

Литература

1. Жукова Ю.С. Воздействие ресурсного и административного факторов на инвестиционную привлекательность растениеводства (на примере Кировской области) / Ю.С. Жукова // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 67-69.
2. Заварина Е. С. Российская статистика на новом этапе (дискуссия на пленарном заседании XX Апрельской международной научной конференции в Высшей школе экономики) / Е. С. Заварина // Вопросы статистики. - 2019. № 26. С. 61-63.
3. Липунцов Ю. П. Использование информационной инфраструктуры цифровой экономики для повышение качества статистических данных / Ю. П. Липунцов // Статистика и экономика. - 2018. - Т. 15, - № 4. С. 77–86.
4. Маршова Т. Н. Принципы формирования статистических данных для анализа и прогноза социально-экономического развития / Т. Н. Маршова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. - 2017. - № 2. - С. 25–36.
5. Шабурова Д. П. Методологические и организационные подходы оптимизации предоставления статистической информации органам исполнительной власти региона / Д. П. Шабурова // Власть и управление на Востоке России. - 2018. - №1. С. 104–112.
6. Шиврина Т.Б. Формирование эффективной системы управления затратами организации / Т.Б. Шиврина // Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы Материалы Международной научно-практической конференции - 2018. - С. 163-165.
7. Social-and-economic mechanism of formation of favorable investment attractiveness of the region / Tereshkina T., Mottaeva A., Andreeva L., Larinina T. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 2017. С. 012138.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Левкин Е.А., к. с.-х. н., доцент

Базылев М.В., к. с.-х. н., доцент

Линьков В.В., к. с.-х. н., доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: представленные оригинальные материалы собственных исследований процесса цифровизации поликультурно-профессионального сельскохозяйственного образования в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» за 2017–2020 г.г. при непрерывном совершенствовании высокотехнологичных средств, позволили охарактеризовать данный процесс как явление всеохватывающее, способствующее ускорению созданию новых знаний, формирования качественных профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

Ключевые слова: аграрное образование; цифровизация; возможности вэб-ресурсов.

Современное общество представляет собой разноплановый социокультурный пласт населения, среди которого имеется значительное количество людей (разного возраста) устремляющих свои взоры на вновь открывшиеся возможности самореализации личности в условиях цифровизации всех сфер общественного развития [1–10]. При этом, у самой активной (деятельной) части общества, учащейся и, в особенности – студенческой молодёжи эффективное формирование профессиональных компетенций (на примере студентов аграрного вуза УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» ВГАВМ), осуществляемое в условиях динамично развивающихся высокотехнологичных средств сельскохозяйственного производства, может происходить в

следующих параметрах системы образования, обучения и воспитания студентов, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Системность производства и восприятия поликультурно-профессиональных сельскохозяйственных знаний в условиях глобальной цифровизации всех сфер жизни общества (составлено с использованием данных [1, 2, 5, 7, 9, 10] и новых собственных исследований)

На практике создание системы поликультурного профессионального аграрного образования ВГАВМ, происходящего в жёстких рамках постоянного совершенствования высокотехнологичных средств агропроизводства осуществляется следующим образом. С одной стороны – это создание комплексов цифровых средств обучения студентов, учитывающих постоянные изменения в технологии сельскохозяйственного производства и технико-технологических высокотехнологичных средствах такого производства, выражающееся в формировании электронных комплексов учебно-образовательной направленности для ускорения передачи профессиональных знаний от преподавателя (оригинатора учебного комплекса) – студентам, потребляющим данный интеллектуальный цифровизированный продукт при образовании собственных профессиональных знаний, умений и навыков компетентности в профессии. Создание потока профессиональной сельскохозяйственной информации, отличающегося от привычного (традиционного школьного формирования учебных программ и производства когнитивного аспекта усвоения знаний) в гносеологическом элементе при подходах в восприятии знаний находящихся в едином непрерывном потоке (рисунок 1) с профессиональной направленностью на высокий уровень ответственности за приобретаемые знания и, в последующем – практические умения и производственные навыки собственной аграрной профессиональной деятельности. Такой поток может быть представлен в следующих позициях: чтение мультимедийных лекционных курсов в интерактивном формате; проведение видеоконференций и практических занятий с использованием средств вэб-ресурсов и, последующим переходом к практикоориентированному формированию профессиональных знаний в условиях лучших аграрных предприятий страны; осуществление контроля полученных знаний при использовании специальных тестовых программ; активное использование открытого образовательного пространства, с его Интернет-возможностями, когда в условиях аграрного вуза ВГАВМ каждая кафедра имеет собственную вэб-страничку, предоставляющую студентам дополнительный массив профессиональной и социокультурной информации, способствующей улучшению образовательно-воспитательной среды вуза. Проведённые исследования использования новых возможностей цифровизации аграрного образовательного пространства в условиях ВГАВМ (в виде устного опроса студентов в 2017–2020 г.г., n=119 человек) показали, что все сто процентов анализируемой выборки студентов биотехнологического факультета и факультета ветеринарной медицины уже с 1-го

курса в той или иной степени пользуются предоставленными общеакадемическими и кафедральными электронными ресурсами, 33,61 % вовлечены в научно-исследовательскую кафедральную работу, при которой творческое научное общение преподавателей и студентов осуществляется, в том числе с использованием средств Интернета. Сравнивая практические научные достижения студентов за 2017–2018 г.г. и 2019–2020 г.г. необходимо отметить разительную картину в создании новых знаний и приобретении профессиональных компетенций. В отмеченный первый период времени (2017–2018 г.г.) происходило наращивание информационного потенциального профессионального ресурса, а в последующем его реализация. За 2019–2020 г.г. 4,20 % студентов было удостоено дипломов различных степеней по результатам выступлений на международных конференциях по материалам собственных научно-производственных профессиональных исследований.

С другой стороны цифровизация жизнедеятельности, обучение в аграрном вузе и последующее осуществление профессиональной сельскохозяйственной деятельности уже навсегда и прочно связаны с необъятными возможностями использования электронного профессионального продукта.

Таким образом, представленные материалы изучения цифровизации образовательного процесса в условиях поликультурно-профессиональной направленности аграрного вуза и непрерывного совершенствования высокотехнологичных средств показывают, что в студенческой жизни происходят значительные изменения, связанные с предоставлением новых возможностей создания и усвоения профессиональных знаний.

Литература

1. Базылев, М. В. Инновационные управленческие технологии в современном сельскохозяйственном производстве / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Инновационная экономика, стратегический менеджмент и антикризисное управление в субъектах бизнеса : Сборник статей I Международной научно-практической конференции (5 июня 2018 года, г. Орёл). – Орёл : ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2018. – С. 168–172.
2. Базылев, М. В. Особенности развития высшего сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; гл. ред. В. Г. Мохнаткин. – Киров : ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2019. – С. 14–18.
3. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 195 с.
4. Внутрихозяйственная техногенная кластеризация агропредприятия / В. В. Линьков [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» : научно-практический журнал. – Витебск, 2015. – Т. 51, вып. 1, ч. 2. – С. 72–75.
5. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой учёный. – 2013. – № 4, Т. III. – С. 544–547.
6. Информационные технологии в учебном процессе : (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин) : монография / В. Л. Прохоров [и др.] ; под ред. В. М. Шлыкова. – Москва : Российский новый университет, 2010. – 108 с.
7. Казакова, О. А. Роль знаний о профессиональных достижениях в подготовке будущих специалистов / О. А. Казакова // Инновации и достижения науки в сельском хозяйстве : материалы IVсероссийской (национальной) научно-практической конференции, 20 декабря 2019 года. – Киров, 2019. – С. 43–45.
8. Маракулина, И. В. Развитие инноваций в сельском хозяйстве России / И. В. Маракулина // Инновации и достижения науки в сельском хозяйстве : материалы IVсероссийской (национальной) научно-практической конференции, 20 декабря 2019 года. – Киров, 2019. – С. 65–68.

9. Спиридонова, Е. В. Развитие инновационных технологий в сельском хозяйстве Кировской области и значение разработки электронной технологической карты в условиях точного земледелия / Е. В. Спиридонова // Вестник Вятской ГСХА. – 2019. – № 2. – С. 1–17.
10. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография / А. П. Шмакова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 180 с.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПО «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ»

Лежнина О.В., к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, г. Киров, Россия

Аннотация: В статье рассмотрены особенности управления персоналом разных поколений, изучены характеристики отдельных категорий персонала по «теории поколений» (их ценности и таланты). В статье сделан вывод о том, что эффективно работая вместе, три поколения смогут привести компанию к выдающимся результатам

Ключевые слова: персонал, теория поколений, эффективность управления персоналом, производительность труда

Трансформации мира оставляют отпечаток на каждом новом поколении: мы становимся более раскованными, свободными, уверенными в себе, много знаем и мало нуждаемся в вещах, бывших в приоритете у наших предков. Когда несколько поколений встречаются в одной организации, руководителю приходится столкнуться с очевидной проблемой. Управление сотрудниками старшего поколения абсолютно не сочетается с методами, которые нужно применять в работе с молодыми работниками.

Важным моментом является тот факт, что персонал организации является фактором успешного внедрения инноваций на предприятиях любых видов деятельности и организационно-правовых форм [2].

В настоящее время существует множество концепций управления персоналом, на основании которых выстраивается определенный курс кадровой политики. Так называемая «Теория поколений» была создана в 1991 г. американскими учеными – демографом Нейлом Хоувом и историком Вильямом Штраусом [3]. Современный менеджер должен видеть изменяющиеся тенденции и возможность применения талантов каждого из сотрудников, понимая принципиальные отличия в их мотивах и потребностях (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика поколений

	Беби-бумеры	Поколение X	Поколение Y
Технологии	Кассета	CD	MP3 плееры
Оптимальный способ коммуникации	Телефон	Сотовый телефон	SMS, электронная почта
Время на работе	Быть на виду	«Какая разница? Главное, чтобы работа была сделана»	«Уже 5 вечера, у меня есть другие дела»
Поощрения	Должность, призвание	Гибкая работа, позитивная среда	Работа должна иметь смысл
Общий настрой	Оптимистичный	Скептический	Оптимистичный, высокая самооценка
Отношение к власти	Ровное равнодушие	Вежливость	Открытое безразличие
Отношения	Личное вознаграждение	Нежелание брать обязательства	Разнообразие, общение, находчивость
Изменения	Сопrotивляются	Принимают	Стремление к переменам