

2. Постановка задач и закрепление животных за каждым звеном.
3. Контроль за действием студентов и консультации по возникшим вопросам, оказание практической помощи.
4. Обсуждение результатов группы и подведение итогов.

После занятия студенты делают записи в тетрадях по лабораторно-практическим работам. Они записывают тему занятия, задания, полученные результаты, назначенное лечение и др.

УДК 378.145:378.6:63 (476)

Опыт подготовки зооинженеров по непрерывной системе образования

Василюк Я.В., Добрук Е.А., Гродненский государственный сельскохозяйственный институт

В условиях перехода к рыночной экономике, при разнообразных формах собственности, функционировании различных типов хозяйств резко повышаются и существенно изменяются требования в высшему профессиональному образованию и выпускникам высшей школы. Специалист сегодняшнего дня должен обладать не только достаточным запасом, объемом теоретических и практических знаний для начала профессиональной деятельности, но обязан четко ориентироваться в сложной производственной обстановке, находить оптимальный вариант поставленных задач, умело использовать арсенал своих знаний, навыков и умений.

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка основного количества зооинженерных кадров с высшим образованием ведется на стационарных факультетах Гродненского государственного сельскохозяйственного института, Белорусской сельскохозяйственной академии и Витебской государственной академии ветеринарной медицины на базе выпускников средних школ. Часть выпускников общеобразовательных школ не всегда представляют специфику, сложность и трудность работы зооинженера и после окончания института не работают по специальности.

В связи с этим, очевидной становится задача совершенствования подготовки зооинженерных кадров с высшим образованием. Одним из реальных путей решения этой проблемы является внедрение непрерывной подготовки зооинженеров. В нашей республике Гродненский

государственный сельскохозяйственный институт впервые начал подготовку зооинженеров по непрерывной интегрированной системе образования, которая осуществляется по модели "Техникум - ВУЗ".

Первоначальным этапом этой работы была разработка необходимой учебно-методической документации творческим коллективом, созданным при Главном управлении кадров и аграрного образования Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. В результате проделанной работы был разработан экспериментальный учебный план, рабочие программы, условия отбора и приема будущих студентов.

В первоначальном варианте учебным планом был предусмотрен срок обучения 2 года 6 месяцев. Итоги работы в первом семестре, опрос студентов, заслушивание преподавателей показали, что первоначально обозначенный срок обучения является недостаточным. В оперативном порядке был разработан новый учебный план, согласно которому срок обучения составил 2 года 10 месяцев. Учебный процесс по этому плану начался уже со второго семестра. В связи с изменением продолжительности обучения увеличился объем учебной нагрузки по фундаментальным, специальным и экономическим дисциплинам.

В настоящее время на зооинженерном факультете Гродненского государственного сельскохозяйственного института по новой системе обучается 69 студентов, которые представлены выпускниками сельскохозяйственных техникумов нашей республики: Волковысского - 22 студента, Полесского - 10, Пинского - 8, Климовичского - 8, Ляховичского - 6, Ильянского - 5, Смиловичского - 4, Речицкого - 2, Минского аграрно-коммерческого колледжа - 4 студента. Контингент студентов представлен выходцами из всех областей республики: Гродненской 31,9%, Брестской - 23,2%, Гомельской - 17,4%, Минской - 15,9%, Могилевской - 11,6%, Витебской - 1,4%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что студенты групп непрерывной интегрированной системы специального образования отличаются хорошей дисциплиной, старательностью, мотивированы на получение глубоких и прочных знаний. Почти полностью сохранен первоначальный контингент студентов, в период экзаменационной сессии почти отсутствуют неудовлетворительные оценки, успеваемость значительно выше, чем у студентов стационара с обычным сроком обучения.

В 1996 году состоялся первый выпуск зооинженеров, подготовленных по непрерывной системе образования. Итоги ГЭК показали,

что коллектив института успешно справился с подготовкой зооинженеров по новой системе. Средний балл комплексного экзамена составил 4,43, а при защите дипломных работ - 4,33, что выше, чем при обычной системе подготовки. Дальнейшая работа со студентами непрерывной подготовки должна быть направлена на углубление теоретических знаний, широкое внедрение самостоятельной и индивидуальной работы.

УДК 378.14:619:579

Методика контрольного опроса студентов факультета ветеринарной медицины по частной микробиологии

Гласкович А. А., Солонко А. А., Тимофеев Ф. Е.,

Притыченко А. Н., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Повышение эффективности приобретения микробиологических навыков очень важно для будущего специалиста ветеринарного профиля, что обязывает преподавателей изыскивать, апробировать и внедрять наиболее совершенные методы контроля теоретических знаний и практических навыков студентов. Решение этих задач становится особенно актуальным в период внедрения непрерывной интегрированной системы профессионального образования в Республике Беларусь.

В течение двух лет нами применялась методика контрольного экспресс-опроса по частной микробиологии для студентов факультета ветеринарной медицины, разработанная сотрудниками кафедры микробиологии и вирусологии. Разработка включает до 30 основных вопросов, касающихся характеристики болезни, названия возбудителя (по латыни), характеристики его биологических свойств (морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных, токсикогенных, антигенных и др.), правил взятия патологического материала, особенностей проведения лабораторной диагностики болезни и др. Каждому студенту выдавался отдельный лист методической разработки с указанием индивидуального задания, что исключало возможность списывания результатов задания друг у друга. Согласно перечисленным вопросам студенту необходимо было дать четкий ответ на каждый из них. Опрос осуществлялся в течение 10-15 минут.