

Поэтому в дальнейшем при составлении учебных планов желательна хотя бы частичная интеграция с тем, чтобы разработать единую стратегию преподавания химии. Такие "интеграционные" попытки делаются, однако они связаны просто с желанием уменьшить число часов на предмет. Так, в последние годы неорганическая химия объединена с аналитической в одну дисциплину "неорганическая и аналитическая химия". Такое чисто механическое соединение ведет к тому, что такому важному для подготовки ветеринарного врача предмету, как аналитическая химия, не уделяется должного внимания, так как первый семестр перегружен материалом по неорганической химии. В то же время, физическая и коллоидная химия, которая логически связана с курсом неорганической химии, объединены с курсом органической и биологической химии.

При составлении новых учебных планов в первом семестре целесообразно оставить неорганическую химию, объединив ее с основами физической и коллоидной химии. Аналитическую химию следует выделить в отдельную дисциплину и перенести ее на второй семестр, сделав при этом соответствующее перераспределение часов. Это позволит более рационально распределить время и материал с учетом будущей специальности студентов.

В курсе биологической химии должно быть четкое распределение времени между "классической" биохимией и клинической биохимией, знание которой необходимо для ветеринарного врача. В действующей программе вопросам патобиохимии должного внимания не уделено.

УДК 378.14:681.3

#### **Проблемы компьютеризации учебного процесса**

**Хрущев А. А., Сырцов В. Л., Дятлов М. К., Касьянова Т. В.,  
Борисевич М. Н. Витебская государственная академия ветеринарной медицины**

В отечественной печати опубликовано уже много материалов, касающихся аспектов и точек зрения на компьютеризацию в сфере образования.

С целью ускорения внедрения компьютерной техники в учебный процесс академии в 1993 году организована кафедра компьютерного образования. На нее возлагалась задача вооружить будущих специа-

листов сельского хозяйства знаниями и навыками владения современной вычислительной техникой. Кафедрой была проведена огромная организационная и методическая работа, но в настоящее время кроме базовой необходимы специальная подготовка специалистов сельского хозяйства по вычислительной технике и овладение ими основ информационных технологий. Выполнение поставленных задач разной степени сложности находится в прямой зависимости от разрешения ряда актуальных проблем, которые сводятся к следующему:

1. Отсутствие непрерывной компьютерной подготовки.
2. Отсутствие центра, координирующего работу как основной кафедры, так и специальных.
3. Острая нехватка вычислительной техники.
4. Распыленность дорогостоящих компьютеров по кафедрам.
5. Психологическая и практическая неподготовленность преподавателей.
6. Отсутствие лаборатории по инженерному сопровождению вычислительной техники.

Эти проблемы многогранны, но разрешимы. Кафедра компьютерного образования предлагает поэтапное решение этих вопросов.

На первом этапе необходимо укомплектовать два дисплейных класса современными ПК, передав их на кафедру из других подразделений академии (где они выполняют роль балласта) и изыскать возможности для приобретения недостающей техники. При кафедре компьютерного образования следует создать ВЦ, в задачу которого будет входить разработка и отладка программного обеспечения, координация работы специальных кафедр, а также ремонт техники.

На этом же этапе следует ввести на старших курсах обоих факультетов новую дисциплину "Основы информационных технологий", способствующую формированию творческой личности будущего специалиста сельского хозяйства, понимающего свои задачи и способного в максимальной степени воспользоваться для их разрешения достижениями современной вычислительной техники.

На втором этапе необходимо создать два межкафедральных класса ( по одному на каждом факультете), задача которых - обеспечение специальной подготовки студентов с использованием ПК. Для этого нужно ввести в специальные дисциплины разделы, темы, вопросы, изучение которых должно проводиться с помощью ПК.

Комплектование этих классов вычислительной техникой следует произвести за счет имеющихся ПК на кафедре компьютерного образования.

Параллельно с этим необходимо организовать при ФПК академии курсы подготовки и переподготовки преподавателей специальных кафедр для адаптации в области новых моделей компьютеров, их возможностей, освоения новых информационных технологий.

Все вышеизложенное даст возможность организовать компьютеризацию учебного процесса в академии на должном уровне и поможет провести многоаспектную коррекцию как минимум на ближайшую перспективу. Чтобы, как говорили древние, "не навредить" и, как требует современность, "не опоздать", а лучше быть лидером там, где это возможно и необходимо.

УДК 619:378.147

**Квалификационная характеристика ветеринарного врача  
по специальности - 310 800**

**Черванев В. А., Трояновская Л. П., Воронежский государственный аграрный университет**

Студент во время учебы на кафедре хирургии получает знания для работы ветеринарным врачом ширского профиля. Ветеринарный врач в области хирургии должен

**ЗНАТЬ:**

ветеринарный Устав и ветеринарное законодательство; основные директивные и плановые документы, в своей работе руководствоваться ими; новинки специальной литературы и постоянно интересоваться последними достижениями передовой науки и практики, использовать их в своей деятельности; основные положения смежных биологических и клинических наук, применяя их в случаях анализа, назначения лечения и мер профилактики при хирургических болезнях; правила личной и общественной гигиены при работе с животными и препаратами, соблюдать их; принципы научного анализа данных статистики, постановки эксперимента и обсуждения полученных данных.

**УМЕТЬ:**

организовать и проводить массовые хирургические операции; проводить диагностику, лечение и профилактику хирургических заболеваний; анализировать характер и причины травматизма животных в разных условиях содержания и эксплуатации; делать операции в различных условиях; пропагандировать среди ухаживающего персона-