

## СЕКЦИЯ №3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.172:37.035.4

### ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ С АКЦЕНТИРОВАННЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Бубен Т.К., Прокопчук А.В., Тур А.В., Минин А.С.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

**Введение.** Формирование у подрастающего поколения демократического типа мышления, высоких патриотических качеств и активной гражданской позиции является стратегическим ориентиром для общества и определяющим фактором гражданского воспитания можно достичь с помощью спорта.

Главным условием решения проблем воспитания у студентов высших медицинских учреждений потребностей к систематическим занятиям физкультурой и спортом является создание у них постоянных стимулов, побуждающих к этим занятиям [1, с. 130].

Такими стимулами являются положительные эмоции, высокие нравственные чувства студентов [3, с. 51]. Проблемы воспитания нравственных чувств являются актуальными, так как от их решения зависит теория и практика современного воспитания.

**Цель.** Основная цель данной работы заключается в том, чтобы раскрыть роль физической культуры и спорта в патриотическом воспитании студентов как стимула в формировании постоянной потребности в занятиях физкультурой и спортом.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие задачи популяризация и повышение роли физической культуры и спорта, патриотическое воспитание, приобщение учащихся высших учебных заведений к здоровому образу жизни, предотвращения их от вредных привычек, воспитания личности в духе добропорядочности, патриотизма и любви к своей Родине.

**Материал и методы.** В эксперименте принимали участие юноши учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» возрастом 18 – 20 лет (2 группы: экспериментальная и контрольная по 10 человек). Занятия по повышению мотивации у студентов проходили во внеучебное время 3 раза в неделю по полтора часа.

Контрольная группа занималась во внеурочное время с помощью спортивных командных игра, эстафет. Экспериментальная группа готовилась по задачам военно-патриотической подготовки, с помощью военных упражнений [2, с. 15].

Анкетирование по определению мотивации проводилось в начале учебного года, в сентябре 2021.

**Результаты и их обсуждение.** Особенностью методики для студентов по повышению мотивации к военно-патриотической направленности является включение к основным упражнениям программы подготовки в вооруженных силах, которые направлены на скорость, силу, ловкость, выносливость. Это позволило включать в тренировку полосу препятствий, круговую тренировку, рукопашный бой, военно-спортивные игры.

В контрольной группе занятия осуществлялись лишь по программе, только в игровой форме, с, соответственно, меньшей нагрузкой.

Анкетирование, проводимое в начале учебного года, стало методом сбора информации об отношении студентов к военно-патриотической направленности и спорту в целом.

Группа	Баллы по пройденной анкете в начале учебного года	Баллы по пройденной анкете в конце эксперимента	Показатели по баллам в начале учебного года	Показатели по баллам в конце эксперимента
Контрольная	Семь человек по 3-9 баллов Три человека по 10-13 баллов	Шесть человек по 3-9 баллов Четыре человека по 10-13 баллов	Низкая мотивация Средняя мотивация	Низкая мотивация Средняя мотивация
Экспериментальная	Шесть человек по 4-9 баллов Три человека по 10 – 12 баллов 1 человек 15 баллов	Восемь человек по 12-15 баллов Два человека по 16-19 баллов	Низкая мотивация Средняя мотивация Высокая мотивация	Средняя мотивация Высокая мотивация

Таблица 1. Показатели мотивации студентов к военно-патриотической направленности и спорту

По данным Таблицы 1 можно сделать вывод, что в экспериментальной группе после проведенной методики заметны большие улучшения в мотивационной сфере, нежели у студентов контрольной группы.

Низкая мотивация у студентов экспериментальной группы после проведения методики отсутствует.

**Заключение.** Примененная методика по повышению мотивации к военно-патриотической направленности и спорту положительно влияет на нравственные убеждения студентов высших медицинских учреждений.

Это придает значимость и важность физической культуре в учебном процессе. Физическая подготовка в игровых видах спорта укрепляет и сохраняет здоровье, формирует физические качества, повышает работоспособность и уверенность в себе. Необходимость в ней существует на протяжении всей жизни. Чувство физического совершенства придает силы молодому поколению, формирует дух и поднимает уровень моральных качеств, а значит, даёт новый подход к жизни, учебе и работе, помогает добиться высоких достижений. Это путь, на который вступает студент, будущий специалист, чтобы прожитая жизнь была плодотворной, приносила радость ему и окружающим.

### **Литература:**

1. Еганов, А. В. *Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности в процессе занятий физической культурой и спортом* / А. В. Еганов, А. А. Гизатулина // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2021. – № 2(30). – С. 130-134.
2. Зиамбетов, В. Ю. *Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов* / В. Ю. Зиамбетов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 54 с.
3. Попова, Н. В. *Эффективные пути формирования профессиональной и патриотической направленности бакалавров средствами физической культуры* / Н. В. Попова // *Значение образования в социально-экономическом развитии общества: Материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 октября 2017 года*. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2017. – С. 50-62.