опыт организаторской деятельности в условиях трудовых коллективов, работают на оплачиваемых должностях в соответствии с рабочими профессиями, приобретенными во время учебной практики, осваивают умения и навыки работы в качестве бригадира, заведующего фермой.

Задача преддипломной практики - обобщение и совершенствование знаний и практических умений и навыков, полученными учащимися в процессе обучения, ознакомление непосредственно на предприятиях с передовой технологией производства, приобретение умений организаторской работы по избранной специальности. Во время преддипломной практики учащиеся выполняют обязанности в соответствии с должностями, определенными квалификационной характеристикой, при наличии вакантных мест могут зачисляться на штатные должности. В период практики учащиеся собирают материал для курсовой работы.

Применение сквозной программы практического обучения на зоотехнических отделениях техникумов позволяет упорядочить и конк-

ретизировать все виды практического обучения в пределах действующего учебного плана, улучшить организацию проведения практик с учетом требований к подготовке специалистов.

УДК 378.1.:636

**Опыт преподавания предмета "Биометрия в животноводстве"  
на зооинженерном факультете**

**Богданович В.И., Смунова В.К.,** *Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

В Витебской государственной академии ветеринарной медицины основы биометрии преподавались в курсе общей генетики с 1965 года. С 1996 года предмет "Биометрия в животноводстве" выделен как самостоятельный курс. Знание данного предмета необходимо при изучении таких фундаментальных дисциплин, лежащих в основе подготовки зооинженеров, как "Разведение сельскохозяйственных животных", "Скотоводство", "Свиноводство", "Птицеводство" и др., а также при курсовом и дипломном проектировании, ведении научных исследований. С целью выработки у студентов глубоких и осмысленных знаний по данному предмету, преподавание ведется максимально приближенно к условиям производства. Данная цель достигается с помощью приема "сквозного обучения", когда студент на протяжении всего курса работает с одной и той же группой животных.

Начиная с первого занятия каждый студент получает задание на работу с группой животных определенного вида и производственного использования в количестве 100 голов, сформированной по данным Госплемкниг и ведущих племенных хозяйств республики. Задание для каждого студента индивидуальное. На группе животных (министадо) отрабатываются навыки расчета средних величин, показателей изменчивости основных селекционируемых признаков, определяются направления и степени взаимосвязи между признаками, вычисляются коэффициенты регрессии, ошибки статистических показателей и устанавливается достоверность полученных данных, а также прививается умение увязать с практикой полученные результаты.

К каждому занятию разработаны методические указания, облегчающие подготовку к работе и выполнение предусмотренных заданий. Они включают методики выполнения заданий по 14 темам, таблицы стандартных значений критерия Стьюдента, критерия Фишера, значе-