

библиотеке, посещение учреждений культуры у первокурсников не являются доминирующими. Вполне объяснимым представляется и низкий уровень общественной активности. Только 1,31% опрошенных студентов участвуют в работе общественных объединений и организаций.

Поскольку исследование находится лишь в начальной фазе и опрос студентов не завершен, предложение каких-либо рекомендаций для коррекции учебно-воспитательного процесса, на наш взгляд, будет преждевременным. Тем не менее, некоторые общие выводы можно сделать и в данном сообщении.

1. Исследование предоставляет возможность руководству высшего учебного заведения, помимо традиционно принятых источников (составление отчетов, учет успеваемости и т.д.), иметь дополнительную информацию, позволяющую, кроме учета количественных параметров, проанализировать качественную сторону любого звена учебно-воспитательного процесса и своевременно предпринять те или иные корректирующие действия.

2. Анкетный опрос позволяет преподавателю, воспитателю оценить перспективность, целесообразность и необходимость тех или иных форм и методов психолого-педагогического воздействия, оптимально планировать свою работу с коллективом, осознанно и целенаправленно осуществлять индивидуальный подход к студентам.

УДК 378.1:636:611

**Опыт преподавания анатомии животных студентам
при непрерывной интегрированной форме обучения**

Маценович А.А., Брикет Н.Н., Касько В.А., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

В связи с ликвидацией заочной формы обучения по специальности "Ветеринарная медицина" возникла необходимость в сокращении сроков обучения для студентов, окончивших средние специальные учебные заведения. В 1996 году в академию были зачислены первые 27 студентов, выпускников техникумов, со сроком обучения 3,5 года. По сравнению с обычной формой обучения объем часов на дисциплину уменьшился и составляет 132 часа. Поэтому, учитывая небольшой объем учебного времени, практическую направленность обучения с использованием в основном табличных иллюстраций по

анатомии в техникуме и незнание студентами латинской терминологии. Мы несколько модернизировали принципы преподавания предмета.

Во-первых, в лекционном курсе акцентируем внимание на теоретических вопросах анатомии, которые практически не излагались в курсе техникума, но они необходимы для формирования клинического мышления врача ветеринарной медицины высшей квалификации. Много уделяем внимания и функциональной значимости различных анатомических образований, их развитию в онтогенезе и филогенезе. Подчеркиваем вариабельность в строении органов животных, связь морфологии органов с условиями кормления, содержания и экологическими факторами.

Во-вторых, на лабораторно-практических занятиях делаем акцент на материальном обеспечении. Изучение всех систем организма ведется на естественных препаратах и только в качестве вспомогательных пособий используем схемы, стенды, электротренажеры. Заостряем внимание студентов на видовых, возрастных, половых и породных особенностях строения органов, на топографии анатомических образований и на латинской терминологии. В качестве наглядных пособий практикуем использование живых животных.

УДК 378.14

Некоторые методические подходы к изучению дисциплин, формирующих у студентов новое экономическое мышление

Николайчик И. А., Гринберг С. Г., Высотина Л. А., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Экономическая реформа, проводимая в Республике Беларусь, направленная на создание социально-ориентированной рыночной экономики, развитие процессов реформирования сельского хозяйства предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов-аграрников.

С этой целью на кафедре экономики и организации сельскохозяйственного производства, начиная с 1992 года, введены новые дисциплины: основы маркетинга, основы предпринимательской деятельности, вместо управления сельскохозяйственным производством читается курс менеджмента в сельскохозяйственном производстве.

Основная цель изучения этих дисциплин заключается в том,