

финансовых средств на реализацию запланированных мероприятий, в зависимости от достигнутых результатов.

Экологические риски предусматривают природные и техногенные катастрофы. Для предотвращения экологических рисков планируются мониторинговые исследования за природно-погодными условиями.

Организационные риски связаны с низкоэффективным управлением реализацией программ, межведомственных взаимодействий и дефицитом квалифицированных кадров. Предупреждением представленного риска является выявление недостатков в процессе управления, контроля и кадрового обеспечения, а также корректировка мероприятий подпрограмм Государственных программ.

Заключение. Проведенный теоретический анализ показал, что в настоящее время происходит ежегодное ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. Поэтому, необходимо формировать в подростковом возрасте бережные отношения к собственному здоровью, позитивному и уважительному отношению к семейным ценностям, и возможно тогда, в последующем мы сможем наблюдать положительную тенденцию в сохранении здоровья молодых людей, рождение здоровых детей, улучшение демографической ситуации и сохранение генофонда.

Литература:

1. Венскович, Д. А. *Формирование отношения к здоровому образу жизни как основополагающей жизненной ценности* / Д.А. Венскович // *Донозология и здоровый образ жизни* – Спб, МПЗ. – 2019. – №1. – С. 95–98.

2. *О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/january/58616/>. – Дата доступа: 22.10.2021.*

УДК 796.016.376:378

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОК ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К БЕРЕМЕННОСТИ»

Венскович Д.А.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

Диагностирование уровня теоретических знаний студенток на платформе MOODLE проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» при изучении учебной дисциплины «Физическая культура» в формате разработанного специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» утвержденный от 23 июля 2020 г. (регистрационный № УД-27-004/уч.) [1]. Занятия проводились согласно установленному расписанию, два раза в неделю, продолжительностью 1 час 20 минут. Изучение учебной программы рассчитано на 280 учебных часов, из них 64 часа отводится на теоретическую подготовку и 216 часов на практическую подготовку в течение учебного года. Формой промежуточной аттестации являются тесты, текущей – зачет. Представленный учебный модуль является компонентом учреждения высшего образования. Программа учебных занятий разработана с учетом требований образовательного стандарта третьего поколения. В исследовании приняли участие 79 студенток (КГ1–39, ЭГ1–40) отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, 80 студенток (КГ2–41, ЭГ2–39) подготовительной медицинской группы и 80 студенток (КГ3–

40, ЭГЗ–40) специальной медицинской группы, обучающихся на дневной форме получения образования. Студентки трех контрольных групп занимались по традиционной программе, согласно типовой учебной программе по «Физической культуре» для учреждений высшего образования от 27.06.2017 г. (регистрационный № ТД-СГ. 025 / тип.) [3]. Тогда как, студентки трех экспериментальных групп занимались по внедренному инновационному специализированному учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Диагностирование уровня теоретических знаний осуществлялась в сентябре 2020 г. и в мае 2021 г.

Инновационный специализированный учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» разработанный в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» включает практическую часть, содержащую 18 разделов с комплексами физических упражнений, теоретическую часть, содержащую 16 тем лекционного курса, а также формы контроля усвоения изучаемого материала по каждой из частей модуля.

Освоение теоретической части модуля осуществлялось в результате изучения предложенных тем лекционного курса студентками трех экспериментальных групп, при овладении теоретическими знаниями для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному родоразрешению и восстановлению организма после родов. Формой контроля теоретической части являлось выполнение тестов в модульно-рейтинговой системе на платформе MOODLE в виде тестовых заданий включающие 400 вопросов по освоенным 16 темам лекционного курса.

Данный модуль используется на факультативных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» для студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля I ступени получения высшего образования с третьего курса в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю [1].

Диагностирование оценки овладения теоретическим модулем студентками основной (ЭГ 1, КГ 1), подготовительной (ЭГ 2, КГ 2) и специальной (ЭГ 3, КГ 3) медицинской группы по результатам выполнения критериально-ориентированных тестов в модульно-рейтинговой системе тестовых заданий показала, что в начале формирующего педагогического эксперимента значительных отличий в уровне теоретических знаний экспериментальных и контрольных групп выявлено не было. Однако в конце формирующего педагогического эксперимента после изучения студентками лекционного курса специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» уровень теоретических знаний студенток ЭГ 1 увеличился в среднем на 80,4 %, в ЭГ 2 – на 80,86 %, а в ЭГ 3 – на 78,09 %, тогда как, в КГ 1 он сохранился на уровне 8,96%, в КГ 2 – 7,22% и в КГ 3 уровень теоретических знаний остался на исходном уровне в пределах 7,99 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что разработанный лекционный курс по инновационному специализированному учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая культура» необходим всем студенткам без исключения, поскольку изучая его, студентки смогут получить необходимые теоретические знания для подготовки организма к беременности, пребыванию в этом положении на протяжении трех триместров, благоприятному деторождению и быстрому восстановлению организма после родов.

Литература:

1. Венкович, Д. А. Предпосылки для разработки учебной программы «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. А. Венкович, Н.Т. Станский // *Веснік Полацкага дзярж. ун-та. Серія Е. Педагогічныя навукі.* – 2020. – № 15. – С. 56–60.
2. Полякова, Т. Д. Теоретико-методологічныя аспекты внедрения специального раздела «Физическая культура в период беременности» для студенток, обучающихся в УВО / Т.Д. Полякова, Д. А. Венкович // *Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы*

XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15-17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. Гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2020. – Ч. 1. – С. 433–440.

3. *Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2017. – 35 с.*

УДК 619:614.48

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Герус Д.В., Романчук Е.В.

УО Гродненский государственный университет Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Физическое воспитание в учреждениях высшего образования является одним из условий всестороннего развития личности и важным средством формирования целеустремленности и других морально-волевых качеств студенческой молодежи. В современных условиях проблема формирования целеустремленности у студенческой молодежи средствами физического воспитания остается не до конца решенной.

Физические упражнения улучшают не только морфофункциональные показатели, но и положительно влияют на психоэмоциональное состояние. Формирование необходимых морально-волевых качеств средствами физического воспитания положительно влияет на духовное развитие, мотивацию самостоятельно заниматься в спортивных секциях для достижения поставленной цели, улучшает показатели успеваемости. На сегодняшний день накоплен определенный опыт методик физического воспитания, однако проблема формирования целеустремленности в студенческой молодежи средствами физического воспитания в современных условиях исследована недостаточно.

По мнению О. В. Коркишко, студенты, которые активно занимаются на занятиях по физическому воспитанию более целеустремленные, дисциплинированные, ответственно относятся к образовательному процессу в целом, активно участвуют в жизни социума.

Следует акцентировать, что студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над продолжением формирования личностных качеств. Стремление достичь поставленной цели волевым усилием пробуждает настойчивость и активность в борьбе с препятствиями. В. А. Воронина считает, что успешность физического воспитания студентов в аспекте формирования целеустремленности обусловлена (во многом) использованием метода соревновательной деятельности. Поскольку в процессе соревнований студенты имеют возможность решать такие задачи как:

- преодоление трудностей как средство борьбы за первенство;
- проявление терпения при выполнении задач;
- улучшение общей дисциплины, работоспособности, ответственности к поставленным задачам.

Е. А. Смирнова и Г. Т. Рожко указывают, что действенным средством формирования целеустремленности у студентов является спортивно-игровая деятельность, ведь в процессе спортивно-игровой деятельности студенты имеют возможность направлять все свои поступки, действия и помыслы на выбранную цель, при этом участники проявляют инициативность, решительность, смелость.

Таким образом, физическое воспитание является одним из условий формирования волевых качеств студентов, важным средством укрепления здоровья и нравственных компо-