

машнего насилия. Более 70% - это женщины и девочки. С начала 2021 года в Беларуси около 500 детей стали жертвами различных видов преступлений, в том числе сексуального насилия [5]. Однако домашнее насилие может стать причиной множества негативных последствий для ребенка, даже если он не является его объектом. Действия агрессора могут быть направлены только против одного человека, обычно женщины (матери). Дети, ставшие свидетелями насилия в родительских отношениях, подвержены высокому риску приобретения эмоциональных и поведенческих проблем, таких как тревожность, депрессия, низкая самооценка, страхи и кошмары, расстройства пищевого поведения (переедание или отказ от еды). Такие дети могут иметь склонность к агрессивному поведению в детском и подростковом возрасте или, наоборот, отличаться апатичным отношением к окружающему миру и испытывать трудности в построении будущих семейных отношений в долгосрочной перспективе.

Таким образом, в работе педагога, занимающимся физическим воспитанием, огромную роль играет учет особенностей социализации личности в семье. На наш взгляд, с семьями асоциальной ориентации (алкогольные, наркозависимые, криминогенные) должна проводиться соответствующая работа через формирование негативно направленного общественного мнения в адрес противоправного и асоциального поведения. В отдельных случаях необходимо также использовать методы убеждения с привлечением правовых институтов общества. Семьи с социально обусловленными проблемами, напротив, нуждаются в государственной поддержке и помощи. Десоциализация детей в неблагополучных семьях ставит общество перед необходимостью принятия решительных мер по отношению к родителям, воспитательная недееспособность которых приводит к снижению качественного потенциала молодого поколения.

Литература:

1. Билюкина, С.С. Социализация ребенка из неблагополучной семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-na-temu-socializaciya-rebenka-iz-neblagopoluchnoy-semi-1739522>. – Дата доступа : 16.04.2022.
2. Маслоу, А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
3. Новости ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://news.un.org/ru/story/-2020/06/1380372>. – Дата доступа : 16.04.2022.
4. Филиппова, Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический анализ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://childpsy.ru/lib/articles/id/9573.php>. – Дата доступа : 16.04.2022.
5. Формирование инновационного потенциала региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minsknews-by.turbopages.org/minsknews.by/s/v-belarusi-ot-seksualnogo-nasiliya-v-2021-g-postradali-500-detej/>. – Дата доступа : 15.04.2022.

УДК 619:614.48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Гончарова А. В., Вашкевич В. И.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Физическая культура – особый род культурной деятельности, оказывающий положительное воздействие во многих аспектах как на общество, так и на индивида в частности. В процессе данного вида деятельности происходит физическое развитие и усовершенствование личности. Последние осуществляются посредством выполнения физических упражнений,

позволяющих формировать определенные навыки, способности, умения, а также повысить качество состояния здоровья [1, с. 5-6].

Л. П. Матвеев и А. Воль рассматривают физическую культуру как деятельность с целенаправленным воздействием на физическое развитие человека. Подчеркивается, что физкультурная деятельность основана на рациональном использовании двигательной деятельности в качестве подготовки к полноценной жизни. Также физическая культура характеризуется как фактор целесообразного воздействия на физическое развитие человека, обладающий собственной спецификой и обеспечивающий направленное развитие его жизненно важных физических качеств и навыков [2, с. 11-12].

Значение физической культуры в различных своих проявлениях в жизни человека велико. Двигательная деятельность используется для решения широкого спектра задач: организация досуга и отдыха, формирование и укрепление психологических качеств и характера, развитие силы воли, прививание эстетического чувства и т.д. Большая роль отводится воспитательной функции физической культуры, её участию в создании духовных ценностей [2, с. 12-13].

Под влиянием студенческого социума и юного возраста физическая культура студентов приобретает специфический характер. Последний формируется под влиянием как физических аспектов, например, завершение физического развития, так и психологических, включающих становление мировоззрения, потребность устанавливать причинно-следственные связи, стремление к обобщению и анализу фактов. Необходимо подчеркнуть, что социум оказывает более комплексное влияние, обусловленное множественными характерными чертами юной личности.

Наиболее значимыми чертами принято считать следующие:

Самопознание является предпосылкой активного развития личности. Человек способен оценить себя при сравнении себя с другими и осознании собственного «Я». Существуют три способа оценивания себя: сравнение с реальным идеалом, сравнение или мысленным идеалом, оценивание собственных достижений, сравнение с мнением окружающих.

Самоутверждение проявляется в стремлении занять определённую позицию в группе, обратить на себя внимание. Может быть причиной как положительных, так и отрицательных поступков студента.

Самостоятельность – стремление к независимости, самостоятельному принятию решений и совершению действий. Человеку характерно желание испытать и проявить себя. Вследствие этого он может негативно реагировать на ограничение свободы действий, но в тоже время прислушивается к опыту.

Самоопределение – поиск нравственного ориентира, выбор профессии, создание семьи и т.д.

Юношеский максимализм – стремление выполнить больше, чем представляется возможным, горячий порыв к работе и последующее разочарование при неудаче.

Стремление к коллективности, которое иногда неверно понимается студентами. Порой за коллективизм принимаются групповой эгоизм, ложное товарищество.

Энтузиазм, романтизм и общественная деятельность являются характерными для студенческого социума и создают благоприятные условия для воспитания высоких моральных качеств [3, с. 292-293].

Все вышеперечисленные факторы формируют мотивацию студента к занятию спортом. Мотивы возникают под воздействием внешних условий, которыми могут быть: определённые виды упражнений, соответствующие свойствам и качествам конкретной личности и тем самым привлекающие студента; высокая физическая активность окружающих его студентов и молодёжи; доступность спортивного снаряжения и спортивной базы; развитая пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом; качественно организованные занятия физкультурой в учебном заведении [4, с. 5].

Физическая культура приобретает характер воспитывающей деятельности и становится важным фактором воспитания молодёжи при следующих условиях: общественно полезный

характер занятий, педагогический компонент – главный результат спортивной деятельности, инициатива и творчество в занятиях физкультурой, сплочённость коллектива, тренер – нравственный ориентир, учёт возрастных особенностей личности [Бабушкин, с. 8-9].

Физическая культура воспитывает также и волевые качества. Воля – способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение цели. Спортивная деятельность требует постоянного проявления волевых качеств личности, поскольку волевые усилия сопутствуют выполнению любых физических упражнений. Выделяют следующие признаки волевого действия:

- 1) наличие побуждения к совершению действия;
- 2) осознание возникшей и требующей удовлетворения потребности;
- 3) представление цели действия, его результата;
- 4) представление средств, необходимых для достижения цели;
- 5) решение осуществлять данное действие. При этом различают три вида решений: а) привычное (принимается без размышлений); б) без достаточного основания (попытка выйти из создавшегося положения); в) осознанное решение, осуществляемое на основе анализа всех обстоятельств;
- 6) побуждение действовать, несмотря на возникшие трудности и препятствия объекта;
- 7) выполнение принятого решения осуществляется путем рабочих операций с помощью намеченных средств [4, с. 32].

Успешному занятию физкультурой в значительной степени способствуют взаимоотношения преподавателя и студента. Эффективность спортивно-педагогической деятельности обеспечивается социально-психологическим характером взаимодействия между преподавателем и студентом, а не индивидуальными усилиями каждого по отдельности. Педагог не ограничивается материальным созерцанием, когда создаёт в своём представлении свой образ и образ студента, а студент осознаёт свою ответственность и роль педагога в учебном процессе [4, с. 44-45].

Физическая культура личности проявляется в нескольких основных направлениях. Во-первых, определяет способность студента к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено социальным и духовным опытом, обеспечивает стремление к творческому саморазвитию. Также физическая культура является основой инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление креативного мышления в использовании средств физической культуры, направленных на процесс профессионального труда. Наконец, она раскрывает творческий потенциал личности, креативную деятельность студента, направленную на отношения, возникающие в процессе спортивной, общественной и профессиональной деятельности. На данный момент вузы предоставляют возможность полного, всестороннего и гармоничного развития, в котором физическая культура занимает одно из важнейших мест [1, с. 13].

Литература:

1. *Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.*
2. *Фирсин, С.А. Современная система физического воспитания детей и молодежи: учеб. пособие / С.А. Фирсин. – М. : МГУПС (МИИТ), 2015. - 233 с.*
3. *Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов-н/Д : Феникс, 2003. – 384 с.*
4. *Психология физической культуры и спорта : учеб. для высш. физкульт. учеб. завед. / под ред. проф. Г. Д. Бабушкина, проф. В. Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.*