

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

Рукавицын Д.Б., Пустюльга С.Н.

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»,

г. Минск, Республика Беларусь

Романов К.Ю., Суетин С.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

Вопросы цифровизации процесса обучения все время находятся во внимании образовательного сообщества. Идет постоянный поиск путей их решений и внедрения полученных результатов в практику повседневного обучения. Этот процесс развивался равномерно и поступательно, однако в связи с возникшей всемирной пандемией, вызванной распространением коронавируса COVID-19 он приобрел особенный статус и актуальность.

Несмотря на это, цифровизация процесса обучения не должна носить революционного характера, но использоваться с учетом приоритетов значимости отдельных мероприятий и возможности выполнения условий необходимых для их реализации.

Кроме того, в процессе расширения цифровизации учебного процесса и внедрение в педагогическую практику «цифрового образования» в рамках дисциплины «Физическая культура», необходимо учитывать противоречие свойств этого процесса, где с одной стороны более гибкая и индивидуализированная форма организации обучения, а с другой опасность снижения качества образования и недостоверность его результатов.

На сегодняшний день само понятие «цифровое образование» определяется как «...учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях» [1, 2, С.53].

В связи с вышеизложенным на первый план выходят вопросы мотивации к обучению физической культурой у студентов уво, а также повышение прозрачности и доверия непосредственно к качеству дистанционного обучения и цифровому образованию.

В этой связи представляет интерес практический опыт цифровизации и организации дистанционного обучения физическому воспитанию на кафедрах непрофильных вузов.

Так, например, из практики ежедневной деятельности кафедры физического воспитания Международного университета «МИТСО» можно выделить постоянный поиск новых форм подачи как теоретического, так и практического материала, что напрямую связано со значительной удаленностью и недостаточностью спортивных объектов, обеспечивающих реализацию практического раздела программы «Физическая культура», а также со сложностями в реализации её теоретической составляющей связанными с выделением свободных аудиторий, их оборудованием интерактивными досками, компьютерами и т.д.

На кафедре организован учет и контроль успеваемости и посещений занятий студентами посредством электронного журнала на основе платформы «GOOGLE». Это позволяет всем участникам образовательного процесса иметь постоянный доступ к актуальной информации, размещать все необходимые нормативные документы для обеспечения его функционирования, а преподавателям кафедры осуществлять редактирование в режиме онлайн.

Используется специальный раздел на сайте университета в котором размещается актуальная информация кафедры физического воспитания по расписанию учебных занятий и спортивных секций, задания и темы для выполнения управляемых самостоятельных работ (УСР) для студентов 1-3 курсов с возможностью их дистанционного выполнения и проверки преподавателями кафедры по электронной почте.

Разработан и внедрен в практику образовательного процесса актуальный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который размещен в электронной библиотеке университета и на виртуальном диске кафедры.

На кафедре разработаны тестовые задания с возможностью их выполнения в режиме онлайн с использованием доступа по QR кодам посредством популярных мессенджеров и смартфонов. Организована работа физоргов учебных групп студентов дневного отделения с использованием социальных сетей.

Осуществлено повышение цифровых компетенций ряда преподавателей кафедры физического воспитания путем повышения квалификации по теме: «Эффективные технологии организации образовательного процесса и учебной коммуникации в условиях цифровизации».

Используются, при необходимости, программное обеспечение с различным функционалом в системе дистанционного образования, от Moodle до Zoom. В целях стимулирования, в том числе, спортивной деятельности студентов, повышения их мотивации в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры, развития творческой инициативы и способностей, применяется разработанный в университете рейтинг оценки показателей достижений студентов дневной формы обучения в рамках индивидуального рейтинга студента (ИРС) по спортивному показателю (СП).

Цифровизация учебного процесса по физическому воспитанию в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) также осуществляется посредством разработанной системы дистанционного обучения «е- тест», которая позволяет осуществлять учет и контроль за выполнением самостоятельной работы по заданию преподавателя. Там же представлены авторские разработки преподавателей кафедры физического воспитания и спорта с методическим сопровождением к их выполнению.

На кафедре физического воспитания и спорта БГМУ подготовлен ряд видеокомплексов позволяющих повысить наглядность учебного процесса физического воспитания для 1-4 курса дневного отделения лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов.

Организована возможность двух вариантов выполнения дистанционных заданий.

Первый вариант предполагает использование специального приложения, которое позволяет контролировать выполнение физических нагрузок посредством учета пройденных студентом шагов, длины дистанции и затраченного времени. Кроме того, с целью самоконтроля функционального состояния учащегося, приложение дает возможность осуществлять визуализацию уровня ЧСС занимающегося.

Второй вариант предусматривает самостоятельную видеозапись выполнения комплекса упражнений студентом и размещение её в электронной системе «Е тест», на основании рекомендации преподавателей кафедры для основного подготовительного и специального учебных отделений.

Дистанционная работа по обеспечению образовательного процесса по физическому воспитанию на кафедре предполагает создание специальных групп в социальных сетях (вайбер, телеграмм), в которых преподавателями кафедры предлагаются задания по номерам, для выполнения студентами два раза в неделю в соответствии с учебным расписанием, размещённым на сайте БГМУ.

С помощью данной цифровой платформы осуществляется административный и преподавательский контроль за осуществлением учебного процесса по физическому воспитанию.

Проведенный нами анализ процессов цифровой трансформации обучения физическому воспитанию, позволяет выделить ряд основных средств, способных повысить качество дистанционного обучения в рамках цифровизации учебного процесса, и обеспечить адекватное и эффективное использование цифровых технологий в современных условиях.

К их числу относятся:

- повышение цифровых компетенций преподавателей физического воспитания необходимых для обеспечения процесса дистанционного обучения;

- подготовка вариативных планов и заданий для обучающихся;
- разделение занятия на временные части по 10-15 минут для оптимального восприятия контента;
- продуктивное сочетание дистанционного и самостоятельного обучения что способствует повышению мотивации к активному обучению студентов и самоконтролю занятий по физической культуре;
- разработка и дальнейшее совершенствование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и элективных курсов (ЭК), по применению цифровых технологий в сфере физической культуры;
- разработка и внедрение в учебный процесс актуального контента в области физической культуры и спорта;
- привлечение учащихся к совместному обсуждению, в том числе дистанционной формы учебной работы;
- разработка и совершенствование внутренней нормативной базы уво, определяющей условия и возможности использования дистанционного обучения в учебном процессе по физическому воспитанию.
- разработка и внедрение в учебный процесс объективных форм контроля и аттестации студентов в условиях дистанционного обучения.

Литература:

1. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://social_pedagogy.academic.ru/236. Дата доступа : 07.01.2022.
2. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – 53 с.

УДК 378. 037.1

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сак Ю.В., Городилин С.К., Строк А.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Накопление знаний обеспечивают традиционные формы обучения. Они используются в образовательном процессе учреждений высшего образования там, где целью педагогического воздействия на студента является переход от низкого уровня знаний к позитивному. Основной проблемой педагогической деятельности в такой ситуации является создание у студентов мотивации для самостоятельного получения знаний. Против их воли преподаватель не может передать им знания. В настоящее время преобладает репродуктивный характер подачи учебного материала, не являющийся благоприятным условием для качественного их усвоения [2, с. 292].

С каждым годом возрастают требования к профессиональным знаниям специалистов в области физической культуры. В силу этого возникает необходимость в поиске таких методов и средств обучения, которые бы обеспечивали выпускнику высокий уровень профессиональной компетентности. По мнению ученых, необходим творческий подход к разработке новых технологий обучения студентов с учетом изменяющихся условий, требований общества, особенностей коллектива или личности, ориентирующий педагога на развитие и самоопределение обучаемого [5, с. 38].