

**КИРПИЧЕНОК Е.В.**, ст. преподаватель

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

**ЛАБЕРКО Н.Д.**, ст. преподаватель

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

## **РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

В традициях гуманистической педагогики, в педагогическом процессе функционируют разнозаинтересованные субъекты – педагоги и воспитанники. Субъект – это личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая. А.Н. Леонтьев отмечал, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Если на первых порах формирования личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой ее практической деятельности, ее знаниями и усвоенными нормами поведения, то дальнейшее развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом, но и субъектом воспитания.

Человек с момента рождения становится социальным существом. Формирование его характера, поведения, личности в целом определяется всей совокупностью социальных факторов (отношением окружающих людей, их примером, их идеологией, опытом собственной деятельности) и закономерностями физического развития.

Работа над собой – самовоспитание – начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка личностью определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день.

Практика показывает, что человек начинает заниматься самовоспитанием только тогда, когда он уже отдает себе ясный отчет в своих действиях и поступках, когда у человека вырабатывается способность к самооценке, к осмыслению своих положительных и отрицательных качеств и возникает потребность в собственной совершенствовании.

Но все ли студенты занимаются самовоспитанием? К сожалению, не все. Но все так или иначе задумываются над своим самосовершенствованием, предпринимают те или иные попытки работать над собой. Чаще всего это делают студенты, обладающие волевыми качествами, умеющие заставить себя упорно тренироваться и преодолевать свои недостатки или вырабатывать те качества, которых у них не хватает. В связи с этим большое значение имеет знание и умелое использование тех факторов, которые побуждают студентов к самовоспитанию. Отметим наиболее существенные из них: формирование у студентов общественных идеалов; притязания личности на признание своего достойного места в коллективе; положительные примеры в нравственной, общественной и художественно-эстетической сферах;

здоровые дискуссии на моральные темы и принципиальная оценка неостатков в поведении и характере отдельных студентов.

В основе самовоспитания лежит принцип опережающего отражения в сознании человека тех действий и поступков, которые он собирается совершить, определение тех черт и качеств, которые он стремится выработать у себя. Если подобная «программа» формируется, она побуждает личность к практическим действиям по ее реализации, создает стимулы для проявления волевых усилий. Вот почему, когда у человека появляется потребность в преодолении тех или иных недочетов в своем характере и поведении, важно поставить четкую цель и обосновать необходимость ее достижения, иногда даже требуется определить сроки. А.И. Кочетов подчеркивал «Работа над собой требует от человека точных и ясных целей, твердой организации всей своей жизни, постоянного волевого усилия и умения пользоваться методами самовоспитания... Самовоспитание начинается с того момента, когда человек твердо определил что он будет делать (цель) и каким хочет стать, чтобы достигнуть цели (идеал, образ самого себя в будущем). При этом он должен знать, каким он является в настоящий момент».

Разрабатываемые личностью программы и правила самовоспитания имеют большое значение. Они выполняют функцию «акцептора действия» (от лат. Asser-tor - принимающий), или механизма сличения и контроля за выполнением этой программы и правил, и тем самым стимулируют усилия человека в работе над собой. Чем детальнее разработаны программа самовоспитания, правила поведения, тем эффективнее будет проходить работа над собой.

Намечая программу самовоспитания, необходимо также определить ее методы. Важнейшими из них являются: самоубеждение; самообязательство; самокритика; мысленный перенос себя в положение другого человека; самопринуждение; самоприказ и др.

Содержание и формы работы по организации самовоспитания могут быть самыми разнообразными. Тут многое зависит от того, насколько сами преподаватели компетентны в вопросах самовоспитания и его методов, в какой мере они знакомы с научной и популярной литературой по этой проблеме, насколько ответственно относятся к исполнению своих педагогических обязанностей. В целом же организация самовоспитания осуществляется по трем основным направлениям: формирование общественного мнения в студенческом коллективе о необходимости и пользе самовоспитания; оказание помощи студентам в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления; практическая помощь студентам в разработке программ самовоспитания и их реализации.

На определенной стадии развития личности, ее интеллектуальных способностей и общественного самосознания человек начинает понимать не только внешние для него цели, но также цели своего собственного воспитания. Он начинает относиться к самому себе как к субъекту воспитания. С возникновением этого нового, весьма своеобразного в формировании личности фактора человек сам становится воспитателем. Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности.