

СЕКЦИЯ № 1
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.011.2

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кудрявин Н.Е.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

На сегодняшний день, в современной теории и методике физического воспитания актуален вопрос о решении проблем физического воспитания в современных условиях образования. Прежде всего, это связано с необходимостью установления связи понятий, характеризующих физическое воспитание, и главных общих педагогических терминов, и категорий. Поэтому, в данной работе постараемся детально разобраться, что есть физическое воспитание. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности – той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическая культура личности является частью общей культуры человека, отражающей степень освоения и использования им ценностей физической культуры

Цель ФВ достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоническое развитие тела, достижение высокой работоспособности и др.);
 - образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);
 - воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании и др.).
- Специалисты отмечают, что в современных условиях действующая система физического воспитания студенческой молодежи не справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья студентов и низкой эффективностью образовательного процесса в сфере физического воспитания. Специалисты отмечают, что в современных условиях действующая система физического воспитания студенческой молодежи не справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья студентов и низкой эффективностью образовательного процесса в сфере физического воспитания. Следует найти пути решения данных проблем за счет использования в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов индивидуальных программ обучения и целенаправленному формированию, и развитию у молодых людей компетенций, ориентированных на саморазвитие, занятие физической культурой, создание внутренней мотивации к ЗОЖ, в частности к регулярным занятиям физической культурой с целью укрепления здоровья людей.

Для реализации цели физической культуры учащихся были сформулированы базовые задачи, в число которых входит:

- формирование у студентов мотивации к занятиям физической культуры;
- обучение их умениям и навыкам использования средств личной физической культуры в повседневной деятельности и на уроках физической культуры;
- формирование понимания смысла занятий личной физической культурой.

Формирование мотивации основывается на следующих потребностях:

- физиологических (активные двигательные действия);
- в безопасности (от боли, неприятных ощущений, страдания, гнева, неустроенности);

- в социальных связях (идентификация в коллективе, социальная причастность к определённой группе, дружба, привязанность и др.);
- в самоуважении (достижение успеха, признание со стороны окружающих, одобрение старших, в том числе учителя);
- в самоактуализации (реализация индивидуальных возможностей, способностей, понимание и осмысление окружающего мира).

Владение следующими умениями:

- самостоятельно поставить цель занятий личной физической культурой;
- выбрать адекватные средства и методы достижения поставленной цели;
- самостоятельно организовать занятия личной физической культурой;
- технически верно выполнить физические упражнения;
- осуществить контроль, оценку реакции своего организма на тренировочную нагрузку.

Понимание смысла занятий физической культурой даёт студентам возможность целенаправленно управлять процессом овладения набором знаний, умений и навыков, то есть процессом самосовершенствования. Не случайно лучшими в педагогическом отношении считаются теории обучения, основанные на понимании ребёнком сущности изучаемого предмета. Иметь понятие о каком-либо предмете – значит владеть общим способом его построения, знанием его происхождения.

Литература:

- 1.Бегидова Т. П. *Теория и организация адаптивной физической культуры* / Т.П.Бегидова. – М.: Юрайт, 2019. –192 с.
- 2.Бурухин С. Ф. *Методика обучения физической культуре. Гимнастика* / С.Ф.Бурухин. – М.: Юрайт, 2019. –174 с.
- 3.<https://ru.wikipedia.org>

УДК 378. 147:004

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Белогривая Т.Е., Флерко А.Л.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире информационные технологии принимают активное участие в сфере образования, делая ее более доступной.

Информационные технологии – это комплекс разных средств, методов, технологий, обеспечивающих обработку информации и ее передачу [1].

Первым образцом применения ИТ в спорте были Зимние Олимпийские Игры 1960 года в Скво – Вэлли (Калифорния, США). В публичном отчете данных Игр организаторы с гордостью показывали на то, что в первый раз в истории Олимпиад спортсмены смогли узнавать итоги своих выступлений сразу по ходу состязаний, и не дожидаться их завершения, что стало возможным вследствие применения вычислительной техники. С тех времен ИТ являются неотъемлемым компонентом спортивной жизни.

В наше время информационные технологии обширно используются в сфере физической культуры и спорта, в том числе:

- глубокое изучение процессов передачи, накопления, преобразование и представление информации в сфере спорта и физической культуры;
- аппаратное и программное обеспечение компьютерных технологий;