

алиста. Научить студентов оценивать состояние своего физического здоровья, функционального состояния, физической подготовленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня имеются действенные способы решения проблем ухудшения уровня здоровья студенческой молодежи и снижения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в высшей школе. Исследовательским путем доказана высокая эффективность применения индивидуализированных программ физического воспитания молодых людей и использования здоровьесберегающего подхода в рамках формирования у студентов компетенций здоровьесбережения.

Литература:

1. Васильков, В. Г. *Физическое воспитание, как средство целостного развития личности студента вуза: Дис...канд. пед. наук.: СПб, 2003. – 174 с.*

2. Козлов, А. В. *Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов: Дис...канд. пед. наук.: Воронеж, 2006. – 178 с.*

3. Мелешкова, Н. А. *Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: Дис...канд. пед. наук. Кемерово, 2005. – 215 с.*

4. Николаев, В. С. *Оптимизация оздоровительной тренировки студенческой молодежи/В.С. Николаев // Здоровье молодежи – будущее нации: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.:МордГПУ. Саранск, 2008. – С 185 – 189.*

5. Осипов, А. Ю., Гольм, Л. А., Михайлова С. А. *Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания/А.Ю. Осипов, Л. А. Гольм, С.А. Михайлова // Вестник Череповецкого государственного университета, 2012. – № 2 – 178с.*

УДК 796.011.1:37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Мавричева Д.А., научный руководитель Недосеков Ю. В.

УО «Витебская ордена Знак Почета государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь»

Физическое воспитание – это один из главных педагогических процессов, направленный на формирование и совершенствование физических навыков человека с целью получения здорового, физически активного поколения.

В наше время вопрос физического воспитания будущего поколения как никогда актуален. В последние годы развитие компьютерной отрасли, развитие информационного пространства и коммуникационных технологий достигает колоссальных показателей. С каждым днем мировые бренды выпускают все больше новых гаджетов: компьютеры, телефоны и т.д. Тем самым современная молодёжь, все больше, погруженная в мир компьютерных и телефонных игр, занимаясь просмотром множества видеороликов или просто проводящих подавляющую часть своего времени, находясь в социальных сетях, все меньше уделяет времени своему физическому воспитанию. Тратя на все это десятки часов еженедельно, они в первую очередь наносят вред своему здоровью, рискуя приобрести такие заболевания как: сколиоз, артроз и другие заболевания, а в большинстве случаев больше всего от подобного образа жизни страдает зрение. Уже большое количество детей еще даже на уровне начальных клас-

сов, имеют проблемы со зрением. Чтобы не допустить всего этого задумываться о физическом воспитании своего ребенка надо начинать с самого раннего возраста.

Наше государство уже позаботилось о минимальном физическом воспитании детей и подростков, поэтому в различных учебных организациях на всех уровнях обучения в обязательном порядке проводятся физкультурные мероприятия по ходу учебного процесса. В школах это представлено в виде уроков физической культуры, в высших учебных заведениях в виде пар физического воспитания. Чтобы больше привлекать молодёжь к спорту создаются и развиваются множественные спортивные секции различных направлений.

Специалисты отмечают, что в современных условиях действующая система физического воспитания студенческой молодежи не справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья студентов и низкой эффективностью образовательного процесса в сфере физического воспитания. Поэтому нужно найти пути решения данных проблем за счет использования в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов индивидуальных программ обучения и целенаправленному формированию, и развитию у молодых людей интереса к занятиям физической культурой с целью укрепления здоровья, а также привлечения окружающих к занятиям физической культурой.

Исследования свидетельствуют, что в настоящее время более 40% выпускников общеобразовательных учреждений имеют два или более хронических заболеваний, 20% призывников в вооруженные силы Республики Беларусь являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, а около 30% молодых людей призывного возраста не могут выполнить нормативы на удовлетворительную оценку. Различные исследования показывают, что количество студентов, направляемых по результатам медицинского осмотра в специальные медицинские группы достигает 50% от общего количества учащихся, а уровень физического здоровья молодых людей планомерно снижается в зависимости от курса обучения. Исследованиями также подтверждается, что значительная часть молодых специалистов покидают стены учебного заведения с более низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в вуз. У студентов от курса к курсу увеличивается частота хронической патологии. В первую очередь это связано с переходом различных функциональных отклонений в хронические формы заболеваний. Помимо того, на старших курсах обучения регистрируется значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей функциональных систем. Активным проявлением данных негативных процессов является резкое увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое у данных молодых людей. Данная ситуация является серьезной проблемой требующей немедленного решения, поскольку медики не в состоянии сегодня одни справиться со сложившейся динамикой ухудшения уровня здоровья учащихся.

Еще одна актуальная проблема – снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студенческой молодежи. Специалисты отмечают, что сегодня большинство преподавателей кафедр физического воспитания высших учебных заведений ориентируют студентов лишь на успешную сдачу, зачастую любыми путями, зачета по дисциплине «физическая культура», а не на качественное формирование у молодых людей – будущих специалистов в различных сферах деятельности, специальных знаний, умений, навыков и компетенций в области своего здоровье-сбережения, приобщения к нормам здорового образа жизни, планомерного сохранения и укрепления уровня своего физического здоровья и т.д.

Кафедры физического воспитания вузов в основном уделяют внимание студентам, имеющим спортивные разряды и звания и тем, кто своими спортивными достижениями может существенно повысить престижность учебного заведения за исключением специализированных спортивных университетов.

Исследования показывают, что на сегодняшний день используемые в практике высшей школы формы, методы и средства обучения не позволяют в полной мере обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию здорового образа жизни студентов и не отвечают требованиям к подготовке современных специалистов. Основным

недостатком является отсутствие в системе физического воспитания студентов индивидуально-дифференцируемого подхода.

Сегодня в вузах недостаточно поставлена физкультурно-оздоровительная работа со студентами: организация самостоятельной работы студентов по формированию и развитию у них ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни находится на низком уровне; учебно-методическая литература по данной проблеме присутствует в недостаточном количестве. В данной ситуации крайне необходимы качественные преобразования и изменения в структуре и методике организации и проведения учебных занятий по физической культуре у студентов.

По мнению некоторых специалистов, одним из путей внедрения качественных и структурных преобразований в учебный процесс по физическому воспитанию в высшей школе будет изменение формы и методики проведения практических занятий по физической культуре со студентами с целью повышения уровня развития основных физических качеств и двигательных способностей, укрепления уровня их здоровья, целенаправленной подготовки к предстоящей трудовой и социальной деятельности.

В процессе физического воспитания нельзя утратить прогрессивную, гуманистическую, личностную направленность физического воспитания. Проблемы физического воспитания должны занять подобающее место в Государственной программе по воспитанию молодежи. Должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации. Этот процесс должен быть перманентным, приводящим к действенным практическим шагам, способствующим повышению качества жизни и оздоровления детей, учащихся и студентов.

Каждый учитель физкультуры школе или преподаватель физической культуры в ВУЗе или же тренер спортивной секции должен подходить к своему делу с особым вниманием и любовью к своему делу, но и не забывать о самом важном: о здоровье доверенных ему детей, ведь физическая культура несмотря на свою пользу достаточно безопасное занятие. Поэтому не стоит пренебрегать регулярными лекционными занятиями о технике безопасности с целью предотвращения несчастных случаев.

Литература:

1. Барчуков, И. С. *Физическая культура и физическая подготовка: Учебник.* / И. С. Барчуков и др. – М.: Советский спорт, 2013. – 431 с.
2. Барчуков, И. С. *Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования* / И. С. Барчуков; Под общ. Ред. Н. Н. Маликов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 528 с.
3. Виленский, М. Я. *Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие* / М. Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2013. – 240 с.
4. Кряж, В. Н., Кряж, З. С. *Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь, 2016 - 23 с.*
5. Мелешкова Н. А. *Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: Дис...канд. Пед. Наук. Кемерово. 2015 - 215 с.*
6. Родионов, А. В. *Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов* / А. В. Родионов – М.: Академический Проект, 2004. – 241 с.