

ПОНИМАНИЕ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Пантюк И.В.

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Понятие «культуры безопасности жизнедеятельности» имеет большое количество определений, различные элементы структуры в зависимости от целей и задач исследований, научных школ и особенностей отраслей науки. В исследованиях, посвященных аспектам культуры безопасности, подчеркивается, что культура безопасности личности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности [1].

При характеристике факторов, снижающие риски при чрезвычайных ситуациях, понятие культуры безопасности определяется как уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачами обеспечения безопасности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности [3].

В работах, посвященных формированию КБЖ в процессе профессиональной подготовки студентов, отмечено, что «культура безопасности жизнедеятельности студентов представляет собой интегративное, динамическое структурно-уровневое образование, представленное совокупностью структурных: мотивационного, когнитивного, технологического, креативного и функциональных: коммуникативного, нормативного, координирующего компонентов, определяющее способ безопасной и творческой самореализации личности» [5].

В настоящее время большинство ученых, преподавателей, практиков признают, что феномен культуры безопасности жизнедеятельности проявляется на индивидуальном, общественном и государственном уровне. При проведении анализа образовательной деятельности студентов в контексте культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни отмечается необходимость разделения культуры безопасности жизнедеятельности разных специальностей на гуманитарную и техногенную. Культура безопасности жизнедеятельности у юристов, психологов, медиков, архитекторов и других специалистов различна, если они после окончания университета будут работать на промышленном объекте по своей специальности [4].

В Белорусском государственном университете на кафедре экологии человека учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» представляет собой интегрированный курс, относящийся к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин государственного компонента, преподается на 13 факультетах гуманитарного профиля. Студенты разного профиля и формы обучения, осваивая данный предмет, воспринимают определенным образом свое понимание и восприятие основ данного предмета, выражая особое отношение к понятиям и значению основных категорий курса.

Цель настоящего исследования – выяснить представления студентов гуманитарного профиля о личном восприятии и понимании категорий культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Методы исследования. В ходе изучения применялись методы анкетирования, контент-анализа, тестирование, интерпретации и обработки, данных методами описательной статистики.

При анкетировании мы использовали адаптированную анкету «Культура безопасности и здоровый образ жизни» на основе тест-модели культуры безопасности А.А.Дронова, разработанную для выяснения объема и комплексности знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни [2]. Тест-модель представляет собой опросник и состоит из 8 разделов. В нашем исследовании мы использовали один раздел, посвященный пониманию смысла понятий: «культура», «безопасность», «культура безопасности», «безопасная личность», «безопасное поведение», «личная безопасность», «общественная безопасность», «здоровый образ жизни». В исследовании приняли участие студенты 4-х курсов специальностей «социальная работа: социальное проектирование» заочной формы обучения и 4 курса специальности «дизайн коммуникативный» дневного отделения. Выборка составила 54 человека, средний возраст респондентов - $22,5 \pm 2,7$ лет.

Результаты и их обсуждение. При контент-анализе полученных данных анкетирования за единицу измерения мы приняли наиболее чаще всего повторяющиеся слова в определении понятий «культура», «безопасность», «культура безопасности», «личная безопасность», «общественная безопасность», «здоровый образ жизни».

Результаты контент-анализа понятия «культуры» студентами 4 курса специальности «социальная работа: социальное проектирование» показали, что большинство студентов признают, «культура» связана с правилами, нормами поведения. При этом 58,8 % опрошенных выделяют понятие «культура» - это поведение, а 47,5 % - считают, что это правила и нормы в обществе; 37,4 % студентов признают наличие знаний, 12,9 % убеждены, что «культура» связана с деятельностью человека, его убеждениями, традициями и опытом.

Понятие «безопасность» у 42,9 % студентов связано с состоянием защищенности, для 28,6 % респондентов это «чувство»; для 9,5 % это «условия», для 8,4 % безопасность означает деятельность, риск, способность.

«Культура безопасности» для 50,0% студентов ассоциируется с правилами, у 22,2 % - с деятельностью; 11,5 % признают уровень развития навыков; 4,7 % - средство и потребность выживания.

«Личную безопасность» 33,3 % воспринимают как состояние, 26,7 % - уровень защищенности; 29,5 % - отмечают понимание знаний правил и наличие навыков, способностей себя защитить.

«Общественная безопасность» для большинства студентов 71,5 % - состояние защищенности от угроз и опасностей, 28,5 % студентов понимают как процесс защиты общественных отношений.

Здоровый образ жизни у 89,8 % студентов означает соблюдение правил безопасного поведения для своего здоровья, сохранение работоспособности и физического благополучия; и незначительное число студентов (12%) придают особое значение правильному питанию в повседневной жизни.

Таким образом, студенты воспринимают основные научные категории культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни на аксиологическом уровне. Они характеризуют основные понятия через призму личных и социальных ценностей, осознают важность личной и общественной безопасности через соблюдение прав и защиты от угроз и опасностей.

Обобщая разноплановые суждения, можно констатировать, что студенты признают, что культура безопасности жизнедеятельности и здоровый образ жизни являются не только защитой от несчастных случаев и их профилактикой, а представляют собой правила безопасного поведения для выживания и сохранения их личного здоровья и общественного благополучия.

Одной из целей преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является формирование у студентов номенклатурной культуры личности, которая представляет собой систему норм, представлений, установок индивида, характеризующих его отношение ко всему комплексу опасностей, рисков, его взгляд на значимость личной, общественной и национальной безопасности. Понимание студентами категорий строится на

знаниях о правилах безопасного поведения для сохранения здоровья и жизни каждого индивида. Знания формируют мышление и соответственно - умение, навыки. Осмысление своих поступков в обычной и учебной деятельности в контексте безопасности способствует обоснованию аксиологического подхода в учебном процессе. На наш взгляд, понимание культуры безопасности жизнедеятельности является не только научной категорией, а представляется актуальным социальным явлением. Культура безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни формируются на основе системы социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания. Понимание личных и общественных норм безопасности жизнедеятельности способствуют самообразованию и развитию профессиональных качеств будущих специалистов.

Литература:

1. Гребенникова, Е. В. *Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности* / Е. В. Гребенникова, А. А. Айол. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — URL: Режим доступа <https://moluch.ru/archive/125/34572/> Дата доступа: 12.04.2022.

2. Дронов, А.А. *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: авт. дис. ... канд. псих. наук.* Воронеж, 2009. 24 с.

3. Дурнев, Р.А *К вопросу о культуре безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]* – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kulture-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> - Дата доступа 12.04.2022 г.

4. Макарова, Л.Н., Немкова, И.Н. *Сравнительный анализ образовательной деятельности в контексте культуры безопасности жизнедеятельности* <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-kontekste-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>

5. Немкова, И.Н. *Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. псих. наук.* Елец, 2005. 23 с.

УДК 619:614.48

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пахарь П. В., Сошко Н. И.

Гродненский Государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

На сегодняшний день физическая культура является наиболее эффективным направлением развития в современном мире. Здоровье является неотъемлемой частью нашей жизни, а именно образ жизни влияет наибольшим образом на наше самочувствие. Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи – одно из приоритетных направлений политики любого государства. Данная цель достигается посредством построения спортивных комплексов, а также увеличением интереса студенческой молодежи к физической культуре. Особенно в связи с дистанционным обучением, вопрос о занятиях физической культурой среди молодежи стал еще острее. После введения данного формата образования, многие методы традиционного обучения не смогли в полной мере реализовывать требования образова-