

УДК 372.863/636.5/58

**ИНКЛЮЗИВНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЗООТЕХНИЯ»**

Базылев М.В., Левкин Е.А., Линьков В.В.

*УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия
ветеринарной медицины»*

Проведённые исследования по разработке и апробации инклюзивной методики осуществления практического занятия для студентов по организации птицеводства, позволили определить количественные показатели эффективности инновационного педагогического подхода приёма-передачи знаний. Внедрение в образовательный процесс новой методики проведения практического занятия способствовало повышению среднего образовательного уровня студентов, стимулировало их к самостоятельному творческому труду, повышало оценочные показатели на экзаменах.

Ключевые слова: *практическое занятие, студенты, инклюзивная методика, зоотехния, птицеводство.*

Современное высшее аграрное образование находится в системообразующих условиях многослойной конкуренции формирования профессиональных знаний, умений и практических навыков [2, 3, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 20]. Такая конкурентная среда включает, во-первых – получение высококачественного профессионального сельскохозяйственного образования в региональном и общегосударственном аспекте, во-вторых – получение поликультурно-профессионального образования в условиях конкретного вуза, в-третьих – постоянное пополнение багажа профессиональных знаний из различных научно-прикладных источников, включая огромную базу электронных ресурсов информации [1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 19, 21].

С позиции осознанной необходимости, повышения качества образовательно-обучающей и воспитывающей среды вуза имеет исключительно большое значение (рисунок 1).

Из рисунка 1 хорошо видно, что направления формирования общей образовательной среды вуза характеризуют каждого конкретного студента – как индивидуальность, представляющую в массовом масштабе студентов вуза – конкретные количественные и качественные шаги, способствующие направленному повышению профессионализма и компетентности будущего выпускника. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований авторских инновационно-педагогических подходов в проведении практического занятия по теме «Организация птицеводства» для студентов дневной формы обучения по специальности «Зоотехния» являются актуальными, востребованными социумом.

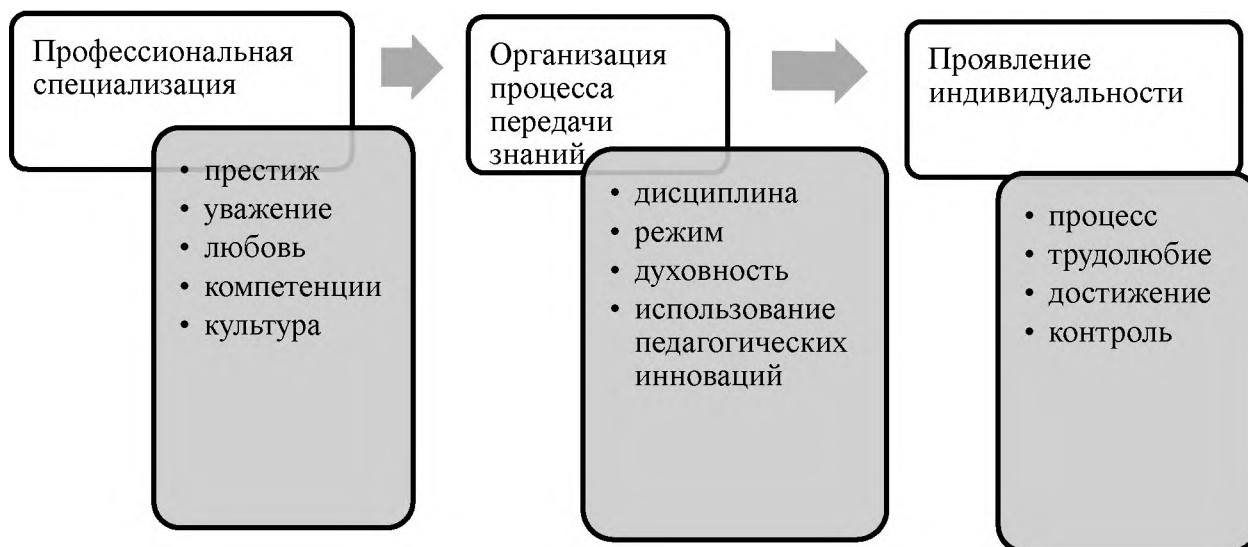


Рис. 1 – Позиционирование важнейших профессиональных социокультурных аспектов получения высшего образования (составлено с использованием источников [1–21] и новых собственных исследований)

Исследования проводились в 2009–2020 г.г. в условиях образовательно-обучающей среды учреждения высшего профессионального образования УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». В исследованиях использовалась апробация различных методик преподавания экономических дисциплин, разработка и использование авторской методики проведения практического занятия по предмету «Экономика и организация АПК», с темой занятия «Планирование производства на птицеводческих фермах (птицефабриках)», проводимого для студентов дневного отделения биотехнологического факультета по специальности «Зоотехния». Цель исследований заключалась в поиске путей повышения качества приёма-передачи профессиональных знаний от преподавателя к студентам при изучении блока общегуманитарных дисциплин аграрного вуза. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: осуществление прикладных исследований в студенческой среде с использованием авторских разработок приёма-передачи знаний от преподавателя – студентам; обработку полученных данных, включающих оценочные критериальные показатели, их систематизацию и анализ. Общий объём анализируемой выборки студентов составил $n=265$ человек. Методика исследований общепринятая. Методологической базой исследований служили методы сравнений, логический, синтеза, прикладной математической статистики.

Разработка авторской методики проведения практического занятия «Планирование производства на птицеводческих фермах (птицефабриках)» позволила сформулировать следующие образовательно-педагогические подходы практикоориентированной организации учебного процесса для занятия, продолжительностью 2 часа:

Цель. Изучение методики составления плана движения поголовья птицы, ежемесячного сбора яиц и получения прироста живой массы молодняка птицы. Методы обучения. Опрос студентов с целью выяснения их знаний, ответы на неясные вопросы, составление плана движения поголовья птицы (оборота стада), расчет выхода яиц и прироста живой массы на примере одной из птицефабрик Беларуси.

Оснащение. Годовое производственное задание птицеводческой бригаде, нормативные материалы по птицеводству, вычислительная техника, исходные данные по наличию поголовья птицы на птицефабрике с законченным оборотом стада.

Ход занятия.

1. Организационный момент – 3 мин.

2. Проверка теоретических знаний студентов по следующим вопросам:

2.1. Какие данные необходимы для составления оборота поголовья птицы?

2.2. На какие половозрастные группы подразделяется поголовье гнилы?

2.3. Как определить количество суточных цыплят, необходимое для воспроизводства основного стада птицы?

2.4. Как определить уровень яйценоскости птицы?

3. Инструктаж студентов по выполнению задания – 10 мин. исходные данные для составления плана оборота поголовья птицы даются преподавателем на примере птицефабрики с законченным оборотом стада. Эти данные заносятся в годовое производственное задание в таблицу «годовой оборот поголовья птицы». Под контролем преподавателя студенты рассчитывают поголовье взрослой птицы, которое подлежит выбраковке, а также количество цыплят, необходимое для выращивания и пополнения маточного поголовья. По окончании указанных расчетов составляется оборот стада птицы.

На основании движения поголовья и плановой продуктивности определяется валовой сбор яиц в месячном разрезе, а также прирост живой массы молодняка птицы. Эти расчеты заносятся в таблицу «Помесячный оборот стада, задание по сбору яиц и получению прироста живой массы».

4. Самостоятельная работа – 35 мин.

После получения задания и разъяснений преподавателя студенты приступают к составлению годового оборота стада птицы, выполняя все промежуточные расчеты самостоятельно.

После составления оборота стада птицы, студенты планируют уровень яйценоскости взрослой птицы и среднесуточных приростов живой массы молодняка. Путем умножения среднемесячного поголовья несушек на выход яиц в расчете на одну несушку в месяц определяется месячный план валового сбора яиц. Валовой прирост живой массы находится умножением среднемесячного поголовья птицы на количество дней в данном месяце и на среднесуточный прирост живой массы одной головы.

5. Подведение итогов – 9 мин. После завышения расчетов преподаватель подводит общий итог, указывает на то, что слабо усвоено студентами и дает задание проработать материал самостоятельно.

6. Задание на дом – 1 мин., после чего сообщается тема очередного занятия.

Исследованиями установлено, что использование представленного методического подхода в приёме-передаче профессиональных знаний от преподавателя к студентам способствует более качественному восприятию новых знаний студентами, осуществляется на практике проблемный способ ведения занятия, студенты приучаются к самостоятельной работе, происходит лучшее закрепление знаний. Сравнительный анализ оценочных показателей на экзаменах позволяет констатировать увеличение среднестатистической оценки почти на один балл, с 6,58 балла до 7,43 балла, при сравнении соответственно традиционных подходов и использования авторской инновационной методики.

Таким образом, представленные результаты исследований по разработке и практическому использованию новой авторской методики проведения практического занятия по организации птицеводства для студентов специальности «Зоотехния» способствуют улучшению количественных и качественных показателей получения профессионального сельскохозяйственного образования в условиях УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины». Использование предлагаемой методики способствует повышению оценочных показателей на экзаменах с 6,58 до 7,43 балла.

Список использованных источников

1. Адаптивные особенности промышленного птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика» / М. В. Базылев [и др.] // Сельское хозяйство – проблемы и перспективы : сборник научных трудов; Т. 41 «Зоотехния». – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 3–10.
2. Базылев М. В. Особенности формирования временных образовательно-трудовых коллективов в студенческой среде / М. В. Базылев, Е. А. Лёвкин, В. В. Линьков // Социальное воспитание: научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 19–27.
3. Баканова И. Г. Значимость организации системы управления электронным обучением в современном вузе / И. Г. Баканова, Е. А. Елизарова // Вестник СамГУПС. – 2020. – № 3. – С. 42–48.
4. Брагина А. А. Эвристический компонент профессиональной компетентности педагога: теоретический аспект // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2020. – Том 10. – № 1. – С. 111–118.
5. Внутрихозяйственные резервы птицеводства в условиях ОАО «Гомельская птицефабрика» / Е.А. Лёвкин [и др.] // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»: научно-практический журнал. – Витебск, 2019. – Т. 55, вып. 1. – С. 148–153.
6. Воробьева Е. Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения / Е.Г. Воробьева, Е.А. Плеханова, И.Г. Кильдюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион: Гуманитарные науки. Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 219–233.
7. Галиев Т.Т. Формирование системного мышления и творческих способностей обучающихся: теоретический аспект: монография / Т.Т. Галиев, В. П. Тарантей, Г.О. Исакова ; УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. – 143 с.
8. Железнов Д. В. Внедрение менеджмента риска образовательной организации / Д.В. Железнов, В.В. Ляшенко, А.В. Муратов // Вестник СамГУПС. – 2018. – № 1. – С. 9–14.
9. Инновации в современной системе образования: подходы и решения : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.
10. Инновационное развитие агропромышленного комплекса как фактор конкурентоспособности: проблемы, тенденции, перспективы : коллективная монография : в 2 ч. / Л. М. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Е.С. Симбирских. – Киров: Вятская ГСХА, 2020. – Ч. 2. – 430 с.
11. Колмыков А.В. Полисубъектный характер воспитательного процесса в социологическом измерении / А.В. Колмыков, Н.Г. Трапнянок // Вестник: научно-методический журнал / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки, 2019. – № 2. – С. 295–301.
12. Левкин Е.А. Научно-практические рекомендации по использованию авторской методики проведения управляемой самостоятельной работы студентов / Е. А. Левкин, М. В. Базылев, В. В. Линьков // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы : материалы I Международной научно-практической конференции . – Минск: БГУ, 2020. – С. 168–174.
13. Михалёнок Н. О. К вопросу совершенствования подходов анализа финансового состояния организации / Н. О. Михалёнок, Я. В. Каюмова, А. А. Каюмов // Вестник СамГУПС. – 2019. – № 1. – С. 32–37.
14. Потехина Л.Н. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды профессиональной образовательной организации // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1. – С. 28–32.

15. Свечникова С.С. Интеграция аспектов устойчивого развития в различных отраслях экономики: актуальность, проблемы, перспективы // Вестник СамГУПС. – 2020. – № 1. – С. 24–31.

16. Сенокосова О.В. Об эффективности применяемых методов обучения и форм контроля // Методика преподавания экономики: опыт и проблемы : сборник методических статей. Вып. 1. – Саратов: Наука, 2010. – С. 71–79.

17. Тюкавкин Н. М. Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе: методические указания. – Самара, 2018. – 40 с.

18. Шевченко О. И. Технологии нестандартного обучения / О.И. Шевченко, М.А. Волков, В.А. Леонов // Педагогика высшей школы. – 2018. – № 3. – С. 17–25.

19. Экономика и организация предприятий АПК : учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Ветеринарная медицина» / М. В. Базылев [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2012. – 82 с.

20. Kumar, A. Pedagogy in higher education of agriculture / A. Kumar, V. A. Kumar // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – № 152. – Pp. 89–93.

21. The impact of classroom design on pupils' learning: Final results of a holistic, multi-level analysis / P. Barrett [ets.] // Building and Environment. – 2015. – Vol. 89. – Pp. 118–133.

The conducted research on the development and testing of an inclusive methodology for implementing a practical lesson for students on the organization of poultry farming made it possible to determine quantitative indicators of the effectiveness of an innovative pedagogical approach to the transfer of knowledge. The introduction of a new methodology for conducting a practical lesson into the educational process contributed to an increase in the average educational level of students, stimulated them to independent creative work, and increased the assessment indicators on exams.

Keywords: *practical lesson, students, inclusive methodology, animal husbandry, poultry farming.*

УДК 377.131.11

ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Байжуманова Н.С.

Карагандинский технический университет

В данной статье описывается сущность понятия «самоорганизация» и его теоретические аспекты к явлению самоорганизации личности студентов.

Ключевые слова: *самоорганизация, личность, студент, вуз, будущий специалист, личностный потенциал.*

Одним из наиглавнейших свойств современного будущего специалиста считается его предрасположенность к самоорганизации. Эффективность его работы во многом находится в зависимости от такого, как он устремлен на собственных внутренних принципах и содействует их оптимизации. Предрасположенность личности к самоорганизации возможно рассматривать как самого важного компонента личностного потенциала, позволяющую противостоять нехорошим переменам в окружающем мире [1].

Необходимым притязанием при подготовке будущих специалистов в системе профессионального образования считается увеличение темпов и свойства подготовки высококвалифицированных специалистов. В условиях рынка более нужным в социальном производстве считается самоорганизующийся профессионал, способный свободно и масштабно делать личностные и публичные блага для страны.

Одной из самых сложных и базовых задач в педагогической теории и практике считается становление развития личности студента. Успех высшего образования напрямую связан с личным развитием студента, т.е. с овладением культурой самоорганизации.