

полноценный рост тканей, нормальное протекание жирового и углеводного обмена. Витамин РР по своей значимости и эффективности равноценен лекарственным средствам и считается элементом, без которого невозможно нормальное протекание окислительно-восстановительных процессов в организме.

Результаты проведенных исследований по обнаружению витаминов С, РР в листьях клевера лугового приведены в таблице.

Таблица – Сумма витаминов в листьях *Trifolium pratense L.*

Витамины	г. Туркменгала	г. Витебск
Аскорбиновая кислота %	0,2721 ± 0,0762	0,2109 ± 0,0913
Никотиновая кислота %	0,1824 ± 0,0927	0,1597 ± 0,0691

Из таблицы видно, что содержание аскорбиновой кислоты в экстрактах выше, чем содержание никотиновой примерно в 1,5 раза. При этом содержание двух витаминов в 1,2-1,3 раз выше в Туркменистане по сравнению с Республикой Беларусь, что может быть связано с наиболее благоприятными климатическими условиями.

Богатый химический состав, а также широкий спектр фармакологического действия позволяют предположить, что представленный выше растительный материал может быть потенциальным растительным сырьевым источником для получения препаратов различной направленности действия.

УДК 001

ШЕВЦОВА М. В., студент (Украина)

Научный руководитель **Легочкина Е.Н.**, канд. пед. наук,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА НА ПЛАТФОРМАХ БАЗЫ MOODLE

Образовательные платформы, созданные на базе системы Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), позволяют преподавателю подготовить уникальный дистанционный курс по своему предмету, разместить дидактические материалы и проверить знания и умения студента в условиях, приближенных к аудиторным. В Высшей Школе Экономики в г. Быдгощ (Польша) в рамках Отдела Образования трудится команда методистов дистанционного обучения, программистов и графиков, которые управляют платформой ONTE. Преподаватели в начале семестра получают доступ к пустому курсу, созданному для данного предмета и формы. Если преподаватель уже вел предмет, материалы могут быть

скопированы с предыдущего курса, который архивирован на платформе. По новым предметам требуется создать новые курсы, чем и занимаются преподаватели при поддержке команды Отдела Образования.

Следует начать со структуры курса. В версии Moodle 3.9 (и выше) доступен формат курса *Tiles* (Плитки), в котором темы курса отображаются в виде «плиток», а не в виде списка (рис. 1). Этот вид более удобен для восприятия пользователями. При нажатии на плитку содержимое отображается под ней с анимированным переходом. Макет курса адаптируется к разным размерам экрана и ориентации. Материалы в каждой плитке могут отображаться в виде «подплиток» либо списка. Для каждой плитки преподаватель может выбрать иконку из готового набора или загрузить фоновую фотографию.

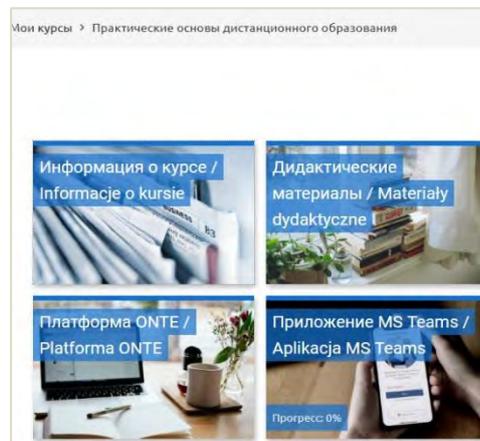


Рис. 1. Формат Tiles на платформе ONTE

Система Moodle позволяет преподавателю заполнять курс разнообразными материалами, как визуальными, так и звуковыми. Самые популярные элементы курса: файлы (например, форматы пакетов MS Office, Adobe и др.), подкасты, аудио- и видеозаписи, инфографики и любые изображения, текстовые объявления, папки, ссылки на внешние источники. Чем больше разных по типу восприятия материалов, тем интереснее и эффективнее будет курс. Визуалы оценят иллюстрации, презентации, статьи на платформе, для аудиалов предпочтительны будут аудиозаписи, подкасты и видео со звуком, а кинестетов могут заинтересовать обучающие игры и тесты с вопросами по типу «Перетащить».

Для того, чтобы побудить студентов к активности в курсе, а также проверить их знания и умения, можно воспользоваться элементами платформы: тест (разные типы вопросов: вычисление, описание, на соответствие, множественный выбор, короткий ответ, правда/ложь, нестандартные вопросы и др.), чат в режиме реального времени, форум, задание, встроенные образовательные игры (например, «Виселица», «Кто хочет стать миллионером?», «Кроссворд», «Змеи и лестницы» и др.).

Методисты Высшей Школы Экономики рекомендуют использовать ресурсы платформы с целью приблизить условия сдачи дистанционных экзаменов и зачётов к аудиторным. Для этого в тестах и заданиях можно установить:

- время доступа (например, с 13:00 до 14:00),
- ограничение по времени для одной попытки (например, 30 мин. для 30 вопросов закрытого типа),
- количество попыток (рекомендуется одна попытка),
- пароль доступа,
- способ оценивания (для тестов с несколькими попытками),
- обратная информация (ограничение только до оценки),
- случайный выбор вопросов из большого списка (например, случайные 30 вопросов из списка 100 вопросов),
- разнообразие типов вопросов в тесте и др.

Преподаватель может управлять настройками оценивания в курсе. Можно создать отдельные тематические блоки с тестами и заданиями, которые нужно сдать, или настроить ограничение доступа к экзамену или финальному тесту – например, необходимо сдать тесты в нескольких тематических секциях, чтобы приступить к экзамену. Главные правила хорошего курса: разнообразные и качественные материалы, знание и использование ресурсов платформы, а также креативность и создание курса таким образом, чтобы самому захотелось его изучить.

Список использованных источников

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А., Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков.: Изд-во Шейниной Е.В., 2008. – 232 с.

УДК 618.56-007.47-085:636.2

ШУШАКОВА А.Д., студент (Российская Федерация)

Научный руководитель **Козицына А.И.**, канд. вет. наук

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ПОСЛЕДА У КОРОВ

Задержание последа у коров – частая патология в молочном и мясном скотоводстве, которая приводит к нарушению репродуктивной способности, снижению молочной продуктивности, преждевременной выбраковке коров.

У коров задержание последа представляет собой осложнение третьей стадии отела. Если послед не отделился в течение 6-8 часов после отела, он считается задержавшимся. Задержание последа диагностируется у 8-70% коров.

Задержание последа обуславливает увеличение сроков от отёла до плодотворного осеменения. Даже при своевременном лечении животные оплодотворяются позднее, чем после нормального отела.