

КИРНИЧЕНОК Е.В., ст. преподаватель

МИРОНЕНКО В.М., ассистент

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Задумывались ли вы когда-нибудь над смыслом слова «образования»? Ведь частое повторение того или иного слова, термина нередко приводит к тому, что мы перестаем вникать в его содержание. Напомним: образование – это процесс приобретения знаний о мире, приобщение к культуре, ценностям мировой цивилизации. Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом, накопленным предыдущими поколениями, вносит свой собственный вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры. Понятие «образование» тесно связано со словом «воспитать», что означает создать, развить, воспитать.

В процессе образования человек не только овладевает знаниями, умениями, началами творческой деятельности, он тем самым создает себя, делает из себя гражданина. Это нужно прежде всего ему самому, поскольку именно на основе приобретенных знаний и умений возможна реализация им своих гражданских прав, свобод, обязанностей.

В этом заинтересовано и общество как совокупность всех людей, всех групп, которые его составляют, поскольку именно путем образования (и воспитания как его неотъемлемой части) у человека формируется мораль, нравственные качества, профессиональные умения, позволяющие обеспечивать материальную и духовную жизнь общества.

Приоритетность образования определяется прежде всего самой сущностью образования, его направленностью на воспитание, самостоятельного, критически мыслящего гражданина. Так же приоритетность образования во многом определяется и тем поворотом к интересам личности, который характерен для современного этапа развития Беларуси.

Известно, что общую цель воспитания определяет то общество, в котором это воспитание осуществляется. Однако конкретная постановка этой цели зависит от многих факторов, среди которых ведущим является функционирующее в данном обществе философское понимание сущности человека. Философия воспитания в первую очередь стремится выявить, как философский идеал, переломляясь в обществе, превращается в цель воспитания и как предопределяет процесс воспитания в единстве с саморазвитием личности.

Развитие личности – активный саморегулирующийся процесс, самодвижения от низших к высшим условиям жизнедеятельности, в котором внешние обстоятельства обучения и воспитания действуют через внутренние условия. С возрастом постепенно увеличивается роль собственной активности индивида в его личностном развитии.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоническое развитие личности. В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как

процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень гармонии ее самости и социумности. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением гуманистического воспитания.

Самость и социумность есть сферы личностного проявления, глубоко взаимосвязанные полюсы направленности личности на себя (жизнь в себе) и на общество (жизнь в обществе) и соответственно две стороны самосозидания.

Самость как отражение внутреннего плана развития личности, прежде всего психофизического, характеризует глубину индивидуальности личности. Она обуславливает развитие личности от элементарных моментов жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самореализации. Социумность отражает внешний план развития личности, и прежде всего социальный. Она имеет такие параметры, как широта и высота восхождения личности к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретенных на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью адаптации, самоутверждения, коррекции и реабилитации и проявляется в актах самореализации личности.

Гармония самости и социумности характеризует личность с позиции целостности и всесторонности представлений об ее «Я», которое развивается и реализуется во взаимосвязи с внешним природным и социальным миром.

С позиции гуманизма цель воспитания состоит в том чтобы каждый человек мог стать свободным, самостоятельным существом, ответственным за все происходящее в этом мире. Акцент в образовательно-воспитательном процессе делается на духовно-нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности на основе его всего культурного богатства, накопленного в истории человечества.

Содержание образовательно-воспитательного процесса, ориентируясь на общечеловеческие ценности, не должно так же отбрасывать все то лучшее, что имеется в опыте каждой страны, каждого народа, так как общечеловеческое реализуется через конкретночеловеческое. Современная система образования должна позволить выпускникам реализовать себя на более широком поле деятельности, так как узкоспециализированные знания могут поставить их при современной экономике в позицию людей неспособных заработать на жизнь.

Образование представляет собой прогрессивную линию движения человека от рождения до смерти, то есть изменение его параметров, свойств и качеств во времени. Целью гуманистического воспитания является идеал личности всесторонне и гармонично развитой, характеристика которой связана с понятиями саморазвития и самореализации. Именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самой собой и обществом.