

дов спорта, которые и будут являться вариативным компонентом учебной дисциплины. Профессиональную же направленность вариативного компонента будет обеспечивать разработанная для каждой конкретной специальности методика повышения уровня физической подготовленности обучающихся на основе приоритетного развития профессионально значимых для их будущей работы по специальности физических качеств.

Заключение. Для создания условий эффективной физической подготовки обучающихся учреждений высшего образования к предстоящей профессиональной деятельности, образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» следует компоновать личностно-ориентированным и практико-ориентированным вариативным компонентом, содержание которого (вид спорта) будет отвечать потребностям и желаниям обучающихся в физическом самосовершенствовании, а его структура будет способствовать решению частной задачи физического воспитания – повышению уровня физической подготовленности обучающихся (приоритетное совершенствование профессионально значимых физических качеств), обеспечивающего физическую готовность выпускников к работе по специальности.

Литература:

1. Кряж, В. Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // *Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год в 2 ч., Минск, 12–20 апр. 2011 г.* / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.

2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.

3. Сучков, А.К. Особенности формирования физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля) / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маішэрава* – 2018. – № 4. – С. 92–98.

4. Сучков, А.К. Моделирование образовательного процесса на основе использования вариативного компонента в учебной дисциплине «Физическая культура» / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров, А. А. Васильев // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маішэрава* – 2020. – № 4. – С. 91–97.

5. Краснов, В. П. Физическое воспитание трудящихся агропрома / В. П. Краснов. – Киев: Здоровья, 1990. – 118 с.

6. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е.Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А. Котло // *Теория и практика физической культуры*. – 2007. – № 6. – С. 57–59.

УДК 378:613.71-057.87

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Сучков А. К., Мартынова Е. И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В литературных источниках широко представлены данные, свидетельствующие о необходимости совершенствования процесса физической подготовки студентов к условиям предстоящей профессиональной деятельности – профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), что свидетельствует об актуальности наших исследований.

Так, отмечается малое количество комплексных научно-методических обоснований ППФП [1], указывается на встречающийся в специальной литературе фрагментарный характер разработок [2]. Также говорится о том, что недостаточные психофизическая готовность и профессиональная физическая пригодность выпускников к профессиональной деятельности является следствием нередко встречающейся недостаточно целенаправленной профессионально-прикладной физической подготовки [3]. Обращается внимание специалистов на тот факт, что формы и методы ППФП необходимо совершенствовать в соответствии с интенсивно меняющимися условиями производства [4].

Цель исследования – повышение эффективности профессионально-прикладной физической подготовки в специальном учебном отделении посредством включения востребованных студентами упражнений, популярных у них видов спорта.

Материал и методы. В нашем исследовании мы применяли педагогические методы, соответствующие намеченной цели: анализ специальной литературы, опрос (анкетирование, беседы, интервью), невключенное педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. В проводимом нами исследовании участвовали студенты 1–4 курсов учреждения высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины (УВО ВГАВМ), проходящих обучение по учебной дисциплине «Физическая культура» в специальном учебном отделении.

Результаты и их обсуждение. Предлагаемый нами вариант организации и проведения профессионально-прикладной физической подготовки студентов специального учебного отделения базируются на следующих составляющих:

- тренировочные средства оздоровительной аэробики оптимизированы для студентов с отклонениями в состоянии здоровья;
- разработанные нами упражнения являются компонентом их физической подготовки к предстоящей профессиональной деятельности;
- занятия оздоровительной аэробикой планируются с учетом особенностей образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» в учреждениях высшего образования аграрного профиля.

Вышеуказанные составляющие реализуются в образовательном процессе посредством методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов специального учебного отделения с личностно-ориентированным вариативным компонентом – «Оздоровительная аэробика».

На основании данных, приведенных в указанных выше литературных источниках и собственных исследований [5], можно заключить, что работа специалистов зооветеринарного профиля требует проявления всех физических качеств и способностей в различных соотношениях. Производственная деятельность в настоящее время требует быстроты и точности ориентации в получаемой информации, чувства ритма, овладения синхронными быстрыми и точными движениями обеих рук, ограничение их функциональной асимметрии [6]. Для приоритетного совершенствования можно выделить, прежде всего – выносливость [7]. Также можно рекомендовать упражнения для развития двигательного-координационных способностей, специальные упражнения для совершенствования мелкой моторики рук.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» необходимо мотивировать студентов, формировать у них осознанную потребность в физическом совершенствовании. Мотивация студентов к физическим упражнениям для достижения уровня профессиональной физической готовности зависит, в том числе и от предоставления им возможности совершенствоваться в популярных в студенческой среде видах спорта с различной степенью физической нагрузки. По данным ежегодно проводимым кафедрой физического воспитания и спорта УВО ВГАВМ опросам студентов аэробика занимает традиционно 2-е место у девушек и 6-е место у юношей в рейтинге предлагаемых видов спорта. Это позволяет использовать оздоровительную аэробику как целена-

правленный систематический процесс физической подготовки будущих специалистов зооветеринарного профиля к предстоящей профессиональной деятельности.

Организовывать и проводить образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» в специальном учебном отделении с приоритетным совершенствованием двигательного-координационных способностей на фоне развития аэробной выносливости позволяют тренировочные средства аэробики. Вышеуказанные профессионально значимые физические качества и способности студентов зооветеринарного профиля могут совершенствоваться комплексами гимнастических упражнений, состоящими из аэробных движений под ритмичную музыку, помогающую задать и поддерживать нужный такт для правильного выполнения упражнений, т.е. посредством «Аэробики» – системы упражнений для укрепления здоровья человека в основе, которой лежит тренировка кардиореспираторной системы [8].

Изучая представленный в литературе опыт проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования, мы выяснили, что в физическом воспитании студентов широко используются средства оздоровительной аэробики, однако, мы не встретили детальных разработок, позволяющих использовать средства оздоровительной аэробики для ППФП студентов специального учебного отделения. Исходя из этого, нами, начиная с 2015 года проводятся лонгитюдные исследования, заключающиеся в изучении применения оздоровительной аэробики для ППФП в специальном учебном отделении.

Так, в ходе наших исследований была разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов специального учебного отделения с вариативным компонентом – «Оздоровительная аэробика». Разрабатывая соответствующие методики необходимо учитывать профиль учреждения высшего образования, специфику производственной деятельности будущих специалистов, а также предпочтения студентов в средствах достижения профессиональной физической пригодности.

Применяя методику профессионально-прикладной физической подготовки студентов специального учебного отделения, основанную на интеграции в образовательный процесс по «Физической культуре» оздоровительной аэробики, мы учитывали возможности каждого занимающегося. Перед проведением каждого практического блока на предшествующем ему занятии уточнялись параметры нагрузок с соблюдением принципов индивидуальности применения, доступности и адекватности. В 40 % практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» использовались элементы оздоровительной аэробики. При этом дозировка на одном занятии в основной его части рассчитывает на применение соответствующих тренировочных средств в объеме, необходимом для направленного развития выносливости и ловкости методом сопряженного упражнения, состоящим в одновременном совершенствовании наиболее важных в будущей производственной деятельности двигательных умений и навыков и профессионально значимых физических качеств. Кроме этого, в пределах того же занятия предусмотрены необходимые его составляющие – подготовительная и заключительная части, регламентированный отдых, элементы обучения и воспитания.

Таким образом, суммируя все данные, полученные нами, начиная с 2015 года в ходе изучения специальной литературы, опросов (анкетирование, беседы, интервью), невключенного педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, можно говорить о вероятности эффективного использования оздоровительной аэробики в процессе ППФП студентов специального учебного отделения на учебных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура».

Заключение. В нашей статье мы описали возможность организации процесса профессионально-прикладной физической подготовки студентов, имеющих по состоянию здоровья ограничения к занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура». Для этой цели нами были использованы тренировочные средства (упражнения) оздоровительной аэробики. Использование популярного, востребованного у студентов средства физического воспитания – оздоровительной аэробики для совершенствования производственно-необходимых двигательных умений и навыков, а также приоритетного развития профессионально-значимых фи-

зических качеств способно повышать эффективность подготовки здоровых, высококвалифицированных специалистов к предстоящей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кабачков, В. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ / Кабачков В.А., Полиевский С.А. - М.: «Высшая школа», 1991 – 222 с.: ил.
2. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. Научно-методологические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М., 1978. – 144 с.
3. Дубровский, А. В. Понятие «физическая готовность» в структуре общей готовности человека к профессиональной деятельности / А. В. Дубровский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 40–41.
4. Саноян, Г. Г. Физическая культура для трудящихся: учеб. пособие / Г. Г. Саноян. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.
5. Особенности формирования физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля) / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маішэрава – 2018. – № 4. – С. 92–98.
6. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
7. Сучков, А. К. Инновационный вариативный компонент учебной дисциплины «Физическая культура» в физическом воспитании специалистов зооветеринарного профиля / А. К. Сучков // Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» – 2013. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 371–375.
8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия: пер. с англ. / С.Б. Шенкмана, Б.С. Шенкмана. М.: Физкультура и спорт, 1987. - 192с.

УДК 796.51:37.035.6-057.87

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Серебряков А.И.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

При формировании у молодежи гражданско-патриотических чувств на современном этапе развития образования актуальным является воспитание отношения к «малой родине», уважения к истории и культуре своего края. Во многом этому способствует краеведческая деятельность: знакомство с героическим настоящим и прошлым родного края, историей земли, трудовыми достижениями земляков, национальной культурой. Формы организации работы могут быть разные. Особенно эффективны такие, как экскурсии, туристские походы по местам боевой и трудовой славы нашего народа, посещение музеев и исторических мест Республики Беларусь. Большие возможности для развития гражданско-патриотических качеств у студенческой молодежи открывает обращение к социокультурным объектам. Преподавателями может быть организовано посещение выставок, спектаклей, кинопоказов, музейных экспозиций.

Одним из факторов патриотического воспитания студенческой молодежи может стать туризм.

Целью развития туристической деятельности в университете является создание условий для привлечения как можно большего количества студентов к туризму. Для системы ту-