

## СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Вороненко А.И., Курганкина Н.С.**

УО «Гомельский Государственный Университет имени Франциска Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь

Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. в результате включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. С самого рождения человек попадает в общество, таким образом на его развитие оказывает влияние множество различных факторов как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья – важнейший институт социализации будущего поколения. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности [1].

Физическое воспитание, как часть общего развития, безусловно, оказывает важнейшее влияние на формирование личности обучающегося, однако, более важным фактором, влияющим на этот процесс, по нашему мнению, является социализация, происходящая в семье.

Фундамент, заложенный в детстве, оказывает сильное влияние на всю жизнь человека. Детство, характеризующееся состоянием острой депривации, приводит к искажениям в личности ребенка. Это очень легко можно понять через описание психологом Абрахамом Маслоу «иерархии потребностей» [2, с. 84-86]. Ребенок, который вынужден бороться за удовлетворение своих основных физиологических и эмоциональных потребностей в самые критические годы роста и развития, редко способен достичь состояния самоактуализации и, таким образом, лишен способности решать проблемы и приспосабливаться к изменяющимся требованиям окружающей среде. Маслоу придерживается твердого мнения, что, когда человек достигает ступени самоактуализации, только тогда он способен конструктивно содействовать обществу. В контексте воспитания детей ответственность за обеспечение непрерывного удовлетворения основных потребностей лежит, прежде всего, на семье. Таким образом, семейное окружение играет определяющую роль, гарантируя выживание и адекватное развитие детей, предоставляя им щит от превратностей сложных жизненных ситуаций.

Но реальность для некоторых детей ужасна. Они подвергаются жестокому обращению в семье, которая считается самым надежным убежищем для человека. Семейная среда становится враждебной по разным причинам, таким как бедность, безработица, распад семьи, миграция, нездоровый образ жизни, преступления против детей, природные и техногенные катастрофы, эксплуатация здоровья и силы, ущемление прав ребенка, избиение матерей и т. д. Кроме того, современные семьи переживают серьезные социальные изменения, и в этом процессе они отходят от своей традиционной роли поставщика заботы и защиты.

В результате проведенного нами социологического опроса был получен материал, анализ которого позволяет заключить, что дети младшего возраста (5-12 лет), сообщили о более высоком уровне жестокого обращения. Мальчики, по сравнению с девочками, в равной степени подвержены риску жестокого обращения, а лица, пользующиеся доверием и властью, являются основными злоумышленниками. 70% детей, подвергшихся жестокому обращению, никогда и никому не сообщали об этом. Важно отметить, что во многих случаях жестокое обращение с детьми совершается теми, кто сам несет ответственность за заботу и безопасность детей. Именно эта категория младшего поколения нуждается в уходе и защите, по той причине, что им не хватает эмоциональной, психической и социальной поддержки, необхо-

димой для развития. Пренебрежение и апатия, с которыми сталкиваются эти дети, влияют на их психическое состояние.

Дети становятся жертвами жестокого обращения, так как редко осознают влияние жестоких действий родителей на своих подопечных. Горькая правда заключается в том, что дети, нуждающиеся в заботе и защите, лишены чистой любви и привязанности со стороны своих близких и родных, ими в основном пренебрегают, их эксплуатируют и эмоционально издеваются. Это снижает уверенность детей в себе, способность развивать доверие к другим, а также способность формировать здоровые отношения со значимыми людьми в их окружении, такими как опекуны, родители, воспитатели, сверстники и т. д.

Учеными доказано, что дети особенно уязвимы в первые годы жизни. Около 300 миллионов детей по всему миру подвергаются бытовому насилию [3]. Эта цифра является консервативной оценкой, основанной на ограниченности имеющихся данных. Данная статистика обращает наше внимание на отношение населения страны и подчеркивает нечувствительность общества в признании важности удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей детского населения. Ребенок, который не получает внимания и любви от окружающей среды, не может усвоить ценность этих эмоций и не ценит их на более позднем этапе своей жизни. Это может показаться гипотетической конструкцией для чистой науки, но любовь и эмоциональная связь имеют склонность к развитию социальных связей. Ласковое прикосновение формирует конструкцию психологии развития, поскольку оно действует как стимулятор развития сенсорной системы у малышей, а также усиливает циркуляцию крови в организме. Любовь и ласка, оказываемые детям, создают невидимый щит вокруг них и дают чувство защиты, позволяя им вырасти эмоционально и физически здоровыми взрослыми. Но отсутствие этих эмоций наносит серьезный нематериальный вред, который сказывается на их учебе, здоровье и социальном развитии. Ценности, которые человек впитывает, наблюдая за поведением и поступками членов семьи, оказывают более действенное воздействие, чем миллионы мудрых слов или книжных знаний. Семья превосходит другие системы в ответственности за заботу о своих детях, но, если она не справляется с этой задачей или некомпетентна в защите интересов ребенка, государство вместе с гражданским обществом берет на себя ответственность опекуна ребенка. Однако, чаще всего, дети-сироты лишены любви, ласки и надзора, что является причиной формирования апатичного отношения к жизни. Это порождает чувство недоверия к окружающим. Бедность, смерть одного из родителей, пол ребенка, безразличие, физические или психические отклонения являются основными факторами отказа от детей. Когда родители воздерживаются от выполнения своей самой важной жизненной функции – заботы о детях, ребенок испытывает огромные трудности в поддержании жизни.

Российским психологом Г.Г. Филипповой было установлено, что материнская любовь является важным фактором, влияющим на психологическое развитие девочек-подростков, воспитывающихся в учреждениях образования [4]. Недостаток материнской любви имел очень негативные последствия, в результате чего девочки были склонны к одиночеству и даже невротизму. Было выявлено, что социальная зрелость и интеллектуальные способности (в плане абстрактного и логического мышления) девочек-сирот по сравнению с девочками, не являющимися сиротами, были низкими, в то время как невротическая настроенность у девочек-сирот была намного выше. Хорошее воспитание было признано важным фактором, способствующим положительным результатам. В силу своего статуса дети, нуждающиеся в заботе и защите, подвергаются неприятным переживаниям, связанным с физическим, сексуальным, эмоциональным, психическим насилием или пренебрежением. Физическое насилие может также вызвать у жертвы синдром «встрянутого ребенка», тем самым серьезно нарушая рост, умственное и эмоциональное развитие. Аналогичным образом, эмоциональное и сексуальное насилие не только влияет на физическое состояние ребенка, но и представляет опасность для его социальной ориентации.

Следует отметить, что в связи с эпидемиологической ситуацией люди стали все больше времени проводить дома. В результате чего во многих странах увеличилось число жертв до-

машнего насилия. Более 70% - это женщины и девочки. С начала 2021 года в Беларуси около 500 детей стали жертвами различных видов преступлений, в том числе сексуального насилия [5]. Однако домашнее насилие может стать причиной множества негативных последствий для ребенка, даже если он не является его объектом. Действия агрессора могут быть направлены только против одного человека, обычно женщины (матери). Дети, ставшие свидетелями насилия в родительских отношениях, подвержены высокому риску приобретения эмоциональных и поведенческих проблем, таких как тревожность, депрессия, низкая самооценка, страхи и кошмары, расстройства пищевого поведения (переедание или отказ от еды). Такие дети могут иметь склонность к агрессивному поведению в детском и подростковом возрасте или, наоборот, отличаться апатичным отношением к окружающему миру и испытывать трудности в построении будущих семейных отношений в долгосрочной перспективе.

Таким образом, в работе педагога, занимающимся физическим воспитанием, огромную роль играет учет особенностей социализации личности в семье. На наш взгляд, с семьями асоциальной ориентации (алкогольные, наркозависимые, криминогенные) должна проводиться соответствующая работа через формирование негативно направленного общественного мнения в адрес противоправного и асоциального поведения. В отдельных случаях необходимо также использовать методы убеждения с привлечением правовых институтов общества. Семьи с социально обусловленными проблемами, напротив, нуждаются в государственной поддержке и помощи. Десоциализация детей в неблагополучных семьях ставит общество перед необходимостью принятия решительных мер по отношению к родителям, воспитательная недееспособность которых приводит к снижению качественного потенциала молодого поколения.

#### **Литература:**

1. Билюкина, С.С. Социализация ребенка из неблагополучной семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-na-temu-socializaciya-rebenka-iz-neblagopoluchnoy-semi-1739522>. – Дата доступа : 16.04.2022.

2. Маслоу, А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.

3. Новости ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.un.org/ru/story/-2020/06/1380372>. – Дата доступа : 16.04.2022.

4. Филиппова, Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический анализ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://childpsy.ru/lib/articles/id/9573.php>. – Дата доступа : 16.04.2022.

5. Формирование инновационного потенциала региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minsknews-by.turbopages.org/minsknews.by/s/v-belarusi-ot-seksualnogo-nasiliya-v-2021-g-postradali-500-detej/>. – Дата доступа : 15.04.2022.

УДК 619:614.48

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ**

**Гончарова А. В., Вашкевич В. И.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,

г. Гродно, Республика Беларусь

Физическая культура – особый род культурной деятельности, оказывающий положительное воздействие во многих аспектах как на общество, так и на индивида в частности. В процессе данного вида деятельности происходит физическое развитие и усовершенствование личности. Последние осуществляются посредством выполнения физических упражнений,