

ла и владельцев животных профилактику хирургических болезней.

ВЛАДЕТЬ:

врачебным мышлением, рассматривать болезнь с точки зрения причинно-следственных связей, диалектики развития; высокой врачебной культурой, доброжелательным и внимательным, бескорыстным отношением к выполнению служебного долга, врачебной этикой и гражданственностью, исходя в первую очередь из интересов государства, коллектива, хозяйства, больного; знаниями классической и клинической фармакологии при различных хирургических болезнях; оперативной техникой разных хирургических операций.

УДК 378.14

Предметные олимпиады – один из путей повышения успеваемости студентов и квалификации преподавателей

Шапиро Ю. О., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Общеизвестно, что студенческие олимпиады, как в нашей республике, так и за ее пределами, помогают выявить наиболее способных, талантливых и трудолюбивых студентов.

Проводя олимпиады разных уровней в группах, на курсах, внутри академии и республики мы сталкиваемся с хлопотливым, нелегким делом, требующим определенных психологических, интеллектуальных и энергетических затрат. Кроме того, это отнимает много времени не только у студентов, но и у преподавателей.

Однако, все это окупается сторицей. Во-первых, студенты (как правило участвующие в олимпиаде на добровольной основе) понимают, что даже сверстники-студенты отдадут должное их интеллекту и знаниям, которые востребовались уже во время учебы. Во-вторых, уровень и глубина знаний по некоторым разделам неуклонно возрастает и, как высказалась одна студентка нашей академии, на экзаменах приятно удивить экзаменатора некоторыми подробностями, о которых в лекциях ничего не было сказано. В-третьих, участвуя в республиканских олимпиадах, студент узнает, что его знания и способности не хуже, чем у его коллег из других ВУЗов, а иногда и лучше (о чем свидетельствует результативность предметных олимпиад в баллах). У студента появляется уверенность в себе и возникает мысль о возможности повышения своего интеллектуального

уровня через аспирантуру. По нашим наблюдениям, 70 % участников республиканской олимпиады по зоотехнии, выпускники нашей академии, поступили в аспирантуру, а некоторые (Базылев С.Е., Линник Л.М.) преподают в нашей академии и сами готовят студентов к олимпиадам.

Из моих личных наблюдений: участники олимпиады в дальнейшем просто психологически не могут плохо учиться и, как правило, последующие сессии сдают на отлично.

Однако, 15-летний стаж межвузовских, республиканских и союзных олимпиад по биологии и зоотехнии дают мне основание утверждать, что участие преподавателей в подготовке студенческих команд к олимпиадам, углубленная работа со студентами-победителями первого тура по улучшению и оттачиванию их знаний по основным вопросам, поднимают на более высокий уровень знания и методики преподавания самих преподавателей. В целом, тема, выносимая на олимпиаду, даже если она есть в курсе лекций, прорабатывается вновь и преподносится участникам олимпиады значительно шире, чем для студентов основного курса. Привлечение большого количества дополнительной литературы по изучаемому вопросу, не говоря уже о всем новом, что преподаватель может найти в условиях библиотек, автоматически вводит преподавателя в курс всего нового по изучаемым вопросам.

Разработка критериев оценки выполняемых студентами работ выявляет различие в методическом подходе к тому или другому вопросу специалистов разных ВУЗов. Это вызывает большие дискуссии среди преподавателей, ведущих один и тот же предмет, особенно, если они представлены различными научными школами. И, как результат, на следующий год, уже приходит другой преподаватель, ибо прежний чувствует некоторую, мягко говоря, некомфортность в дискуссиях. Или, наоборот, с учетом накопленных знаний и новых методических разработок, преподаватель приезжает на олимпиаду, и его предмет студенты знают лучше, чем в прошлом году. И какое удовлетворение испытывает педагог-предметник от победы над соперником и над собой, в случае занятия студентами более высокого места, чем в предыдущем году.

Наиболее трудоемкими по подготовке являются олимпиады, где проверка студенческих работ идет независимыми экспертами, то есть приглашенными из других высших учебных и научных учреждений. В этом варианте преподаватель должен ориентироваться не только на программный материал, но и на научное воззрение ученых

разных школ на освещаемый вопрос.

Посторонний независимый экзаменатор обращает внимание на такие "мелочи", как правильное написание фамилии, имени, отчества ученых, внесших вклад в разработку того или иного вопроса и другие подробности, на которых преподаватель, ведущий этот предмет, не акцентирует внимание. И вообще, в случае независимой экспертизы знаний, вопрос надо освещать значительно шире, чем требует узкая специализация, связанная с будущей специальностью.

В целом, как говорил заместитель министра образования, проведение олимпиад разных уровней - это наиболее эффективный и наименее дорогостоящий путь повышения квалификации преподавателя.

УДК 378.1:63

Роль гуманитарного образования в формировании экологического сознания специалиста сельского хозяйства

Янч В.В., Лялькин В.О., *Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

В системе образования Республики Беларусь в 90-х годах сформировался подход, в рамках которого признается необходимость формирования экологической культуры специалистов самых разных отраслей народного хозяйства. Это обусловлено как общим состоянием окружающей среды в самых разных регионах земного шара, так и сложившейся после катастрофы на Чернобыльской АЭС социально-экологической ситуацией в нашей стране. Сегодня стало очевидным, что без активной деятельности общества по сохранению и восстановлению природной среды невозможно радикальное улучшение состояния биосферы.

В академии экологизация образования осуществляется на двух уровнях: с одной стороны, экологические знания прививаются на специальных кафедрах, с другой - через преподавание гуманитарных дисциплин. На кафедре зоологии, например, читается курс по экологии сельского хозяйства, в рамках отдельных дисциплин затрагиваются различные аспекты природоохранной проблематики.

Специальное экологическое образование на базе естественных дисциплин дает студентам знания конкретного характера о процессах, протекающих в биосфере, о возможном воздействии хозяйственной деятельности на природу. Это положительная сторона специаль-