

КИРПИЧЕНОК Е.В., ст. преподаватель
Витебская государственная академия ветеринарной медицины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА

Каждый человек – есть личность. каждая личность это целый огромный мир. Задача педагогов – увидеть каждую личность, подойти к ней индивидуально. В настоящее время перед нашим обществом стоит великая цель – воспитание новой личности, свободной, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни. Из этой цели возникают следующие задачи: 1. Выявление сущности личности; 2. Изучение проявления различных сторон личности, особенностей протекания психических процессов, особенности психического состояния, психологические свойства личности; 3. Познание законов формирования личности.

Определить воспитание можно как воздействие на человека, но для развития целостной личности важно понимать воспитание, как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем. Воспитание есть поиск личности (самостоятельно и с помощью педагога) способа построения нравственной, подлинной человеческой жизни на сознательной основе, оно соотносится с поиском ответа на вопросы: кто я?, как я живу?, зачем так поступать?, чего хочу от жизни?, от себя?, от других?, куда двигаться дальше? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личности рефлексорного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей.

Формирование личности происходит на основе всех аспектов: физического, нравственного, трудового, умственного, духовного развития человека. Вся эта работа начинается еще в младшем дошкольном периоде и продолжается всю человеческую жизнь. Человек вечный познаватель нового. В старшем возрасте этот процесс скорее самопознания мира. Но наибольшая активность становления личности происходит в подростковом возрасте. Успешность воспитательной системы зависит от того, как удастся передавать знания, умения, навыки новым поколениям. И оценена она может быть по тому, как подготовлена молодежь самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть жизни их родителей. Большой проблемой сегодняшнего дня является недостаточность воспитания нового поколения именно в эстетическо-нравственном направлении. Многие педагоги забыли, что целью является воспитание не физики, а человека. Обучение не есть ценность, а есть средство.

Сегодня в соответствии с мировыми тенденциями принимаются меры по повышению общегуманитарного потенциала всего общества. Если раньше специализация подавляла гуманитарные составляющие высшего образования (требование узкого профилирования общественных наук), то теперь стратегия гуманитаризации

нацелена на подготовку не просто специалиста, а интеллигента и оригинальной личности. выходит на первый план.

Образование - это образ жизни. часть культуры. неотъемлемый компонент жизни человека в любой момент времени. Его гуманитаризация должна, во-первых, давать каждому студенту необходимые знания, умения и навыки, относящиеся к общественным явлениям и человеку: во-вторых, вводить каждого в мир отечественной и мировой культуры. Она должна воздействовать на образ жизни человека, его миропонимание, мироощущение, систему жизненных установок и ценностей. Гуманитарное преподавание любой дисциплины предполагает активное использование науки, выявление ее методических и мировоззренческих проблем. Важно, чтобы студент овладевал фактическим содержанием определенной области науки и основными теоретическими идеями, дающими целостное видение соответствующего предмета. Кроме того, он должен хорошо понимать связи данной науки с другими науками, ее возможности для понимания и преобразования мира, ее вклад в развитие нашего представления о реальности. Такое преподавание существенно расширяет возможности воздействия педагога на студента, позволяет активизировать эмоциональную сферу студента, повышает интерес к предмету и тем самым способствует его более глубокому усвоению.

Студент понимает, что ему завтра работать и он прежде всего стремится получить хорошее образование для того, чтобы непосредственно работать. А гуманитарный компонент образования для этого не нужен, он лишний. Но в то же время гуманитарная часть в образовании необходима и каждому человеку, и обществу в целом. Она имеет стратегическое значение. В развитых странах это хорошо понимают, поэтому гуманитаризация – это государственная политика. В 21-м столетии политика по повышению гуманитарного потенциала каждого специалиста должна стать государственной и в нашей республике. Кроме того, очень важно вести работу с самими студентами, которые являются подлинными субъектами, они перестали быть объектами буквально на наших глазах. С ними необходимо работать как с полноправными партнерами и нужно добиться, чтобы они понимали, что если не будут повышать свой гуманитарный, культурный потенциал, то не впишутся в 21-ый век.

Область философского знания должна охватить широкий круг проблем, к которым необходимо отнести: проблему сущности воспитания и образования, их взаимосвязь, проблему педагогической деятельности, ее сущности, структуры, функции и место в системе человеческой деятельности, проблему человека как предмета педагогической деятельности, культуры, как средства этой деятельности, средства созидания и самосозидания человека, философское обоснование современной модели воспитания и образования, реформы образовательных и воспитательных систем.