

Заключение. 1. Тесты, по которым определяется уровень развития физических качеств у белорусских и китайских мальчиков младших классов 7-13 лет различны, т. е. из шести тестов одинаковыми являются только два. Основное место в белорусской и китайской системах тестирования в возрасте 7-13 лет отводится определению уровня развития следующих физических качеств - быстроты, координационных способностей, гибкости и скоростно-силовой подготовленности.

2. Уровни развития тестируемых физических качеств у белорусских и китайских школьников имеют достоверные различия ($P < 0,05$), что указывает на то, что в младшем школьном возрасте существуют различия по параметрам развития физических качеств и функционального состояния.

3. На основании результатов проведенных исследований можно утверждать о том, что, уровень развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам Китайской Народной Республики и тестам Республики Беларусь, у китайских мальчиков с первого по шестой классы был более высоким (в среднем на 67 %).

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. *Билатеральное регулирование онтогенетического развития человека* / Б. Г. Ананьев // *Проблемы общей, социальной и инженерной психологии* / Б.Г. Ананьев. – Вып. 2. Л., 1968. – С. 3 – 15.

2. Анохин, П. К. *Очерки по физиологии функциональных систем* / П. К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 83 с.

3. Бальсевич, В. К. *Физическая культура для всех и для каждого* / В. К. Бальсевич – М.: Физкультура и спорт, 2003.

УДК 796.01

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухина Ю.Р., Горелкин С.И.

*Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Российская Федерация*

На сегодняшний день, в процессе образовательной деятельности, активно развивается возможность использования современной техники, основанной на достижении научного прогресса. Социальные, экономические, политические изменения наряду со сложившейся демографической обстановкой в стране вызывают необходимость в поиске новейших подходов поддержания активной позиции, направленной на укрепление и поддержании здоровья, поскольку здоровье - безусловная общественная ценность, составляющая национальную безопасность РФ [2]. Поэтому *актуальность* применения физкультурно-образовательных технологий определяется особенной ролью поддержания здорового образа жизни в развитии человека в целом [3].

В настоящее время модернизация в системе физического образования в России является следствием инновационных процессов в организации физического воспитания. Поэтому необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, учитывая индивидуальное состояние здоровья, а также физическое развитие, пол, двигательную подготовку, особенности развития физических качеств [1]. Именно это является основным требованием к организации занятия по физической подготовке.

Цель нашего исследования заключается в теоретической разработке и практическом анализе необходимости применения новейших технологий на занятиях по физической культуре в образовательных организациях.

Исследование проводилось на основе *методов* анализа методической литературы, наблюдением и статистической обработки полученных данных.

Для того, что добиться у обучающегося роста положительной динамики в качестве приобретения необходимых умений и навыков на занятиях по физической культуре, во время проведения оздоровительных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Предлагаемые преподавателем по физической культуре упражнения должны быть вариативными, т.е. включать в себя задания из различных видов спорта, на укрепления нескольких групп мышц и т.д.;

2. Специфика выполняемых упражнений должна основываться на принципе «от простого к сложному, от известного к неизвестному». Тем самым упражнения будут осваиваться обучающимися постепенно, что положительно скажется на процессе запоминая полученной информации.

Современная модель построения занятия по физической культуре, по нашему мнению, должна выглядеть следующим образом: основу образовательного процесса должны составлять *технологии дифференцированного физического воспитания*, базирующихся на системе образовательных методик, которые обеспечивают эффективное освоение упражнений и навыков обучающимися.

Для того чтобы разнообразить теоретическую часть занятия по физической культуре, педагогом должны использоваться различные *компьютерные технологии* для подготовки презентационных материалов, тем самым информация будет восприниматься наиболее наглядно, а процесс обучения будет более интересным и разнообразным. Кроме подготовки презентации, преподаватель должен мотивировать учеников к участию в различных дистанционных олимпиадах и конференциях спортивной направленности, тем самым обучающийся будет не только активно участвовать на занятии, но и перенимать опыт посредством общения в спортивных Интернет-сообществах и группах.

Как известно, наиболее качественно и полно ребенок воспринимает информацию посредством игр, так как они занимают у него особое место в организации отдыха. Игра помогает учителю объединить учащихся на занятиях. В процессе игровой деятельности ученики приучаются соблюдать правила, к принципу справедливости, способности контролировать собственные поступки, а также правильно оценивать поступки других.

В последние годы в образовательных организациях введена новая форма выработки и формирования у обучающихся творческих навыков посредством выполнения *исследовательских проектов*. Так, преподаватель предлагает обучающимся подготовить проект на выбранную ими тематику на основе материалов, имеющихся в Интернете и различных литературных источниках.

Всю найденную информацию ученик по рекомендациям преподавателя обрабатывает и систематизирует в единый проект и представляет свою работу на открытом занятии или круглом столе.

Таким образом, мы выяснили, что современная модель физкультурно-образовательного процесса должен включать в себя такие составляющие как: технологии дифференцированного физического воспитания, компьютерные технологии, игровую и проектно-исследовательскую деятельность (рис. 1).



Рисунок 1.

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что в связи с постоянной технологической трансформацией общества и государства, необходимо внедрение современных технологий в физкультурно-образовательный процесс. Занятия, проводимые с использованием компьютерных и образовательных технологий, становятся наиболее интересными и разнообразными, а разработанная нами современная модель построения занятия по физической культуре определяется особенной ролью в поддержании здорового образа жизни и активному освоению различных физических упражнений обучающимися на занятиях по физической культуре.

Литература:

1. Горелкин, С. И. Физическая культура и спорт как одно из основных средств повышения здоровья студентов в образовательной организации / С. И. Горелкин, Т. А. Селитреникова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 18–19 ноября 2021 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2021. – С. 38-40.
2. Коник А. А. Технология Повышения физической работоспособности студентов не физкультурного вуза на основе оздоровительных занятий с отягощениями / А. А. Коник, Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3-2. – С. 41-43.
3. Никулин И.Н. Технология занятий студентов оздоровительным атлетизмом / И. Н. Никулин, А. В. Воронков, Л. А. Кадуцкая, А. А. Коник // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 12. – С. 49.